

*6-2-1 彈性學習課程—統整性主題專題議題探究課程

◎統整性主題專題議題探究課程計畫說明：

1. 彈性學習課程計畫內容需包含課程目標或核心素養、各單元/主題名稱與教學重點、教學進度及評量方式。
2. 學習重點請掌握統整性主題、專題、議題探究之精神，以「跨領域」方式呈現。
3. 課程計畫呈現方式可依各校特色設計之。

二、各年級彈性學習課程之課程計畫

桃園市大竹國民中學 113 學年度第一學期 七年級 彈性學習課程閱讀教育課程計畫				
每週節數		1 節	設計者	閱讀教師團隊
核心素養	A 自主行動	□A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
融入議題		環境教育、海洋教育、品德教育、閱讀素養教育等議題 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 海 J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。 原 J3 培養對各種語言文化差異的尊重。 品 J7 同理分享與多元接納。 生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。 多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J7 小心求證資訊來源, 判讀文本知識的正確性。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。		
學	學	國語文領域 國 1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。		

習 重 點	習 表 現	國 1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 國 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 綜合領域 綜 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服 生活逆境。 綜 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 綜 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 科技領域 科運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 科運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。		
	學 習 內 容	國 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 國 Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團 隊合作與團體動力 的提升。 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異 與自我成長。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資 訊整合運用。 輔 Dd-IV-1 多元能力的學習展 現與經驗統整。 資 H-IV-2 資訊科技合理使用原則。		
學習目標		認知 1. 了解圖書館的相關規定 2. 學會善加利用圖書館資源 態度 能具觀察力、專注力、思考力 技能 1. 能運用工具蒐集資料 2. 能完成作品		
評量方式		實作評量、口頭評量、紙筆評量、自我評量、作業評量、同儕互評等。		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	閱讀相見歡/閱讀興趣與習慣初探	分享閱讀書籍	1. 能理解文本並進行思考回答問題並在提問時踴躍舉手回應問題 2. 能完成學習單任務	參與程度5%
2	圖書館利用教育/圖書館環境與禮儀	介紹環境與禮儀意涵	能理解文本並進行思考回答問題並在提問時踴躍舉手回應問題	口頭問答 5%
3	圖書館利用教育/圖書館服務項目	介紹圖書館服務項目	能理解文本並進行思考回答問題並在提問時踴躍舉手回應問題	口頭問答 5%
4	圖書館利用教育/圖書分類與排架	介紹圖書分類與排架	能理解文本並進行思考回答問題並在提問	口頭問答 5%

			時踴躍舉手回應問題	
5	圖書館利用教育/圖書結構資訊	介紹圖書結構意涵	能理解文本並進行思考回答問題並在提問時踴躍舉手回應問題	口頭問答 5%
6	圖書館利用教育/圖書檢索實作	介紹圖書檢索實作	能完成學習單任務	完成任務 5%
7	閱讀推廣/自由閱讀	選好書閱讀	能閱讀並反思表達閱讀後的理解	參與程度 5%
8	閱讀推廣/竹中閱讀護照介紹	介紹閱讀護照	能對同學的報告予以回饋	參與程度 5%
9	閱讀素養/能理解文本並以自己的話說出策略(認識「六何法」與實作)	能理解文本並以自己的話說出策略介紹	能對同學的報告予以回饋	口頭問答 5%
10	閱讀素養/能理解文本並以自己的話說出策略(介紹「預測」策略與實作)	能理解文本並以自己的話說出策略介紹	能對同學的報告予以回饋	口頭問答 5%
11	資訊素養/數位資源	數位資源說明與實作	能閱讀並反思表達閱讀後的理解	學習單 5%
12	閱讀素養/能理解文本並以自己的話說出策略(了解「摘要」策略，進行實作練習)	能理解文本並以自己的話說出策略介紹	能閱讀並反思表達閱讀後的理解	口頭問答 5%
13	閱讀素養/能理解文本並以自己的話說出策略(策略應用—3R)	能理解文本並以自己的話說出策略介紹	能閱讀並反思表達閱讀後的理解	口頭問答 5%
14	閱讀推廣/自由閱讀	選好書閱讀	能閱讀並反思表達閱讀後的理解	參與程度 5%
15	班級書箱閱讀/導讀自行閱讀	選好書閱讀	能閱讀並反思表達閱讀後的理解	參與程度 5%
16	班級書箱閱讀/心得分享	選好書閱讀	能閱讀並反思表達閱讀後的理解	學習單 5%
17	班級書箱閱讀/綜合活動討論	分享個人心得	能對同學的報告予以回饋	學習單 5%
18	閱讀推廣/圖書館主題書展	選好書閱讀	能閱讀並反思表達閱讀後的理解	學習單 5%

19	好書報報/師生好書推薦	選好書閱讀	能閱讀並反思表達閱讀後的理解	參與程度 5%
20	閱讀素養/閱讀 DIY	分享個人心得	能對同學的報告予以回饋	參與程度 5%
21	閱讀推廣/影視相關書籍	選好書閱讀	能閱讀並反思表達閱讀後的理解	參與程度 5%
22	閱讀推廣/影視相關書籍	選好書閱讀	能閱讀並反思表達閱讀後的理解	參與程度 5%

桃園市大竹國民中學 113 學年度第二學期 七年級 彈性學習課程閱讀教育課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	閱讀教師團隊
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☒ B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解		
融入議題		環境教育、海洋教育、品德教育、閱讀素養教育等議題 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 海 J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。 原 J3 培養對各種語言文化差異的尊重。 品 J7 同理分享與多元接納。 生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。 多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。		
學習重點	學習表現	國語文領域 國 1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 國 1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 國 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 綜合領域		

		綜 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服 生活逆境。 綜 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 綜 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 科技領域 科技 運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 科技 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維,並進行有效的表達。		
	學習內容	國 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與 資源運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服 困境的方法。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、 衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。		
學習目標		認知 1.能理解經典中，文言文本的主旨 2.能主動探索生活中人、事、物及環境特性與變化，以增進探究事理的能力 態度 1.能藉由閱讀經典，印證現實生活，學習自我省察 2.能藉由閱讀經典，發現並嘗試解決自己學習上、生活上、人生中的各種問題 技能 1.能藉由閱讀經典文本，提升理解和思辨的能力 2.能運用方法解決問題		
評量方式		實作評量、口頭評量、紙筆評量、自我評量、作業評量、同儕互評等。		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	閱讀見面會/介紹閱讀課程規畫	介紹課程分享閱讀書籍	能理解文本並進行思考回答問題並在提問時踴躍舉手回應問題	參與程度5%
2	圖書館利用教育/好書尋寶	分享好書	能理解文本並進行思考回答問題並在提問時踴躍舉手回應問題	口頭問答 5%
3	圖書館利用教育/認識公共圖書館	介紹公共圖書館	能理解文本並進行思考回答問題並在提問時踴躍舉手回應問題	口頭問答 5%
4	資訊素養/數位資源	介紹數位資源	能理解文本並進行思考回答問題並在提問時踴躍舉手回應問題	口頭問答 5%
5	讀報教育/揭開報紙的神秘面紗	介紹報紙意涵	能完成學習單任務	口頭問答 5%
6	讀報教育/樂在擁報	介紹讀報	能閱讀並反思表達閱讀後的理 解	完成任務 5%

7	閱讀推廣/自由閱讀	選好書閱讀	能對同學的報告予以回饋	參與程度 5%
8	圖書館利用教育/連續出版品知多少	介紹出版品	能對同學的報告予以回饋	參與程度 5%
9	閱讀素養/策略應用(筆記)	能理解文本並以自己的話說出策略介紹	能對同學的報告予以回饋	口頭問答 5%
10	閱讀素養/能理解文本並以自己的話說出策略	能理解文本並以自己的話說出策略介紹	能閱讀並反思表達閱讀後的理解	口頭問答 5%
11	資訊素養/分組定義問題	數位資源說明與實作	能閱讀並反思表達閱讀後的理解	學習單 5%
12	閱讀推廣/圖書館主題書展	能理解文本並以自己的話說出策略介紹	能閱讀並反思表達閱讀後的理解	口頭問答 5%5%
13	閱讀素養/策略應用(圖表判讀)	能理解文本並以自己的話說出策略介紹	能閱讀並反思表達閱讀後的理解	口頭問答 5%5%
14	閱讀推廣/自由閱讀	選好書閱讀	能理解文本並進行思考回答問題並在提問時踴躍舉手回應問題	參與程度 5%
15	閱讀素養/班級書箱 I	選好書閱讀	能理解文本並進行思考回答問題並在提問時踴躍舉手回應問題	參與程度 5%
16	閱讀素養/班級書箱 II	選好書閱讀	能理解文本並進行思考回答問題並在提問時踴躍舉手回應問題	學習單 5%
17	閱讀素養/班級書箱 III	分享個人心得	能理解文本並進行思考回答問題並在提問時踴躍舉手回應問題	學習單 5%
18	閱讀推廣/英文繪本	選好書閱讀	能完成學習單任務	學習單 5%
19	好書報報/師生好書推薦	選好書閱讀	能閱讀並反思表達閱讀後的理解	參與程度 5%
20	閱讀推廣/影視相關書籍	分享個人心得	能對同學的報告予以回饋	參與程度 5%

21	閱讀推廣/自由閱讀	選好書閱讀	能對同學的報告予以回饋	參與程度 5%
22	閱讀推廣/自由閱讀	選好書閱讀	能對同學的報告予以回饋	參與程度 5%

桃園市大竹國民中學 113 學年度第一學期 七年級 彈性學習課程 國際教育語言 課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	任教教師團隊
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☒ C3. 多元文化與國際理解		
融入議題		環境教育：環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 海洋教育：海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 品德教育：品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J7 同理分享與多元 接納。 多元文化教育：多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 國際教育：國 J8 覺察外語與探究學習對國際能力養成的重要性。 生命教育：生 J9 宗教信仰在生活與 生命中的價值。		
學習重點	學習表現	英 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 英 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 英 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 綜 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 綜 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。		
	學習內容	英 Ac-IV-3 常見的生活用語。 英 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 英 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 英 D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。		

學習目標	一、認知目標 1. 認識相關單字與句型。 2. 能說明相關內容並以報告或角色扮演方式呈現所學之內容。 二、技能目標 1. 能創作海報 5%、畫作，並能以英語分享。 2. 能仿造雜誌內容所述摺出紙盒或自我創作。 三、態度目標 1. 能將所學的雜誌內容及情節，以報告或角色伴演的方式，或以繪圖呈現分享。 2. 參與上課活動並學習與他人分享報告。 3. 能有國際關連			
評量方式	實作評量、口頭評量、紙筆評量、自我評量、作業評量、同儕互評等。			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	自我介紹	能理解文本並以自己的話說出文本	能以英語展示並回應提問	問答5%
2	自我介紹	能理解文本並以自己的話說出文本	能理解文本並以自己的話說出文本的內容並以英語分享	作業單 5%
3	介紹家人	進行口頭報告心得分享	能理解文本並以自己的話說出文本的內容並以英語分享	作業單 5%
4	介紹家人	能理解文本並以自己的話說出文本	能理解文本並以自己的話說出文本的內容並以英語分享	問答 5%
5	介紹職業	能理解文本並以自己的話說出文本	能理解文本並以自己的話說出文本的內容並以英語分享	作業單 5%
6	介紹職業	進行口頭報告心得分享	作出文本的摘要並分享自己的感受	作業單 5%
7	認識校園	能理解文本並以自己的話說出文本	作出文本的摘要並分享自己的感受	問答 5%
8	認識校園	能理解文本並以	作出文本的摘要	作業單 5%

		自己的話說出文本	並分享自己的感受	
9	做各處室英文海報 5%	各處室英語介紹	能實作並完成學習單	作業單 5%
10	做英文班級課表	英語課表介紹	能實作並完成學習單	問答 5%
11	運動會主題週(以海報 5% 介紹班級特色)	海報 5%內容分組討論	能實作並完成學習單	作業單 5%
12	運動會主題週(以海報 5% 介紹班級特色)	海報 5%內容分組討論	能實作並完成學習單	上台分享 5%
13	運動會主題週(以海報 5% 介紹班級特色)	英語海報 5%製作	能實作並完成學習單	海報 5%
14	認識英語字典	字典介紹	能實作並完成學習單	問答 5%
15	英語查字典教學	實作查字典	作業單 5%	參與情形 5%
16	英語查字典教學	實作查字典	作業單 5%	參與情形 5%
17	我們的姊妹校-日本大玉中學 (製作 name card)	製作說明	分組討論	參與情形 5%
18	用 name card 玩遊戲	遊戲任務	分組競賽	參與程度 5%
19	透過 IG / FB/ Email 寫卡片給日本姊妹校朋友	小組討論卡片製作內容	卡片製作	參與程度 5%
20	透過 IG / FB/ Email 寫卡片給日本姊妹校朋友	小組討論卡片製作內容	卡片製作	參與程度 5%
21	透過 IG / FB/ Email 寫卡片給日本姊妹校朋友	小組討論卡片製作內容	卡片製作	作品 5%5%
22	透過 IG / FB/ Email 寫卡片給日本姊妹校朋友	小組討論卡片製作內容	卡片製作	作品 5%5%

桃園市大竹國民中學 113 學年度第二學期 七年級 彈性學習課程 國際教育語言 課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	任教教師團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作■ C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	環境教育：環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與			

		原則。 海洋教育：海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 品德教育：品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J7 同理分享與多元 接納。 多元文化教育：多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 國際教育：國 J8 覺察外語與探究學習對國際能力養成的重要性。 生命教育：生 J9 宗教信仰在生活與 生命中的價值。		
學習重點	學習表現	英 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 英 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 英 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展,並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性,並欣賞其文化之美。 綜 2b-IV-1 參與各項團體活動,與他人有效溝通與合作,並負責完成分內工作。 綜 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境,評估並運用最佳處理策略,以保護自己或他人。		
	學習內容	英 Ac-IV-3 常見的生活用語。 英 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 英 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 英 D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。		
學習目標		一、認知目標 1. 認識相關單字與句型。 2. 能說明相關內容並以報告或角色扮演方式呈現所學之內容。 二、技能目標 1. 能創作海報 5%、畫作,並能以英語分享。 2. 能仿造雜誌內容所述摺出紙盒或自我創作。 三、態度目標 1. 能將所學的雜誌內容及情節,以報告或角色伴演的方式,或以繪圖呈現分享。 2. 參與上課活動並學習與他人分享報告。 3. 能有國際關連		
評量方式		實作評量、口頭評量、紙筆評量、自我評量、作業評量、同儕互評等。		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	認識各國美食	能理解文本並以自己的話說出文本	進行口頭報告	問答5%
2	認識各國美食	能理解文本並以自己的話說出文本	能理解文本並以自己的話說出	作業單 5%

3	認識各國美食	進行口頭報告心得分享	英語進行口頭報告心得並回應提問	作業單 5%
4	認識各國美食	能理解文本並以自己的話說出文本	進行口頭報告	問答 5%
5	認識各國美食	能理解文本並以自己的話說出文本	能理解文本並以自己的話說出	作業單 5%
6	介紹 Easter Egg	進行口頭報告心得分享	英語進行口頭報告心得並回應提問	作業單 5%
7	介紹 Easter Egg Hunt	能理解文本並以自己的話說出文本	進行口頭報告	問答 5%
8	Travel English - 交通篇	能理解文本並以自己的話說出文本	能理解文本並以自己的話說出	作業單 5%
9	Travel English - 住宿篇	進行口頭報告心得分享	英語進行口頭報告心得並回應提問	作業單 5%
10	介紹 sports English	能理解文本並以自己的話說出文本	進行口頭報告	問答 5%
11	介紹 sports English	能理解文本並以自己的話說出文本	能理解文本並以自己的話說出	作業單 5%
12	介紹 sports English	進行口頭報告心得分享	英語進行口頭報告心得並回應提問	上台分享 5%
13	介紹 sports English	進行口頭報告心得分享	英語進行口頭報告心得並回應提問	上台分享 5%
14	My favorite sport	能理解文本並以自己的話說出文本	進行口頭報告	問答 5%
15	My favorite sport	能理解文本並以自己的話說出文本	能理解文本並以自己的話說出	作業單 5%
16	Travel English (大竹旅遊地圖)	進行口頭報告心得分享	英語進行口頭報告心得並回應提問	作業單 5%
17	Travel English (大竹旅遊地圖)	能理解文本並以自己的話說出文本	進行口頭報告	問答 5%
18	Travel English (大竹旅遊地圖)	能理解文本並以自己的話說出文本	能理解文本並以自己的話說出	作業單 5%

19	Travel English - 氣候篇	進行口頭報告心得分享	英語進行口頭報告心得並回應提問	上台分享 5%
20	Travel English - 氣候篇	能理解文本並以自己的話說出文本	進行口頭報告	問答 5%
21	Travel English - 服裝篇	能理解文本並以自己的話說出文本	能理解文本並以自己的話說出	作業單 5%
22	Travel English - 服裝篇	能理解文本並以自己的話說出文本	能理解文本並以自己的話說出	作業單 5%

桃園市大竹國民中學 113 學年度第一學期七年級 彈性學習課程國際教育文化課程計畫				
每週節數		1 節	設計者	任教教師團隊
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☒ A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☒ C3. 多元文化與國際理解		
融入議題		融入生命教育、國際教育、閱讀素養等議題。 生命教育 生 J2 探討完整的人的各個面向, 包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往, 理解人的主體能動性, 培養適切的自我觀。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 國際教育 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 閱讀素養教育 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J4 除紙本閱讀之外, 依學習需求選擇適當的閱讀媒材, 並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。		
學習重點	學習表現	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展, 並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒, 並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性, 並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中, 省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題, 並進行探究。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。		

		社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。 綜 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 綜 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 國 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 國 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。		
	學習內容	地 Ab-IV-4 問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。 輔 Ac-IV-2 輔 Db-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 國 Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。 國 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。		
學習目標		認知 1、認識亞洲各國地理位置及特色，使學生能欣賞風土人情之美 2. 透過紀錄片觀賞與文本的閱讀，了解亞洲關鍵人物創造的歷史轉捩點 態度 1. 介紹亞洲新風貌，使學生關注文化衝擊與變遷 2. 以歷史人物為主軸，使學生理解並覺察中西文化交流與影響 技能 1. 文本閱讀、綜合討論與回饋 2. 能運用工具蒐集資料		
評量方式		實作評量、口頭評量、紙筆評量、自我評量、作業評量、同儕互評等。		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	日本、台灣飲食文化呈現	飲食文化認識與比較	能理解文本並進行思考回答問題	問答5%
2	日本、台灣校園生活搜查	認識日台校園生活	根據理解內容報告分享自己的經驗	問答5%
3	日本、台灣民族性格大不同	分析民族性格大不同	能理解文本並進行思考回答問題	問答5%
4	日本溫泉文化介紹	溫泉文化文本閱讀	根據理解內容報告分享自己的經驗	問答5%

5	日本震災紀錄回顧	震災紀錄影片回顧	能理解文本並進行思考回答問題	問答 5%
6	日本世界遺產介紹	世界遺產影片認識	能理解文本並進行思考回答問題	學習單 5%
7	日本傳統節日介紹	傳統節日文本介紹	根據理解內容報告分享自己的經驗	問答 5%
8	日本關東關西文化差異	日本關東關西文化差異	能理解文本並進行思考回答問題	問答 5%
9	日本祭典大串聯	祭典大串聯介紹	能理解文本並進行思考回答問題	學習單 5%
10	日本傳統藝道－茶道	認識茶道意涵	根據理解內容報告分享自己的經驗	參與情形 5%
11	日本和服體驗	認識和服概念	能理解文本並進行思考回答問題	問答 5%
12	日本京都藝伎文化介紹	日本京都藝伎文本介紹	能理解文本並進行思考回答問題	問答 5%
13	日本神社寺廟介紹	日本神社寺廟影片	根據理解內容報告分享自己的經驗	學習單 5%
14	日本天皇制度從何來	介紹日本天皇制度	能理解文本並進行思考回答問題	問答 5%
15	日本生徒團粉大作戰	日本生徒團粉大作戰	能理解文本並進行思考回答問題	問答 5%
16	台灣迷弟迷妹養成課	文本閱讀	根據理解內容報告分享自己的經驗	問答 5%
17	行前應援準備大公開	文本閱讀	能理解文本並進行思考回答問題	參與情形 5%
18	日本學生進班交流	分組交流	能理解文本並進行思考回答問題	參與情形 5%
19	交流活動檔案紀錄製作	檔案製作說明	小組完成任務並展示成品	檔案成果 5%
20	交流活動檔案紀錄分享(一)	檔案製作小組分享内容	小組完成任務並展示成品	檔案成果 5%
21	交流活動檔案紀錄分享(二)	檔案製作小組分享内容	小組完成任務並展示成品	檔案成果 5%

22	交流活動檔案紀錄 分享(三)	檔案製作小組分享内容	小組完成任務並 展示成品	檔案成果 5%
----	-------------------	------------	-----------------	---------

桃園市大竹國民中學 113 學年度第二學期七年級 彈性學習課程國際教育文化課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	任教教師團隊
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☒ A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☒ C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	融入性別平等、環境、國際教育、人權教育、閱讀素養等議題。 生命教育 生 J2 探討完整的人的各個面向, 包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往, 理解人的主體能動性, 培養適切的自我觀。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 人權教育 人 J6 正視社會中的各種歧視, 並採取行動來關懷與保護弱勢國際教育 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 閱讀素養教育 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J4 除紙本閱讀之外, 依學習需求選擇適當的閱讀媒材, 並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。			
學習重點	學習表現	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展, 並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒, 並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性, 並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中, 省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式, 呈現並解釋探究結果。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性, 並欣賞其文化之美。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見, 表達自我觀點, 並能以同理心與他人討論。 社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。 綜 2a-IV-1 體認人際關係的重要性, 學習人際溝通技巧, 以正向的態度經營人際關係。 綜 1d-IV-2 探索生命的意義與價值, 尊重及珍惜自己與他人生命, 並協助他人。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式, 呈現並解釋探究結果。 社 2b-IV-3 重視環境倫理, 並願意維護生態的多樣性。 國 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能, 整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。		

		國 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。		
	學習內容	地 Ab-IV-4 問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 國 Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。 國 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。		
學習目標		認知 能認識異國文化的特色及緣由 能比較異國文化與台灣的差異 技能 能善用工具找尋答案 能善用工具完成作品 態度 1. 培養聆聽、摘要並重述的口語表達能力。 2. 培養基本編輯採訪能力。 3. 培養學習觀察生活面向，尊重多元文化能力。 4. 培養思考與解決問題能力。		
評量方式		實作評量、口頭評量、紙筆評量、自我評量、作業評量、同儕互評等。		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	異國網紅眼中的台灣 -台灣餐廳在韓國	台韓飲食文化 介紹	能理解文本並進行 思考回答問題	問答5%
2	異國網紅眼中的台灣 -韓國女生在台灣的日常	韓國文化認識	根據理解內容報告分 享自己的經驗	問答 5%
3	異國網紅眼中的台灣 -講話方式大不同	分析異國文化差異 -講話方式大不同	能理解文本並進行思 考回答問題	問答 5%
4	異國網紅眼中的台灣 -韓國台灣男生戀愛觀 大比較	韓國文化分析認 識	根據理解內容報告分 享自己的經驗	問答 5%
5	台灣網紅眼中的新加坡 -台灣人不習慣的 20 點 新加坡文化	新加坡文化認識	能理解文本並進行思 考回答問題	問答 5%
6	異國網紅眼中的台灣 -台灣選舉和新加坡選 舉有何不同	選舉方式分析	能理解文本並進行思 考回答問題	學習單 5%

7	台灣網紅眼中的新加坡 -台灣人真心話！在新加坡工作的台灣人怎麼看新加坡？	台灣新加坡比較	根據理解內容報告分享自己的經驗	問答 5%
8	異國網紅眼中的台灣 -台灣人不知道的馬來西亞華語	馬來西亞華語認識	能理解文本並進行思考回答問題	問答 5%
9	異國網紅眼中的台灣 -馬來西亞學生在台灣必買五樣東西	馬來西亞文化認識	能理解文本並進行思考回答問題	學習單 5%
10	異國網紅眼中的台灣 -馬來西亞學生經驗談之被歧視的工作不一樣	馬來西亞文化認識	根據理解內容報告分享自己的經驗	參與情形 5%
11	異國網紅眼中的台灣 -台灣過年紅包錢竟然比馬來西亞多四倍	馬來西亞文化認識	能理解文本並進行思考回答問題	問答 5%
12	異國網紅眼中的台灣 -越南人來台灣都嫁給老男人？	越南文化認識	能理解文本並進行思考回答問題	問答 5%
13	異國網紅眼中的台灣 -越南留學生看台灣	越南文化認識	根據理解內容報告分享自己的經驗	學習單 5%
14	異國網紅眼中的台灣 -主觀視角帶你參加我的越南婚禮	越南文化認識	能理解文本並進行思考回答問題	問答 5%
15	異國網紅眼中的台灣 -當台灣人知道我是泰國人時最常見的五種反應	泰國文化文認識	能理解文本並進行思考回答問題	問答 5%
16	異國網紅眼中的台灣 -泰國小姐姐認識台灣	泰國文化的認識	根據理解內容報告分享自己的經驗	問答 5%
17	異國網紅眼中的台灣 -泰國竟然有端午節之台泰粽子大比拚	泰國文化介紹與分析	能理解文本並進行思考回答問題	參與情形 5%
18	異國網紅眼中的台灣 -什麼！緬甸人在台灣常常被誤會是香港人！11 個問題帶你認	認識緬甸的文化	能理解文本並進行思考回答問題	參與情形 5%

	識緬甸！			
19	網紅培訓班-製作短片行銷台灣(一)	影片製作說明	小組完成任務並展示成品	檔案成果 5%
20	網紅培訓班-製作短片行銷台灣(二)	影片分組製作	小組完成任務並展示成品	檔案成果 5%
21	網紅培訓班-短片行銷台灣分享(一)	影片分組製作	小組完成任務並展示成品	檔案成果 5%
22	網紅培訓班-短片行銷台灣分享(二)	影片分組製作	小組完成任務並展示成品	檔案成果 5%