

*5-1-2 特殊教育班各年級各領域科目課程計畫

二、特殊教育班級各領域學習課程之課程計畫

本校特殊教育班設班情形			
班型		班級數	學生人數
☐ 集中式特教班			
☒ 分散式資源班	☒ 身心障礙類	2	60(含疑似)
	☐ 資賦優異類		
☒ 巡迴輔導班	☒ 身心障礙類	0	2
	☐ 資賦優異類		

二、分散式資源班(身心障礙類)

本校特殊教育學生接受 <u>特殊教育服務</u> 分組概況(依各校情況自行調整增刪)				
年級	科目	課程安排節數 (抽離/外加)	學生人數	概況(學生障別/人數、組別等)
七	國語文	5/抽離	5	A組：智障3人、學障1人、情障1人
		5/抽離	6	B組：學障6人
		2/外加	3	C組：學障3人
	英語	3/抽離	4	A組：智障3人、學障1人
		3/抽離	5	B組：學障5人
		3/抽離	5	C組：學障5人
	數學	4/抽離	5	A組：智障3人、學障1人、情障1人
		4/抽離	8	B組：學障8人
		2/外加	3	C組：學障3人
八	國文	5/抽離	5	A組：學障5人
		5/抽離	5	B組：學障5人
		5/抽離	6	C組：學障5人、情障1人
	英語	3/抽離	7	A組：學障5人、情障1人 腦麻1人
		3/抽離	8	B組：學障7人、智障1人
		3/抽離	5	C組：學障4人、情障1人

本校特殊教育學生接受特殊教育服務分組概況(依各校情況自行調整增刪)				
年級	科目	課程安排節數 (抽離/外加)	學生人數	概況(學生障別/人數、組別等)
八	數學	4/抽離	6	A組：學障 4 人、情障 1 人 腦麻 1 人
		4/抽離	8	B組：學障 7 人、情障 1 人
		2/外加	4	C組：學障 4 人
九	國文	5/抽離	7	A組：學障 6 人、智障 1 人
		5/抽離	6	B組：學障 5 人、聽障 1 人
	英文	3/抽離	7	A組：學障 6 人、聽障 1 人
		3/抽離	4	B組：學障 4 人
		3/抽離	7	C組：學障 6 人、智障 1 人
	數學	4/抽離	5	A組：學障 4 人、聽障 1 人
		4/抽離	5	B組：學障 4 人、智障 1 人
		4/抽離	7	C組：學障 6 人、聽障 1 人

以調整部定各領域課程計畫為原則，課程調整前應先評估特殊需求學生之身心特質與學習需求，了解學生的起點行為和先備能力，再分析課程目標與學生需求及能力之適配性。調整原則及作法可依下列四大向度進行調整：

【學習內容】方面	學生學習內容規劃遵循普通學校課程之規劃來實施，根據學生之個別需求，進行學生能力指標調整，以修訂之長短期目標做為依據，主要採用的調整策略是簡化、減量、分解與替代等，進行編修簡化教本、自編教材、學習單與主題補充教材。
【學習歷程】方面	在學習歷程方面，以小組教學為主，再輔以個別輔導。教學方法之調整以直接教學、多層次教學、合作學習及個別練習交互使用，使學生達成學習目標，並以分段的活動式教學為主要的學習型態。並依學生的學習需求，提供有聲書、FM調頻系統等輔助器材，協助學生的學習。
【學習環境】方面	座位的編排方便小組合作學習與個人表現，以半圓型或馬蹄型為主，圖字卡的張貼利於每位學生清楚看見，黑板上只呈現與教學單元有關的字卡與教具，此外，輔以實物操作和電腦多媒體教學，並依學習內容規劃教室佈置，安排學習角和作品展示區。
【學習評量】方面	依學生能力採多元的評量方式進行，例如：口試、筆試、實作與觀察等交互使用，並以動態評量、實作評量、自我評量等類型做為瞭解學生的學習歷程與成效的參考，並考量學生先備能力訂定合適的達成標準。並依學生個別需求，提供適當的評量服務，例如提供畸零考場、延長考試時間、放大試卷、代謄答案、報讀等。

各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數安排(含課程調整情形)如總體課程節數總表。