

*6-2-1 彈性學習課程—統整性主題專題議題探究課程

◎統整性主題專題議題探究課程計畫說明：

1. 彈性學習課程計畫內容需包含課程目標或核心素養、各單元/主題名稱與教學重點、教學進度及評量方式。
2. 學習重點請掌握統整性主題、專題、議題探究之精神，以「跨領域」方式呈現。
3. 課程計畫呈現方式可依各校特色設計之。

二、各年級彈性學習課程之課程計畫

桃園市大竹國民中學 113 學年度第一學期 八年級 彈性學習課程閱讀教育課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	閱讀教師團隊
核心素養	A 自主行動	□A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決□A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達■B2. 科技資訊與媒體素養■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	性別平等教育 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 人權教育 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人權教育 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 人權教育 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人權教育 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 環境教育 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環境教育 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環境教育 環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 環境教育 環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及台灣因應氣候變遷調適的政策。 海洋教育 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 海洋教育 海 J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。 品德教育 品 J1 溝通合作與和諧人際關係 品德教育 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 多元文化教育 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多元文化教育 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多元文化教育 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 國際教育 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。			

		國際教育 國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。 國際教育 國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。		
學習重點	學習表現	國語文領域 國 1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 國 1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 國 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 綜合領域 綜 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服 生活逆境。 綜 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 綜 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 科技領域 科技 運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 科技 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。		
	學習內容	國 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 國 Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異 與自我成長。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Dd-IV-1 多元能力的學習展現與經驗統整。		
學習目標		認知 1. 透過教科書、報紙介紹與引導，為學生建立閱讀策略，進而實踐在學科學習上。 2. 從閱讀中讀取資訊，並請能理解事實與觀點的差異，明白理性、客觀的必要性。 技能 1. 帶領學生認識圖書館，進行圖書資訊利用教育，使學生能進行圖書資訊利用。 2. 利用共讀書箱，進行提問與思考，並且在分組討論中學習表達，並能覺察自己。 態度 學生理解閱讀不只是興趣，更是一種能力。		
評量方式		實作評量、口頭評量、紙筆評量、自我評量、作業評量、同儕互評等。		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	閱讀相見歡 1. 閱讀問卷 2. 課程介紹	介紹課程分享閱讀書籍	個人分享	參與程度5%
2	圖書館利用教育背景知識大集合	分享圖書館經驗	能對文本有所體認並進行問題的回答	口頭問答 5%5%
3	圖書館利用教育搜尋高手	介紹搜尋資源	能對文本有所體認並進行問題的回答	口頭問答 5%5%

4	閱讀推廣愛的書庫 I	選好書閱讀	能對文本有所體認並進行問題的回答	口頭問答 5%5%
5	閱讀推廣愛的書庫 II	選好書閱讀	能對文本有所體認並進行問題的回答	口頭問答 5%5%
6	閱讀素養文本形式	介紹文本	能對文本有所體認並進行問題的回答	完成任務 5%
7	閱讀推廣自由閱讀	選好書閱讀	能閱讀文本後省思並進行發表	參與程度 5%
8	閱讀素養探究文本 I	閱讀文本	能對文本有所體認並進行問題的回答	參與程度 5%
9	閱讀素養探究文本 II	閱讀文本	能對文本有所體認並進行問題的回答	口頭問答 5%5%
10	資訊素養 What is BIG6? (1)	資訊素養介紹	能對文本有所體認並進行問題的回答	口頭問答 5%5%
11	資訊素養 What is BIG6? (2)	資訊資源說明與實作	能閱讀文本後省思並進行發表	學習單 5%
12	資訊素養 What is BIG6? (3)	資訊資源介紹	能對文本有所體認並進行問題的回答	口頭問答 5%5%
13	閱讀推廣好書報報	選好書閱讀	能對文本有所體認並進行問題的回答	口頭問答 5%5%
14	閱讀推廣自由閱讀	選好書閱讀	能閱讀文本後省思並進行發表	參與程度 5%
15	閱讀推廣主題書展	選好書閱讀	能閱讀文本後省思並進行發表	參與程度 5%
16	閱讀素養班級書箱 I	選好書閱讀	能閱讀文本後省思並進行發表	學習單 5%
17	閱讀素養班級書箱 II	分享個人心得	能閱讀文本後省思並進行發表	學習單 5%
18	閱讀素養班級書箱 III	選好書閱讀	能閱讀文本後省思並進行發表	學習單 5%
19	閱讀推廣英文繪本	選好書閱讀	能閱讀文本後省思並進行發表	參與程度 5%

20	閱讀推廣期末交流	分享個人心得	討論分享	參與程度 5%
21	閱讀推廣自由閱讀	選好書閱讀	能閱讀文本後省思並進行發表	參與程度 5%
22	閱讀推廣自由閱讀	選好書閱讀	能閱讀文本後省思並進行發表	參與程度 5%

桃園市大竹國民中學 113 學年度第二學期 八年級 彈性學習課程閱讀教育課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	閱讀教師團隊
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☒ B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解		
融入議題		性別平等教育 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 人權教育 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人權教育 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 人權教育 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人權教育 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 環境教育 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環境教育 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環境教育 環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 環境教育 環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及台灣因應氣候變遷調適的政策。 海洋教育 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 海洋教育 海 J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。 品德教育 品 J1 溝通合作與和諧人際關係 品德教育 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 多元文化教育 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多元文化教育 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多元文化教育 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 國際教育 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國際教育 國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。 國際教育 國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。		
學 習	學 習	國語文領域 國 1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 國 1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。		

重點	表現	國 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 綜合領域 綜 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服 生活逆境。 綜 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 綜 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 科技領域 科技 運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 科技 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維,並進行有效的表達。		
	學習內容	國 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 國 Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團 隊合作與團體動力 的提升。 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異 與自我成長。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資 訊整合運用。 輔 Dd-IV-1 多元能力的學習展 現與經驗統整。 生 P-IV-1 創意思考的方法。 生 P-IV-4 設計的流程。		
學習目標		認知 1. 能理解圖書書碼、ISBN 等相關資訊並檢索圖書。 2. 能了解不同的閱讀飲食。 技能 1. 能運用語言文字表情達意，分享經驗，溝通見解。 2. 能運用語文技巧獨立思考，增進閱讀理解能力。 態度 1. 能透過語文學習體認不同之文化習俗。 2. 透過語文互動，因應環境，適當應對進退。		
評量方式		實作評量、口頭評量、紙筆評量、自我評量、作業評量、同儕互評等。		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	課程介紹	介紹課程分享閱讀書籍	個人口說心得分享	參與程度5%
2	圖書館利用教育館藏與電子資源	認識圖書館館藏與電子資源	能對文本有所體認並進行問題的回答	口頭問答 5%5%
3	閱讀素養數位閱讀	認識數位閱讀	能對文本有所體認並進行問題的回答	口頭問答 5%5%
4	閱讀活動拼圖式閱讀	認識拼圖閱讀	能對文本有所體認並進行問題的回答	口頭問答 5%5%
5	資訊素養確定研究議題 I	小組報告資訊素養專題	能對文本有所體認並進行問題的回答	口頭問答 5%5%

6	資訊素養確定研究議題 II	小組報告資訊素養專題	能對文本有所體認並進行問題的回答	完成任務 5%
7	閱讀推廣自由閱讀	選好書閱讀	能閱讀文本後省思並進行發表	參與程度 5%
8	資訊素養確定研究議題 III	介紹出版品	能對文本有所體認並進行問題的回答	參與程度 5%
9	閱讀推廣我的手邊書	選好書閱讀	能對文本有所體認並進行問題的回答	口頭問答 5%5%
10	閱讀素養班級書箱 I	選好書閱讀	能對文本有所體認並進行問題的回答	口頭問答 5%5%
11	閱讀素養班級書箱 II	選好書閱讀	能閱讀文本後省思並進行發表	學習單 5%
12	閱讀素養班級書箱 III	選好書閱讀	能對文本有所體認並進行問題的回答	口頭問答 5%5%
13	閱讀推廣英文繪本	選好書閱讀	能對文本有所體認並進行問題的回答	口頭問答 5%5%
14	閱讀推廣自由閱讀	選好書閱讀	能閱讀文本後省思並進行發表	參與程度 5%
15	閱讀推廣大聲朗讀	選好書閱讀	能閱讀文本後省思並進行發表	參與程度 5%
16	閱讀素養閱讀理解策略	閱讀理解練習	能閱讀文本後省思並進行發表	學習單 5%
17	閱讀素養閱讀理解策略	閱讀理解練習	能閱讀文本後省思並進行發表	學習單 5%
18	閱讀推廣好書報報	選好書閱讀	能閱讀文本後省思並進行發表	學習單 5%
19	閱讀推廣期末交流	分享個人心得	能閱讀文本後省思並進行發表	參與程度 5%
20	閱讀推廣自由閱讀	選好書閱讀	討論分享	參與程度 5%
21	閱讀推廣自由閱讀	選好書閱讀	能閱讀文本後省思並進行發表	參與程度 5%
22	閱讀推廣自由閱讀	選好書閱讀	能閱讀文本後省思並進行發表	參與程度 5%

桃園市大竹國民中學 113 學年度第一學期 八年級 彈性學習課程 國際教育語言 課程計畫				
每週節數		1 節		設計者
任教教師團隊				
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☒ C3. 多元文化與國際理解		
融入議題		性別平等教育 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 人權教育 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人權教育 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 人權教育 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人權教育 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 環境教育 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環境教育 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環境教育 環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及台灣因應氣候變遷調適的政策。 多元文化教育 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多元文化教育 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多元文化教育 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 國際教育 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國際教育 國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。 國際教育 國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。		
學習重點	學習表現	英 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 英 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 英 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 綜 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 綜 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。		
	學習內容	英 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重 英 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測 英 D-IV-2 二至三項訊息加以比較、歸類、排序的方法 英 D-IV-3 訊息因果關係釐清 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。		
學習目標		一、認知目標		

	1. 認識相關單字與句型。 2. 能說明相關內容並以報告或角色扮演方式呈現所學之內容。 二、技能目標 1. 能創作海報、畫作，並能以英語分享。 2. 能仿造雜誌內容所述摺出紙盒或自我創作。 三、態度目標 1. 能將所學的雜誌內容及情節，以報告或角色伴演的方式，或以繪圖呈現分享。 2. 參與上課活動並學習與他人分享報告。 3. 能有國際關連			
評量方式	實作評量、口頭評量、紙筆評量、自我評量、作業評量、同儕互評等。			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	school	閱讀理解文本	能以英語展示並回應提問	問答5%
2	school	閱讀理解文本	能理解文本並以自己的話說出文本的內容並以英語分享	作業單 5%
3	school	口說心得分享	能理解文本並以自己的話說出文本的內容並以英語分享	作業單 5%
4	Fixing things	閱讀理解文本	能理解文本並以自己的話說出文本的內容並以英語分享	問答 5%
5	Fixing things	閱讀理解文本	能理解文本並以自己的話說出文本的內容並以英語分享	作業單 5%
6	Fixing things	口說心得分享	作出文本的摘要並分享自己的感受	作業單 5%
7	Beauty salon	閱讀理解文本	作出文本的摘要並分享自己的感受	問答 5%
8	Beauty salon	閱讀理解文本	作出文本的摘要並分享自己的感受	作業單 5%
9	Beauty salon	口說心得分享	能實作並完成學習單	作業單 5%
10	restaurant	閱讀理解文本	能以英語展示並回應提問	問答 5%
11	restaurant	閱讀理解文本	能以英語展示並回應提問	作業單 5%
12	restaurant	口說心得分享	能理解文本並以自己的話說出文本的內	上台分享 5%

			容並以英語分享	
13	restaurant	口說心得分享	能理解文本並以自己的話說出文本的內容並以英語分享	上台分享 5%
14	Thanksgiving	閱讀理解文本	能理解文本並以自己的話說出文本的內容並以英語分享	問答 5%
15	Thanksgiving	閱讀理解文本	能理解文本並以自己的話說出文本的內容並以英語分享	作業單 5%
16	Thanksgiving	口說心得分享	作出文本的摘要並分享自己的感受	作業單 5%
17	Christmas	閱讀理解文本	作出文本的摘要並分享自己的感受	問答 5%
18	Christmas	閱讀理解文本	作出文本的摘要並分享自己的感受	作業單 5%
19	Christmas	口說心得分享	能實作並完成學習單	上台分享 5%
20	Chinese New Year	閱讀理解文本	能以英語展示並回應提問	問答 5%
21	Chinese New Year	閱讀理解文本	能理解文本並以自己的話說出文本的內容並以英語分享	作業單 5%
22	Chinese New Year	閱讀理解文本	能理解文本並以自己的話說出文本的內容並以英語分享	作業單 5%

桃園市大竹國民中學 113 學年度第二學期 八年級 彈性學習課程 國際教育語言 課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	任教教師團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作■ C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	性別平等教育 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 人權教育 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 品德教育 品 J1 溝通合作與和諧人際關係 品德教育 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 多元文化教育 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。			

		多元文化教育 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多元文化教育 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 國際教育 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國際教育 國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。 國際教育 國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。		
學習	學習表現	英 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 英 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 英 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展,並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性,並欣賞其文化之美。 綜 2b-IV-1 參與各項團體活動,與他人有效溝通與合作,並負責完成分內工作。 綜 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力,接納自我,以促進個人成長。		
	學習重點	英 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重 英 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測 英 D-IV-2 二至三項訊息加以比較、歸類、排序的方法 英 D-IV-3 訊息因果關係釐清 公 1c-IV-1 運用公民知識,提出自己對公共議題的見解。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見,表達自我觀點,並能以同理心與他人討論。 社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作,以及個人興趣與能力的覺察。		
學習目標		一、認知目標 1. 認識相關單字與句型。 2. 能說明相關內容並以報告或角色扮演方式呈現所學之內容。 二、技能目標 1. 能創作海報、畫作,並能以英語分享。 2. 能仿造雜誌內容所述摺出紙盒或自我創作。 三、態度目標 1. 能將所學的雜誌內容及情節,以報告或角色扮演的的方式,或以繪圖呈現分享。 2. 參與上課活動並學習與他人分享報告。 3. 能有國際關連		
評量方式		實作評量、口頭評量、紙筆評量、自我評量、作業評量、同儕互評等。		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	Valentine' s Day	閱讀理解文本	能以英語展示並回應提問	問答5%
2	Valentine' s Day	閱讀理解文本	能以英語展示並回應提問	作業單 5%
3	Valentine' s Day	口說心得分享	能理解文本並以自己的話說出文本的內容並以英語分享	作業單 5%
4	Saint Patrick' s Day	閱讀理解文本	能理解文本並以自己的話說出文本的內容並	問答 5%

			以英語分享	
5	Saint Patrick's Day	閱讀理解文本	能理解文本並以自己的話說出文本的內容並以英語分享	作業單 5%
6	Easter	口說心得分享	能理解文本並以自己的話說出文本的內容並以英語分享	作業單 5%
7	Easter	閱讀理解文本	作出文本的摘要並分享自己的感受	問答 5%
8	Easter	閱讀理解文本	作出文本的摘要並分享自己的感受	作業單 5%
9	Swimming	口說心得分享	能以英語展示並回應提問	作業單 5%
10	Swimming	閱讀理解文本	能以英語展示並回應提問	問答 5%
11	Swimming	閱讀理解文本	能理解文本並以自己的話說出文本的內容並以英語分享	作業單 5%
12	Swimming	口說心得分享	能理解文本並以自己的話說出文本的內容並以英語分享	上台分享 5%
13	Mother's Day	口說心得分享	能理解文本並以自己的話說出文本的內容並以英語分享	上台分享 5%
14	Mother's Day	閱讀理解文本	能理解文本並以自己的話說出文本的內容並以英語分享	問答 5%
15	Olympic	閱讀理解文本	作出文本的摘要並分享自己的感受	作業單 5%
16	Olympic	口說心得分享	作出文本的摘要並分享自己的感受	作業單 5%
17	Olympic	閱讀理解文本	能以英語展示並回應提問	問答 5%
18	Olympic	閱讀理解文本	能以英語展示並回應提問	作業單 5%
19	airport	口說心得分享	能理解文本並以自己的話說出文本的內容並以英語分享	上台分享 5%
20	airport	閱讀理解文本	能理解文本並以自己	問答 5%

			的話說出文本的內容並以英語分享	
21	airport	閱讀理解文本	能理解文本並以自己的話說出文本的內容並以英語分享	作業單 5%
22	airport	閱讀理解文本	能理解文本並以自己的話說出文本的內容並以英語分享	作業單 5%

桃園市大竹國民中學 113 學年度第一學期八年級 彈性學習課程國際教育文化課程計畫					
每週節數		1 節		設計者	任教教師團隊
核心素養	A 自主行動		☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☒ A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動		☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與		☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☒ C3. 多元文化與國際理解		
融入議題		品德教育 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。 人權教育 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。 人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。			
學習重點	學習表現	社 2b-IV-1 感受個人或不同群體 在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 科技領域			

		科技 設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。 綜合 綜 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。		
	學習內容	公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？ 公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？ 地 Be-IV-2 多元文化的發展。 歷 Ob-IV-3 近代南亞與東南亞。 科技 資 H-IV-2 資訊科技合理使用原則。 科技 資 H-IV-5 資訊倫理與法律。		
學習目標		認知 1. 能認識各地的歷史背景與事件 2. 能說出歷史事件與環境互動的影響 態度 1. 閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力。 2. 啟迪學習的動機，從而體驗學習的喜悅，增益自我的價值感，進而激發更多生命的潛能，達到健康且均衡的全人開展。 3. 發展個人的主體意識，以及自律自治、自發精進與自我實現的素養。 4. 提升獨立思考、價值判斷、理性決定與創新應變的素養。 5. 發展民主社會所需之溝通互動、團隊合作、問題解決及社會參與等公民實踐的素養。 6. 培養對於族群、社會、地方、國家和世界等多重公民身分的敏察覺知，並涵育具有肯認多元、重視人權和關懷全球永續的責任意識。 技能 1. 能利用工具進行資料檢索 2. 能利用工具完成報告		
評量方式		實作評量、口頭評量、紙筆評量、自我評量、作業評量、同儕互評等。		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	北京的美麗與哀愁(北京歷史介紹)	介紹城市古今	能理解文本並進行思考回答問題	問答5%
2	漫步北京(北京旅遊須知)	城市文化特色介紹	根據理解內容報告分享自己的經驗	問答 5%
3	南京的美麗與哀愁(南京歷史介紹)	介紹城市古今	能理解文本並進行思考回答問題	問答 5%
4	漫步南京(南京旅遊須知)	城市文化特色介紹	根據理解內容報告分享自己的經驗	問答 5%
5	天津的美麗與哀愁(天津歷史介紹)	介紹城市古今	能理解文本並進行思考回答問題	問答 5%
6	漫步天津(天津旅遊須知)	城市文化特色介紹	能理解文本並進行思考回答問題	學習單 5%

7	上海的美麗與哀愁(上海歷史介紹)	介紹城市古今	根據理解內容報告分享自己的經驗	問答 5%
8	漫步上海(上海旅遊須知)	城市文化特色介紹	能理解文本並進行思考回答問題	問答 5%
9	重慶的美麗與哀愁(重慶歷史介紹)	介紹城市古今	能理解文本並進行思考回答問題	學習單 5%
10	漫步重慶(重慶旅遊須知)	城市文化特色介紹	根據理解內容報告分享自己的經驗	參與情形 5%
11	武漢的美麗與哀愁(武漢歷史介紹)	介紹城市古今	能理解文本並進行思考回答問題	問答 5%
12	漫步武漢(武漢旅遊須知)	城市文化特色介紹	能理解文本並進行思考回答問題	問答 5%
13	西安的美麗與哀愁(西安歷史介紹)	介紹城市古今	根據理解內容報告分享自己的經驗	學習單 5%
14	漫步西安(西安旅遊須知)	城市文化特色介紹	能理解文本並進行思考回答問題	問答 5%
15	廈門的美麗與哀愁(廈門歷史介紹)	介紹城市古今	根據理解內容報告分享自己的經驗	問答 5%
16	漫步廈門(廈門旅遊須知)	城市文化特色介紹	能理解文本並進行思考回答問題	問答 5%
17	長城的美麗與哀愁(長城歷史介紹)	介紹城市古今	能理解文本並進行思考回答問題	參與情形 5%
18	漫步長城(長城旅遊須知)	城市文化特色介紹	根據理解內容報告分享自己的經驗	參與情形 5%
19	絲路的美麗與哀愁(絲路歷史介紹)	介紹城市古今	能理解文本並進行思考回答問題	檔案成果 5%
20	漫步絲路(絲路旅遊須知)	城市文化特色介紹	根據理解內容報告分享自己的經驗	檔案成果 5%
21	灕江的美麗與哀愁(灕江歷史介紹)	介紹城市古今	能理解文本並進行思考回答問題	檔案成果 5%
22	灕江的美麗與哀愁(灕江歷史介紹)	介紹城市古今	能理解文本並進行思考回答問題	檔案成果 5%

桃園市大竹國民中學 113 學年度第二學期八年級 彈性學習課程國際教育文化課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	任教教師團隊
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☒ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素	

		養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
C 社會參與		☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☒ C3. 多元文化與國際理解
融入議題		品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。 人權教育 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。 人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。
學習重點	學習表現	社 2b-IV-1 感受個人或不同群體 在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 科技領域 科技 設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。 綜合 綜 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。
	學習內容	公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？ 公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？ 地 Be-IV-2 多元文化的發展。 歷 Ob-IV-3 近代南亞與東南亞。 科技 資 H-IV-2 資訊科技合理使用原則。 科技 資 H-IV-5 資訊倫理與法律。
學習目標		含認知 能運用學習策略掌握各類文本內容概念。 能了解歷史事件與環境互動的影響 技能 能具備製作專題報告能力。 態度

	1. 能辨別新聞真偽並培養實事求證態度。 2. 了解學習意義並培養終生學習能力。			
評量方式	實作評量、口頭評量、紙筆評量、自我評量、作業評量、同儕互評等。			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	聖城—耶路撒冷的美麗與哀愁(耶路撒冷歷史介紹)	介紹城市古今	能理解文本並進行思考回答問題	問答 5%
2	漫步耶路撒冷(耶路撒冷旅遊須知)	城市文化特色介紹	根據理解內容報告分享自己的經驗	問答 5%
3	聖城—麥加的美麗與哀愁(麥加歷史介紹)	介紹城市古今	能理解文本並進行思考回答問題	問答 5%
4	漫步麥加(麥加旅遊須知)	城市文化特色介紹	根據理解內容報告分享自己的經驗	問答 5%
5	巴格達的美麗與哀愁(巴格達歷史介紹)	介紹城市古今	能理解文本並進行思考回答問題	問答 5%
6	漫步巴格達(巴格達旅遊須知)	城市文化特色介紹	能理解文本並進行思考回答問題	學習單 5%
7	伊斯坦堡的美麗與哀愁(伊斯坦堡歷史介紹)	介紹城市古今	根據理解內容報告分享自己的經驗	問答 5%
8	漫步伊斯坦堡(伊斯坦堡旅遊須知)	城市文化特色介紹	能理解文本並進行思考回答問題	問答 5%
9	開羅的美麗與哀愁(開羅歷史介紹)	介紹城市古今	能理解文本並進行思考回答問題	學習單 5%
10	漫步開羅(開羅旅遊須知)	城市文化特色介紹	根據理解內容報告分享自己的經驗	參與情形 5%
11	恆河的美麗與哀愁(恆河介紹)	介紹城市古今	能理解文本並進行思考回答問題	問答 5%
12	漫步恆河(恆河旅遊須知)	城市文化特色介紹	能理解文本並進行思考回答問題	問答 5%
13	泰姬瑪哈陵的美麗與哀愁(泰姬瑪哈陵介紹)	介紹城市古今	根據理解內容報告分享自己的經驗	學習單 5%
14	漫步泰姬瑪哈陵(泰姬瑪哈陵旅遊須知)	城市文化特色介紹	能理解文本並進行思考回答問題	問答 5%
15	金字塔的美麗與哀愁(金字塔介紹)	介紹城市古今	能理解文本並進行思考回答問題	問答 5%
16	漫步金字塔(金字塔旅遊須知)	城市文化特色介紹	根據理解內容報告分享自己的經驗	問答 5%
17	棉堡的美麗與哀愁(棉堡)	介紹城市古今	能理解文本並進行思	參與情形 5%

	介紹)	今	考回答問題	
18	漫步棉堡(棉堡旅遊須知)	城市文化特色介紹	根據理解內容報告分享自己的經驗	參與情形 5%
19	死海的美麗與哀愁(死海介紹)	介紹城市古今	能理解文本並進行思考回答問題	檔案成果 5%
20	漫遊死海(死海旅遊須知)	城市文化特色介紹	能理解文本並進行思考回答問題	檔案成果 5%
21	心得分享	小組報告	根據理解內容報告分享自己的經驗	檔案成果 5%
22	心得分享	小組報告	根據理解內容報告分享自己的經驗	檔案成果 5%