

\*6-2-3 彈性學習課程—特殊需求領域課程

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

本校特殊需求學生接受特殊需求領域課程現況(各類型特殊生皆須撰寫)	
<input type="checkbox"/> 無 特殊需求學生(以下免填)	
<input checked="" type="checkbox"/> 有 特殊需求學生	<input type="checkbox"/> 未接受特殊需求領域課程(以下免填)
	<input checked="" type="checkbox"/> 有接受特殊需求領域課程

一、分散式資源班(身心障礙類、各類型資優班、巡迴輔導班)

依學生學習需求，於晨間、早自習、課間活動、彈性時數或經特推會通過之免修課程及課後時間等時段安排外加式課程，不受領域總節數之限制。

1. 分散式資源班

各年級特殊需求領域每週分配情形如下表：

年級 \ 內涵	特殊需求領域內容	特殊需求領域節數	學生分組名單
七	生活管理	2	何○○、李○○、 藍○○
九	社會技巧 A	1	邵○○、卓○○ 羅○○、王○○
七、八	社會技巧 B	2	呂○○、呂○○ 簡○○、游○○ 徐○○

桃園市大竹國民中學 113 學年度 七年級 彈性學習課程特殊需求領域-(生活管理)課程計畫			
每週節數	_____1_____節	設計者	邱莉婷
教學對象/年級/ 障礙類別	何○○/七年級/智能障礙、李○○/七年級/智能障礙、 藍○○/七年級/智能障礙		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	生活管理		
領綱學習重點	<b>學習表現</b>		
	特生 3-sP-1 獨立行動的能力。 特生 3-sP-2 認識社區環境與資源。 特生 3-sP-3 認識及避免常見的危險情境。 特生 1-sP-8 維持衣著整潔，並每日換洗貼身衣物。 特生 1-sP-9 選擇適當場所並完成衣物穿脫與更換。 特生 1-sP-10 視天氣、場合、年齡、個人喜好，選擇適合的衣著。 特生 1-sP-18 具備洗髮、梳髮、整髮的技能。 特生 1-sP-19 隨時整理與保持儀容整潔。 特生 2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。 特生 2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。		
	<b>學習內容</b>		
特生 K-sP-1 就讀學校的認識。 特生 K-sP-2 社區環境與資源的認識。 特生 K-sP-4 社區危險情境的辨識與防範。 特生 J-sP-2 道路交通規則的認識與遵守。 特生 J-sA-1 交通路線規劃與轉乘技能。 特生 C-sP-5 個人清潔。 特生 C-sA-1 青春期的清潔衛生。 特生 C-sA-3 簡易儀容裝扮的技巧。 特生 F-sP-3 清掃工作的技能。 特生 F-sA-1 居家物品的擺放與收納。			
本學期教學重點	1. 認識學校環境，並依情境轉換學習環境及尋求協助。 2. 搭乘交通工具，並遵守交通規則，安全至社區環境活動。 3. 維持衣著整潔，並依氣候、場合選擇適合的衣著。 4. 隨時整理與保持儀容整潔，如整理頭髮、修剪指甲、青春期處理。 5. 維持個人物品與環境的清潔，如從事簡易家務清潔，物品擺放收納。		
評量方式	實作評量、紙筆測驗、口頭評量		

排課方式		<input type="checkbox"/> 抽離 (在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式) <input checked="" type="checkbox"/> 外加			
<b>113 學年度 第一學期</b>					
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	準備認識新環境(認識校園)	7	12	乾淨清潔人人愛(生理期)	7
2	準備認識新環境(認識校園)	7	13	乾淨清潔人人愛(生理期)	7
3	準備認識新環境(認識校園)	7	14	乾淨清潔人人愛(階段評量)	7
4	準備認識新環境(認識社區)	7	15	我是居家小達人(書包整理)	8
5	準備認識新環境(交通規劃)	7	16	我是居家小達人(抽屜整理)	8
6	準備認識新環境(交通安全)	7	17	我是居家小達人(桌面整理)	8
7	準備認識新環境(階段評量)	7	18	我是居家小達人(掃地脫地)	8
8	乾淨清潔人人愛(頭臉儀容)	7	19	我是居家小達人(實際演練 1)	8
9	乾淨清潔人人愛(頭臉儀容)	7	20	我是居家小達人(實際演練 2)	8
10	乾淨清潔人人愛(衣服儀容)	7	21	我是居家小達人(實際演練 3)	8
11	乾淨清潔人人愛(衣服儀容)	7	22	我是居家小達人(實際演練 3)	8
總計 22 週					

桃園市大竹國民中學 113 學年度 七年級 彈性學習課程特殊需求領域-(生活管理)課程計畫			
每週節數	_____1_____節	設計者	邱莉婷
教學對象/年級/ 障礙類別	何○○/七年級/智能障礙、李○○/七年級/智能障礙、 藍○○/七年級/智能障礙		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	生活管理		
領綱學習重點	學習表現		
	特生 2-sP-13 區辨隱私的場所和行為，並維護自己和家人的隱私權。		
	特生 2-sP-14 接受自己的性別氣質，保護自己並尊重他人的身體自主權。		
	特生 2-sP-15 辨識家庭暴力、性騷擾、性侵害、性霸凌等行為，並能自我保護及求助。		
	特生 1-sA-1 烹調用具使用前後能清洗潔淨。		
特生 1-sA-2 使用適當方式加熱、沖泡、烹調簡易餐食。			
特生 2-sP-12 培養對休閒活動的認識與興趣。			
學習內容			

	<p>特生 I-sP-4 身體隱私與界限的認識與保護。</p> <p>特生 I-sP-5 身體自主權的維護與尊重。</p> <p>特生 I-sP-6 性騷擾、性侵害與性霸凌的認識。</p> <p>特生 A-sP-7 餐前準備與餐後收拾的技巧。</p> <p>特生 A-sP-8 用餐禮儀。</p> <p>特生 A-sP-9 簡易餐食的製作。</p> <p>特生 H-sP-1 休閒活動的認識。</p> <p>特生 H-sP-2 休閒活動的選擇。</p> <p>特生 H-sA-1 休閒活動內容與時間的規劃。</p>
<b>本學期教學重點</b>	<p>1. 認識身體隱私與界限，維護自身、尊重他人身體隱私權與身體界限。</p> <p>2. 認識家庭暴力、性騷擾、性侵害及性霸凌等行為，並能自我保護與求助。</p> <p>3. 製作簡易餐食，完成餐前準備、用餐禮儀與餐後收拾工作。</p> <p>4. 能規劃時間，選擇從事休閒活動。</p>
評量方式	實作評量、紙筆測驗、口頭評量
排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離 (在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式) <input checked="" type="checkbox"/> 外加

### 113 學年度 第二學期

序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	身體隱私與界限(隱私界限)	8	12	簡易點心動手做(奶油酥條)	7
2	身體隱私與界限(隱私界限)	8	13	簡易點心動手做(水果果凍)	7
3	身體隱私與界限(性別氣質)	8	14	簡易點心動手做(華夫鬆餅)	7
4	身體隱私與界限(尊重他人)	8	15	簡易點心動手做(階段評量)	7
5	身體隱私與界限(常見行為)	8	16	空閒時間做什麼(時間規劃)	6
6	身體隱私與界限(常見行為)	8	17	空閒時間做什麼(撲克牌)	6
7	身體隱私與界限(保護求助)	8	18	空閒時間做什麼(跳舞)	6
8	身體隱私與界限(階段評量)	8	19	空閒時間做什麼(編織)	6
9	簡易點心動手做(常見流程)	7	20	空閒時間做什麼(丟球)	6
10	簡易點心動手做(三明治)	7	21	空閒時間做什麼(階段評量)	6
11	簡易點心動手做(焗烤土司)	7			

總計 21 週

桃園市大竹國民中學 113 學年度 七、九年級 彈性學習課程特殊需求領域-  
(社會技巧)課程計畫

每週節數	<u>1</u> 節	設計者	吳宜倫		
教學對象/年級/ 障礙類別	王○○/七年級/自閉症、邵○○/九年級/自閉症、卓○○/九年級/學習障礙、羅○○/九年級/學習障礙				
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解			
參照校訂課程名稱	社會技巧				
領綱學習重點	學習表現				
	特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。 特社 2-III-15 保持與他人相處時的身體界限。				
	學習內容				
特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。					
本學期教學重點	1. 能夠覺察自己與他人的情緒好壞 2. 面對自己的情緒，採取適合的抒發方式 3. 遇到問題能夠採取適當的處理方式 4. 與他人意見不同時，可以如何協調與溝通 5. 了解自己與他人的身體界線				
評量方式	口語評量、實作評量、觀察				
排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離 (在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式) <input checked="" type="checkbox"/> 外加				
113 學年度 第一學期					
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	與情緒共舞	三	12	打開情緒 Window	五

2	與情緒共舞	三	13	聽你，說我	五
3	與情緒共舞	三	14	聽你，說我	五
4	情緒你我他	四	15	聽你，說我	五
5	情緒你我他	四	16	聽你，說我	五
6	情緒你我他	四	17	聽你，說我	五
7	情緒你我他	四	18	看看別人看看自己	五
8	打開情緒 Window	五	19	看看別人看看自己	五
9	打開情緒 Window	五	20	看看別人看看自己	五
10	打開情緒 Window	五	21	看看別人看看自己	五
11	打開情緒 Window	五	22	看看別人看看自己	五
					總計 22 週

桃園市大竹國民中學 113 學年度 七、九年級 彈性學習課程特殊需求領域- (社會技巧)課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	吳宜倫
教學對象/年級/ 障礙類別	王○○/七年級/自閉症、邵○○/九年級/自閉症、卓○○/九年級/學習障礙、羅○○/九年級/學習障礙			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
參照校訂課程名稱	社會技巧			
領綱學習重點	學習表現			
	特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。 特社 2-III-15 保持與他人相處時的身體界限。			
領綱學習重點	學習內容			
	特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。			
本學期教學重點	1. 與他人意見不同時，如何達成共識 2. 如何選擇適合自己的問題解決策略 3. 如何與人維持友誼			

	4. 青春期對兩性的好奇與認知，選擇正確的態度與方式 5. 瞭解並尊重現今多元性別的不同				
評量方式	口語評量、實作評量、觀察				
排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離 (在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式) <input checked="" type="checkbox"/> 外加				
<b>113 學年度 第二學期</b>					
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	與你並肩前行	五	12	友情萬萬歲	四
2	與你並肩前行	五	13	友情萬萬歲	四
3	與你並肩前行	五	14	解碼青春期	四
4	與你並肩前行	五	15	解碼青春期	四
5	與你並肩前行	五	16	解碼青春期	四
6	想一想，誰最適合你	四	17	解碼青春期	四
7	想一想，誰最適合你	四	18	一樣米養多元人	五
8	想一想，誰最適合你	四	19	一樣米養多元人	五
9	想一想，誰最適合你	四	20	一樣米養多元人	五
10	友情萬萬歲	四	21	一樣米養多元人	五
11	友情萬萬歲	四			
總計 21 週					

桃園市大竹國民中學 113 學年度 八年級 彈性學習課程特殊需求領域- (社會技巧)課程計畫			
每週節數	2 節	設計者	吳宜倫
教學對象/年級/ 障礙類別	呂○○/八年級/智能障礙、呂○○/八年級/學習障礙、簡○○/八年級/腦性麻痺、徐○○/八年級/學習障礙、游○○/八年級/學習障礙		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	社會技巧		
領綱學習重點	學習表現		
	特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受		

	衝突的後果。 特社 2-III-15 保持與他人相處時的身體界限。
	<b>學習內容</b>
	特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。
<b>本學期教學重點</b>	1. 能夠覺察自己與他人的情緒好壞 2. 面對自己的情緒，採取適合的抒發方式 3. 遇到問題能夠採取適當的處理方式 4. 與他人意見不同時，可以如何協調與溝通 5. 了解自己與他人的身體界線
評量方式	口語評量、實作評量、觀察
排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離 (在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式) <input checked="" type="checkbox"/> 外加

### 113 學年度 第一學期

序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	與情緒共舞	四	12	打開情緒 Window	四
2	與情緒共舞	四	13	聽你，說我	五
3	與情緒共舞	四	14	聽你，說我	五
4	與情緒共舞	四	15	聽你，說我	五
5	情緒你我他	四	16	聽你，說我	五
6	情緒你我他	四	17	聽你，說我	五
7	情緒你我他	四	18	看看別人看看自己	五
8	情緒你我他	四	19	看看別人看看自己	五
9	打開情緒 Window	四	20	看看別人看看自己	五
10	打開情緒 Window	四	21	看看別人看看自己	五
11	打開情緒 Window	四	22	看看別人看看自己	五
總計					22 週

### 桃園市大竹國民中學 113 學年度 八年級 彈性學習課程特殊需求領域- (社會技巧)課程計畫

每週節數	2 節	設計者	吳宜倫
------	-----	-----	-----

教學對象/年級/ 障礙類別	王○○/七年級/自閉症、邵○○/九年級/自閉症、卓○○/九年級/學習障礙、羅○○/九年級/學習障礙	
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解
參照校訂課程名稱	社會技巧	
領綱學習重點	學習表現	
	特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。 特社 2-III-15 保持與他人相處時的身體界限。	
	學習內容	
本學期教學重點	特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。	
	1. 與他人意見不同時，如何達成共識 2. 如何選擇適合自己的問題解決策略 3. 如何與人維持友誼 4. 青春期對兩性的好奇與認知，選擇正確的態度與方式 5. 瞭解並尊重現今多元性別的不同	
評量方式	口語評量、實作評量、觀察	
排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離 (在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式) <input checked="" type="checkbox"/> 外加	

### 113 學年度 第二學期

序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	與你並肩前行	四	12	友情萬萬歲	五
2	與你並肩前行	四	13	友情萬萬歲	五
3	與你並肩前行	四	14	解碼青春期	四
4	與你並肩前行	四	15	解碼青春期	四
5	想一想，誰最適合你	四	16	解碼青春期	四
6	想一想，誰最適合你	四	17	解碼青春期	四

7	想一想，誰最適合你	四	18	一樣米養多元人	五
8	想一想，誰最適合你	四	19	一樣米養多元人	五
9	友情萬萬歲	五	20	一樣米養多元人	五
10	友情萬萬歲	五	21	一樣米養多元人	五
11	友情萬萬歲	五	22	一樣米養多元人	五
					總計 22 週

1. 特殊需求領域課程以學生需求安排，原則上以單元、群組排課。
2. 原則上以採融入及外加方式進行。
3. 採融入方式：以融入各領域課程為主。(例如：學習策略、社會技巧..融入國英數)
4. 總節數以個別教師學期總節數計，分配節數則以學生需求做調整。
5. 特殊需求領域之課程可包括：生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用、創造力、領導才能、情意發展、獨立研究或專長領域等特殊需求課程。

## 2. 巡迴輔導班(本校未設班，由興南國中張映喬授課)

各年級特殊需求領域每週分配情形如下表：

年級	內涵	特殊需求領域內容	特殊需求領域節數	學生分組名單
九		溝通訓練	1	張○○
			1	趙○○

桃園市大竹國民中學 113 學年度第一學期九年級彈性學習課程 特殊需求領域-溝通訓練課程計畫			
每週節數	___1___節	設計者	張映喬
教學對象/年級/障礙類別	張○○/九年級/聽覺障礙		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	溝通訓練		
領綱學習重點	學習表現		
	特溝 1-sP-6 理解與他人對話的主題內容。		
	特溝 1-sA-5 理解與他人對話的內容。		
	特溝 2-sA-2 依情境需求調整適切的溝通形式。		

	特溝 3-sA-1 依情境進行持續的對話輪替。 特溝 3-sA-2 對不明確的訊息請求澄清。 特溝 4-sP-2 運用溝通技巧參與遊戲或團體活動。
	<b>學習內容</b>
	特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏。 特溝 B-sP-3 常用詞彙。 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝 B-sA-1 符合語法的複雜句型。 特溝 B-sA-4 摘要他人說話內容的技巧。 特溝 B-sA-6 參與活動時的應對技巧。
本學期學習重點	1. 理解他人對話重點。 2. 提升更有結構與條理的口語表達能力。 3. 提升聽覺能力及擷取訊息重點能力 4. 建立培養適當的溝通態度，學習與人相處的品質和人際互動技巧。
評量方式	口語評量、直接觀察
排課方式	<input checked="" type="checkbox"/> 抽離 (在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式) <input type="checkbox"/> 外加

### 113 學年度 第一學期

序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	聽能管理-輔具的清潔、保養、使用、如何保護聽力	3	6	溝通訓練-自我介紹	2
2	口語訓練-發音(ㄊㄣ ㄩ ㄆ ㄓ ㄌ)	2	7	溝通訓練-生活對話(交通篇)	2
3	口語訓練-發音(ㄉㄩ ㄣ ㄌ ㄌ ㄌ)	2	8	溝通訓練-生活對話(購物篇)	2
4	聽能訓練-我記得多少?	2	9	溝通訓練-生活對話(交友篇)	2
5	聽能訓練-聽出特定訊息技巧	2	10	桌遊-我能聽懂遊戲規則	3
總計					22 週

### 桃園市大竹國民中學 113 學年度第二學期九年級彈性學習課程

#### 特殊需求領域-溝通訓練課程計畫

每週節數	___1___ 節	設計者	張映喬
教學對象/年級/ 障礙類別	張○○/九年級/聽覺障礙		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	

參照校訂課程名稱	溝通訓練
領綱學習重點	<b>學習表現</b>
	特溝 1-SA-4 解讀他人表達訊息時的意圖、情緒或感受。 特溝 1-SA-5 理解與他人對話的內容。 特溝 2-SA-3 表達複雜的溝通訊息。 特溝 4-SA-1 就與人合作的內容進行溝通協調。 特溝 4-SA-4 進行主題式的討論、發表與分享。
	<b>學習內容</b>
	特溝 A-SA-1 傳達情緒感受的手勢及肢體動作。 特溝 B-SP-2 構音、音量及說話節奏。 特溝 B-SP-6 語意明確的說話內容。 特溝 B-SA-5 評論事物或分享想法的技巧。 特溝 B-SA-6 參與活動時的應對技巧。
本學期學習重點	1. 能理解他人表達時的情緒及感受。 2. 能依情境不同，使用適合的溝通技巧。 3. 提升聽覺及偵錯能力能進行主題討論。
評量方式	口語評量、直接觀察
排課方式	<input checked="" type="checkbox"/> 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） <input type="checkbox"/> 外加

### 113 學年度 第二學期

序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	口語訓練-適當音量調整	2	6	溝通訓練-你聽我說 60 秒	2
2	口語訓練-說話速度練習	2	7	溝通訓練-覺察情緒、能使用情緒詞彙表達	2
3	聽能訓練-影音撥放並主題討論	2	8	溝通訓練-分享讀後心得	2
4	聽能訓練-噪音環境聽覺練習	2	9	溝通訓練-設計自己專屬課程	2
5	聽能訓練-聽懂他人情緒語氣	2			
總計 18 週					

### 桃園市大竹國民中學 113 學年度第一學期九年級彈性學習課程

#### 特殊需求領域-溝通訓練課程計畫

每週節數	___1___節	設計者	張映喬
教學對象/年級/障礙類別	趙○○/九年級/聽覺障礙		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	

	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
參照校訂課程名稱	溝通訓練	
領綱學習重點	<b>學習表現</b>	
	特溝 1-sP-6 理解與他人對話的主題內容。 特溝 1-sA-5 理解與他人對話的內容。 特溝 2-sA-2 依情境需求調整適切的溝通形式。 特溝 3-sA-1 依情境進行持續的對話輪替。 特溝 3-sA-2 對不明確的訊息請求澄清。 特溝 4-sP-2 運用溝通技巧參與遊戲或團體活動。	
	<b>學習內容</b>	
	特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏。 特溝 B-sP-3 常用詞彙。 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝 B-sA-1 符合語法的複雜句型。 特溝 B-sA-4 摘要他人說話內容的技巧。 特溝 B-sA-6 參與活動時的應對技巧。	
本學期學習重點	5. 理解他人對話重點。 6. 提升更有結構與條理的口語表達能力。 7. 提升聽覺能力及擷取訊息重點能力 8. 建立培養適當的溝通態度，學習與人相處的品質和人際互動技巧。	
評量方式	口語評量、直接觀察	
排課方式	<input checked="" type="checkbox"/> 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） <input type="checkbox"/> 外加	

### 113 學年度 第一學期

序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	聽能管理-輔具的清潔、保養、使用、如何保護聽力	3	6	溝通訓練-自我介紹	2
2	口語訓練-發音(出イ尸ㄆㄅ)	2	7	溝通訓練-生活對話(交通篇)	2
3	口語訓練-發音(ㄉㄩㄣㄣㄥ)	2	8	溝通訓練-生活對話(購物篇)	2
4	聽能訓練-我記得多少?	2	9	溝通訓練-生活對話(交友篇)	2
5	聽能訓練-聽出特定訊息技巧	2	10	溝通訓練-生活對話(職場環境)	3
總計 22 週					

桃園市大竹國民中學 113 學年度第二學期九年級彈性學習課程  
特殊需求領域-溝通訓練課程計畫

每週節數	___1___節	設計者	張映喬		
教學對象/年級/ 障礙類別	張○○/九年級/聽覺障礙				
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解			
參照校訂課程名稱	溝通訓練				
領綱學習重點	<b>學習表現</b>				
	特溝 1-SA-4 解讀他人表達訊息時的意圖、情緒或感受。 特溝 1-SA-5 理解與他人對話的內容。 特溝 2-SA-3 表達複雜的溝通訊息。 特溝 4-SA-1 就與人合作的內容進行溝通協調。 特溝 4-SA-4 進行主題式的討論、發表與分享。				
	<b>學習內容</b>				
特溝 A-SA-1 傳達情緒感受的手勢及肢體動作。 特溝 B-SP-2 構音、音量及說話節奏。 特溝 B-SP-6 語意明確的說話內容。 特溝 B-SA-5 評論事物或分享想法的技巧。 特溝 B-SA-6 參與活動時的應對技巧。					
本學期學習重點	4. 能理解他人表達時的情緒及感受。 5. 能依情境不同，使用適合的溝通技巧。 6. 提升聽覺及偵錯能力能進行主題討論。				
評量方式	口語評量、直接觀察				
排課方式	<input checked="" type="checkbox"/> 抽離 (在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式) <input type="checkbox"/> 外加				
<b>113 學年度 第二學期</b>					
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	口語訓練-適當音量調整	2	6	溝通訓練-你聽我說 60 秒	2
2	口語訓練-說話速度練習	2	7	溝通訓練-覺察情緒、能使用情緒詞彙表達	2
3	聽能訓練-影音撥放並主題討論	2	8	溝通訓練-分享讀後心得	2
4	聽能訓練-噪音環境聽覺練習	2	9	溝通訓練-同理他人	2
5	聽能訓練-聽懂他人情緒語氣	2	10		
總計 18 週					