

113學年度教育議題教學活動彙整表

編號	教育議題名稱	融入領域(科目)/彈性學習課程	單元名稱	節數	教學重點：含教材(自編或改編等)教法、教學資源、配合專案…等	備註(實施對象)
1	性別平等教育(獨立授課)	綜合(輔導活動)	學習尊重別人	12	1.繪本共讀 2.分組戲劇表演 3.分享實例	全體學生 (上下學期各6節)
2	家庭教育(獨立授課)	綜合(輔導活動)	幸福的滋味	6	1.配合親職教育活動 2.親師座談會 3.分享一家一小確幸故事	全體學生 (上下學期各3節)
3	家庭暴力防治教育	綜合(家政)	我們這一家	6	課本教材(改編)	全體學生 (上下學期各3節)
4	環境教育	自然(生物)	生物多樣性的重要性與危機	6	課本教材(改編)	全體學生 (上下學期各3節)
		自然(小實驗大發現)		2	課本教材(改編)	九年級 (上下學期各1節)
5	性侵害犯罪防治教育	健體(健教)	單元1-愛,這件事 第3章-「性」福「保」典	6	課本教材(改編)	全體學生 (上下學期各3節)
6	安全教育(包括交通安全教育)	健體(健教)	安全講堂	8	交通安全教案手冊(改編) 1.交通事故概況(影片) 2.分組討論交通事故及可能原因 3.分享實例	全體學生 (上下學期各4節)
		自然(小實驗大發現)			課本教材(改編)	九年級 (上下學期各1節)
7	生命教育	綜合(輔導)	心情點播站 第3章 守住珍貴生命	2	課本教材(改編)	全體學生 (上下學期各1節)
8	戶外教育	綜合(童軍)	一童探世界	2	課本教材(改編)	全體學生 (上下學期各1節)
9	防災教育	健體(健教)	安全防護網	4	課本教材(改編)	全體學生 (上下學期各2節)
10	品德教育	綜合(輔導)	做自己的英雄	2	課本教材(改編)	全體學生 (上下學期各1節)
11	海洋教育	自然(自然)	地球的環境 5-1我們的地球	2	課本教材(改編)	全體學生 (上下學期各1節)
12	能源教育	自然(自然)	變動的地球	2	課本教材(改編)	全體學生 (上下學期各1節)
13	人權教育(含兒童權利公約)	社會(公民)	世界公民	2	課本教材(改編)	全體學生 (上下學期各1節)
14	原住民教育	社會(公民)	國際教育文化課程	2	課本教材(改編)	全體學生 (上下學期各1節)

已註解 [U1]:

15	法治教育	社會(公民)	行政法規與行政救濟	2	課本教材(改編)	全體學生(上下學期各1節)
16	資訊科技教育(含媒體識讀)	科技(電腦)	資訊素養/數位資源	2	課本教材(改編)	全體學生(上下學期各1節)
17	生涯規劃教育	綜合(輔導)	逐夢且踏實	2	課本教材(改編)	全體學生(上下學期各1節)
18	多元文化教育	社會(國際教育)/彈	世界風情	2	課本教材(改編)	全體學生(上下學期各1節)
19	閱讀素養教育	語文(閱讀)/彈	閱讀素養/策略應用	2	課本教材(改編)	全體學生(上下學期各1節)
20	國際教育	社會(國際教育)/彈	國際教育文化課程	2	課本教材(改編)	全體學生(上下學期各1節)

**113學年度教育議題教學活動彙整表  
(七年級)**

編號	教育議題名稱	融入領域(科目)/彈性學習課程	單元名稱	節數	教學重點：含教材(自編或改編等)教法、教學資源、配合專案…等	備註
1	性別平等教育(獨立授課)	社會第一冊	第三篇公民身分及社群 第二章人性尊嚴與人權保障 第三章家庭生活	6	1. 能理解人性尊嚴與人權保障的關聯。 2. 能尊重不同族群的人。 3. 能判斷民法中的親屬關係有哪些。 4. 能同理尊重多樣化的家庭型態。  教材：翰林備課用書	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學期至少6節(4小時)
			第三篇公民與社會生活 第二章社會規範	3	1. 了解為什麼會有社會規範。 2. 了解社會規範對個人與社會的影響。 3. 認識社會規範的內涵。 4. 了解社會規範如何隨著時間與空間變動。 5. 了解如何將社會規範此概念落實在實際生活中。  教材：翰林備課用書	
2	家庭教育(獨立授課)	社會第一冊	第三篇公民身分及社群 第二章人性尊嚴與人權保障 第三章家庭生活	6	1. 我能理解人性尊嚴與人權保障的關聯。 2. 能判斷民法中的親屬關係有哪些。  教材：翰林備課用書	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學年至少6節(4小時)

		社會第二冊	第三篇 公民與社會生活 第三章 團體與志願結社 第五章 社會中的公平正義	6	1. 了解什麼是團體。 2. 了解為什麼要參與團體。 3. 了解造成不公平的因素。 4. 了解社會中的不公平現象。 5. 了解達成公平正義的3項原則。  教材：翰林備課用書	
3	家庭暴力防治教育	社會第一冊	第三篇 公民身分及社群 第二章 人性尊嚴與人權保障 第三章 家庭生活	6	1. 我能理解人性尊嚴與人權保障的關聯。 2. 能判斷民法中的親屬關係有哪些。  教材：翰林備課用書	◆融入 ◆每學年至少6節 (4小時)
		社會第二冊	第三篇 公民與社會生活 第三章 團體與志願結社 第五章 社會中的公平正義	6	1. 了解什麼是團體。 2. 了解為什麼要參與團體。 3. 了解造成不公平的因素。 4. 了解社會中的不公平現象。 5. 了解達成公平正義的3項原則。  教材：翰林備課用書	
4	環境教育	社會第一冊	第一篇 臺灣的環境(上) 第四章 海岸與島嶼 第五章 天氣與氣候 第六章 水文 第二篇 臺灣的歷史(上) 導言：歷史的基礎觀念 第一章 史前臺灣與原住民文化	15	1. 學習地圖判讀、認識不同自然環境的類型以及成因。 2. 認識臺灣不同地區的自然環境特色。 3. 學習臺灣早期歷史，了解臺灣早期歷史脈絡。 4. 了解早期政權治理臺灣對於漢人與原住民的影響。  教材：翰林備課用書	◆融入 ◆每學年至少6節 (4小時)
		社會第二冊	第一篇 臺灣的環境(下) 第一章 人口成長與分布 第二章 人口組成與族群文化 第三章 農業 第五章 聚落體系與都市發展 第六章 區域發展與差異	18	1. 了解臺灣的人文景觀。 2. 認識臺灣不同產業發展的特色，及各地區域特色。  教材：翰林備課用書	
5	性侵害犯罪防治教育	社會第一冊	第三篇 公民身分及社群 第二章 人性尊嚴與人權保障 第三章 家庭生活	6	1. 能理解人性尊嚴與人權保障的關聯。 2. 能尊重不同族群的人。 3. 能判斷民法中的親屬關係有哪些。 4. 能同理尊重多樣化的家庭型	◆融入 ◆每學期至少3節 (2小時)

			活		態。 教材：翰林備課用書
		社會第二冊	第三篇公民與社會生活 第二章社會規範	3	1. 了解為什麼會有社會規範。 2. 了解社會規範對個人與社會的影響。 3. 認識社會規範的內涵。 4. 了解社會規範如何隨著時間與空間變動。 5. 了解如何將社會規範此概念落實在實際生活中。 教材：翰林備課用書
6	安全教育 (包括交通安全教育)	-	-	-	-
7	生命教育	社會第一冊	第三篇公民身分及社群 第五章 學生權利與校園生活	3	1. 能關懷遭受不公平對待的同學。 2. 能同理尊重同儕。 3. 能珍視個人在校園裡享有的權利。 教材：翰林備課用書
8	戶外教育	社會第一冊	第一篇臺灣的環境(上) 第一章 認識位置與地圖 第三章 地形 第四章 海岸與島嶼 第五章 天氣與氣候	12	1. 能解釋人類活動多分布於平地的原因。 2. 能理解並比較沙岸與岩岸、珊瑚礁海岸的形成原因與差異。 3. 能說出降水的三種類型。 教材：翰林備課用書
		社會第二冊	第一篇臺灣的環境(下) 第五章 聚落體系與都市發展	3	1. 能舉出聚落形成的原因。 2. 能說出鄉村的主要產業。 教材：翰林備課用書
9	防災教育	社會第一冊	第一篇臺灣的環境(上) 第一章 認識位置與地圖 第三章 地形 第五章 天氣與氣候 第六章 水文	15	1. 學習地圖判讀、認識不同自然環境的類型以及成因。 2. 認識臺灣不同地區的自然環境特色。 教材：翰林備課用書

10	品德教育	社會第一冊	第一篇臺灣的環境(上) 第二章世界中的臺灣 第三篇公民身分及社群 第一章公民與公民德性 第四章變遷中的家庭 第五章學生權利與校園生活	12	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能從地圖判斷三大洋、七大洲的位置。</li> <li>2. 能分析現代公民必須具備的基本德性。</li> <li>3. 能分析隨著社會變遷，家庭功能產生的變化。</li> <li>4. 能同理尊重同儕。</li> </ol> <p>教材：翰林備課用書</p>
		社會第二冊	第三篇公民與社會生活 第一章社會中的多元文化 第二章社會規範 第四章民主社會中的公共意見 第五章社會中的公平正義	12	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解文化不平等的現象。</li> <li>2. 了解為什麼會有社會規範。</li> <li>3. 了解民主社會中公共意見的形成。</li> <li>4. 了解社會中的不公平現象。</li> </ol> <p>教材：翰林備課用書</p>
11	海洋教育	社會第一冊	第一篇臺灣的環境(上) 第二章世界中的臺灣 第四章海岸與島嶼 第二篇臺灣的歷史(上) 導言：歷史的基礎觀念 第一章史前臺灣與原住民文化 第二章大航海時代各方勢力的競逐 第三章大航海時代臺灣原住民與外來者 第四章清帝國統治政策的變遷、 第五章清帝國時期農	27	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習臺灣早期歷史，了解臺灣早期歷史脈絡。</li> <li>2. 了解早期政權治理臺灣對於漢人與原住民的影響。</li> </ol> <p>教材：翰林備課用書</p>

			商業的發展 第五章 清 帝國時期農 商業的發展 第六章 清帝 國時期社會 文化的變遷		
		社會第二 冊	第一篇臺灣 的環境(下) 第六章 區域 發展與差異	6	1. 能說出臺灣不同區域畫分方式的 特色。 2. 能覺察原住民族與自然環境共處 的智慧。  教材：翰林備課用書
12	能源教育	社會第二 冊	第一篇臺灣 的環境(下) 第四章 工業與國 際貿易	3	1. 能說出工業的三大類型。 2. 能說出輕工業的特色。  教材：翰林備課用書
13	人權教育 (含兒童權利 公約)	社會第一 冊	第二篇臺灣 的歷史(上) 2 導言：歷 史的基礎觀 念 第一章 前 臺灣與原住 民文化 第四章 清 帝國統治政 策的變遷 第五章 清 帝國時期農 商業的發展 第六章 清 帝國時期社 會文化的變 遷 第三篇 公 民身分及社 群 第一章 公 民與公民德 性 第二章 人 性尊嚴與人 權保障 第五章 學 生權利與校 園生活	21	1. 學習臺灣早期歷史，了解臺灣 早期歷史脈絡。 2. 了解早期政權治理臺灣對於漢 人與原住民的影響。 3. 分辨國民與公民的不同，培養 現代公民的基本德性。 2. 了解人權與人性尊嚴的意義， 以及保障人權的重要性。 3. 了解學生在校園中的權利，並在 校園中實踐公民德性。  教材：翰林備課用書
		社會第二 冊	第一篇臺灣 的環境(下) 第二章 人 口組成與族 群文化 第二篇 臺 灣的歷史(下)	36	1. 學習臺灣近代歷史，了解發生 臺灣歷史脈絡。 2. 了解近代臺灣歷史人物的事蹟 和歷史事件的演變。 3. 學習與社會互動，拓展人生經 驗與視野。 4. 認識社會規範內容，促進社會 和諧。

		<p>)</p> <p>第一章日治時期的政治</p> <p>第三章日治時期的社會與文化</p> <p>第四章戰後臺灣的政治</p> <p>第五章戰後臺灣的外交</p> <p>第六章戰後臺灣的經濟與社會</p> <p>第三篇公民與社會生活</p> <p>第一章社會中的多元文化</p> <p>第三章團體與志願結社</p> <p>第四章民主社會中的公共意見</p> <p>第五章社會中的公平正義</p> <p>第六章社會安全與國家責任</p>	<p>5. 認識團體與志願結社，以非暴力的方式解決公共事務。</p> <p>6. 了解社會福利措施，享受人民應有的權利。</p> <p>教材：翰林備課用書</p>
14	原住民教育	<p>社會第一冊</p> <p>第二篇臺灣的歷史(上)</p> <p>導言：歷史的基礎觀念</p> <p>第一章史前臺灣與原住民文化</p> <p>第二章 大航海時代各方勢力的競逐</p> <p>第三章大航海時代臺灣原住民與外來者</p> <p>第四章清帝國統治政策的變遷</p> <p>第六章清帝國時期社會文化的變遷</p> <p>第三篇公民身分及社群</p> <p>第六章部落</p>	<p>18</p> <p>1. 認識鄭氏政權、荷蘭、西班牙與原住民的關係。</p> <p>2. 能理解原住民族在現代社會遇到的困難。</p> <p>3. 能珍視原住民族文化，並且願意主動參與相關活動。</p> <p>教材：翰林備課用書</p>

			與公民參與		
		社會第二冊	第一篇臺灣的環境(下) 第二章人口組成與族群文化 第一篇臺灣的環境(下) 第六章區域發展與差異	6	1.能說出臺灣原住民族的特色。 2.能關心原住民族的相關法律條款內容。  教材：翰林備課用書
15	法治教育	社會第一冊	第三篇公民身分及社群 第二章人性尊嚴與人權保障 第三章家庭生活 第五章學生權利與校園生活	9	1.能尊重不同族群的人。 2.能同理尊重多樣化家庭型態。 3.我能尊重不同族群的人。  教材：翰林備課用書
		社會第二冊	第三篇公民與社會生活 第二章社會規範 第三章團體與志願結社 第三篇公民與社會生活 第五章社會中的公平正義 第六章社會安全與國家責任	15	1.了解為什麼會有社會規範。 2.了解社會安全是為維護人性尊嚴。 3.了解社會安全的起源與發展。  教材：翰林備課用書
16	資訊科技教育 (含媒體識讀)	-	-	-	-
17	生涯規劃教育	社會第二冊	第三篇公民與社會生活 第五章社會中的公平正義	3	1.了解造成不公平的因素。 2.了解社會中的不公平現象。 3.了解達成公平正義的3項原則。  教材：翰林備課用書
18	多元文化教育	社會第二冊	第一篇臺灣的環境(下) 第二章人口組成與族群文化 第三篇公民與社會生活	9	1.能說出口組成的要素。 2.了解主流文化與次文化的差異。 3.認識社會規範的內涵。  教材：翰林備課用書

			第一章社會中的多元文化 第二章社會規範		
19	閱讀素養教育	社會第一冊	第二篇臺灣的歷史(上) 導言：歷史的基礎觀念 第一章史前臺灣與原住民文化 第二章大航海時代各方勢力的競逐 第三章大航海時代臺灣原住民與外來者 第四章清帝國統治政策的變遷 第五章清帝國時期的農商業的發展 第六章清帝國時期社會文化的變遷	21	1. 學習臺灣早期歷史，了解臺灣早期歷史脈絡。 2. 了解早期政權治理臺灣對於漢人與原住民的影響。  教材：翰林備課用書
		社會第二冊	第二篇臺灣的歷史(下) 第一章日治時期的政治 第二章日治時期的經濟 第三章日治時期的社會與文化 第四章戰後臺灣的政治 第五章戰後臺灣的外交 第六章戰後臺灣的經濟與社會	24	1. 學習臺灣近代歷史，了解發生臺灣歷史脈絡。 2. 了解近代臺灣歷史人物的事蹟和歷史事件的演變。 3. 了解民主社會中公共意見的形成。  教材：翰林備課用書

			第三篇公民與社會生活 第四章民主社會中的公共意見		
20	國際教育	社會第一冊	第一篇臺灣的環境(上) 第二章世界中的臺灣 第三篇公民身分及社群 第一章公民與公民德性 第五章學生權利與校園生活	9	1. 能解釋全球海陸分布差異。 2. 分辨國民與公民的不同，培養現代公民的基本德性。 3. 了解學生在校園中的權利，並在校園中實踐公民德性。  教材：翰林備課用書

**113學年度教育議題教學活動彙整表**  
(八年級)

編號	教育議題名稱	融入領域(科目)/ 彈性學習課程	單元名稱	節數	教學重點：含教材(自編或改編等)教法、教學資源、配合專案…等	備註
1	性別平等教育 (獨立授課)	綜合第四冊	主題五：性別魔法站 單元一：性別偵探社	6	1. 覺察生活中性別的差異與困擾，並澄清性別刻板印象的觀念。 2. 討論有關性別特質、性別特徵、性別多樣性可能受到的不平等對待，並反思在學校、家庭、社會性別平等的重要觀念。 教材：	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學期至少6節 (4小時)
2	家庭教育 (獨立授課)	綜合第三冊	主題一：幸福生活計畫 單元一：發現幸福力 單元二：與你同行	9	1. 能分享個人或家庭的(興趣)活動之相關經驗。 2. 能蒐集有關個人或家庭(興趣)活動的資源與資訊。 教材：	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學年至少6節 (4小時)
		綜合第四冊	主題五：性別魔法站 單元二：性別協奏曲	6	1. 能釐清性別互動中的迷思，思考合宜的親密關係。 2. 能覺察愛情價值觀，並釐清親密關係的態度。 教材：	
3	家庭暴力防治教育	-	-	-	-	◆融入 ◆每學年至少

						6節 (4小時)
4	環境教育	綜合第四冊	主題一：食光新主張 單元一：剩食大作戰 單元二：惜食大作戰 主題二：穿著大學問 單元一：BUY衣達人	12	連結前些主題的環保概念，讓學生透過觀察生活中的服飾消費現象，觀察時尚潮流對自我消費行為的影響，從中檢視自己所擁有的服飾資源，分析自己服飾消費習慣，了解服飾消費問題，並規畫與執行合宜的服消費行為。 教材：	◆融入 ◆每學年至少6節 (4小時)
5	性侵害犯罪防治教育	-	-	-	-	◆融入 ◆每學期至少3節 (2小時)
6	安全教育 (包括交通安全教育)	綜合第四冊	主題四：休閒快樂行 單元一：戶外活動Let's go 單元二：休閒我最行	9	1. 覺察戶外活動可能發生的風險。 2. 學習風險管理的原則，並試以實例分析其風險項目與程度。 教材：	
7	生命教育	綜合第三冊	主題二：食品新世界 單元一：飲食偵查隊 單元二：吃出新美味 主題三：露營練功坊 主題三單元一：可口吃野味 主題四：安康露營去 單元一：輕鬆玩露營 單元二：風險一把罩 主題五：心之谷 單元二：生命百寶箱	27	1. 能表達自己曾經經歷的失落經驗。 2. 能覺察自己經歷失落經驗的歷程與影響，及是否有心理困擾。 3. 能找尋心理困擾與失落經驗的因應資源與策略。 4. 能分辨不同心理困擾與失落經驗者的所需協助，展現對己對人的關懷態度。 教材：	
		綜合第四冊	主題四：休閒快樂行 單元一：戶外活動Let's go 單元二：休閒我最行	9	1. 分享自己所蒐集的戶外休閒活動資訊。 2. 覺察戶外活動可能發生的風險。 3. 學習風險管理的原則，並試以實例分析其風險項目與程度。 教材：	

8	戶外教育	綜合第三冊	主題三：露營練功坊 單元二：帳篷下的秘密	3	1. 認識帳篷的種類、功能及使用 2. 學會搭帳步驟，並能覺察自我能力參與小隊分工 3. 分析搭帳過程中發現或可能遇到的問題，並與他人進行溝通 教材：	
9	防災教育	綜合第四冊	主題四：休閒快樂行 單元一：戶外活動Let' s go 單元二：休閒我最行	9	1. 學習風險管理的原則，並試以實例分析其風險項目與程度。 2. 規畫戶外休閒活動的執行計畫。 3. 評估戶外休閒活動計畫的合宜性。 教材：	
10	品德教育	綜合第三冊	主題二：食品新世界、 主題三：露營練功坊 主題二單元二：吃出新美味 單元一：可口吃野味 單元二：帳篷下的秘密 主題五：心之谷 單元一：情緒密碼	21	1. 能說出個人或家庭產生變化時的情緒感受與原因。 2. 能蒐集個人或家庭產生變化時可協助自我調適的相關資源。 3. 能分析個人面對困境的思考模式，並提出因應與調適的策略。 4. 能運用合宜的策略，調適人生困境，培養正向思考模式。 教材：	
		綜合第四冊	主題三：說到做到愛地球 單元一：來去無痕實踐家 單元二：減廢少塑生活家 主題四：休閒快樂行 單元一：戶外活動Let' s go 單元二：休閒我最行	15	1. 蒐集休閒活動的相關知識、技能或資源的資訊。表達自己的休閒興趣並分享自己體驗過或聽聞過的休閒活動經驗。 2. 能在休閒經驗統整中探索自己的興趣及多元能力並覺察自我 教材：	
11	海洋教育	-	-	-	-	
12	能源教育	綜合第四冊	主題三：說到做到愛地球	6	1. 能表達個人與生活環境互動及環境保護的經驗。 2. 能探究人類與生活環境互動的	

			單元一：來去無痕實踐家 單元二：減廢少塑生活家		關係，並學習保護環境的方法。 教材：	
13	人權教育 (含兒童權利公約)	綜合第三冊	主題二：食品新世界 單元一：飲食偵查隊 單元二：吃出新美味 主題三：露營練功坊 主題三單元一：可口吃野味 主題四：安康露營去 單元一：輕鬆玩露營 單元二：風險一把罩 主題五：心之谷 單元二：生命百寶箱	27	1.能表達自己曾經經歷的失落經驗。 2.能覺察自己經歷失落經驗的歷程與影響，及是否有心理困擾。 3.能找尋心理困擾與失落經驗的因應資源與策略。 4.能分辨不同心理困擾與失落經驗者的所需協助，展現對己對人的關懷態度。 教材：	
14	原住民教育	-	-	-	-	
15	法治教育	-	-	-	-	
16	資訊科技教育 (含媒體識讀)	-	-	-	-	
17	生涯規劃教育	綜合第三冊	主題六：彩繪生涯 單元一：生涯探索記 主題六：彩繪生涯 單元二：職涯萬花筒	12	1.能了解家人期許對自我生涯選擇的各種影響。 2.能從訪談家人過過程中，覺察生涯選擇的影響因素，統整出自己的生涯發展目標。 3.能探索生涯價值觀與生涯目標的相關性。 教材：	
		綜合第四冊	主題四：休閒快樂行 單元一：戶外活動Let's go 單元二：休閒我最行 主題六：生涯方程式	18	1.認識生涯角色的多樣性。 2.規畫個人生涯彩虹圖。 3.了解生涯會出現的逆境及解決策略。 4.統整自己的生涯金三角。 教材：	

			單元一：追蹤生涯路 單元二：勇闖生涯路		
18	多元文化教育	綜合第四冊	主題二：穿著大學問 單元二：搭配高手 單元三：時尚專欄	6	能利用服裝搭配原則為基礎，配合個人需求及喜好，完成自己的服飾雜誌製作，展現自我風格與形象。 教材：
19	閱讀素養教育	-	-	-	-
20	國際教育	綜合第三冊	主題六：彩繪生涯 單元一：生涯探索記	3	1.能表達自我及家人對未來的期望。 2.能覺察家人期許、個人能力特質、價值觀對生涯選擇的影響。 3.能蒐集個人與家庭生涯發展的相關資訊，探索可能發展方向。 教材：
		綜合第四冊	主題二：穿著大學問 單元二：搭配高手 單元三：時尚專欄	6	能利用服裝搭配原則為基礎，配合個人需求及喜好，完成自己的服飾雜誌製作，展現自我風格與形象。 教材：

**113學年度教育議題教學活動彙整表**  
(九年級)

編號	教育議題名稱	融入領域(科目)/彈性學習課程	單元名稱	節數	教學重點：含教材(自編或改編等)教法、教學資源、配合專案…等	備註
1	性別平等教育 (獨立授課)	-	-	-	-	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學期至少6節 (4小時)
2	家庭教育 (獨立授課)	綜合第五冊	主題三家庭面面觀 單元一愛甯我的家 單元二家庭萬花筒	9	1.能透過觀察自己目前家庭生活之機會，覺察家人的角色意義與責任。 2.利用社會調查數據，分析目前台灣人口變遷及文化多元性的變遷趨勢，檢視社會大眾觀點。 3.反思社會變遷對自身及家庭組成所造成的影響。 教材：	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學年至少6節 (4小時)

		綜合第六冊	主題一好好過生活 單元1 感，身旁的美好 主題二我的家 單元1 家庭一線牽 單元2 「話」家預備起	12	1. 能說出自己日常生活中家庭生活空間的相關經驗。 2. 能覺察自己對家庭生活空間的喜好與規畫。 3. 能考量個人及家庭的需求與條件，進行家庭生活空間之設計。 教材：	
3	家庭暴力防治教育	-	-	-	-	◆融入 ◆每學年至少6節 (4小時)
4	環境教育	綜合第五冊	主題五危機中求生存 單元二禍從天降	6	1. 分享自己或家人曾經經歷過的災難經驗及應對後的結果。 2. 探究災害成因，並蒐集保護自己或他人的方法。 3. 分析不同的災害類別，運用合宜的因應策略。 4. 將防災意識及行動落實在生活中，並進一步思考如何積極避免災難的發生。 教材：	◆融入 ◆每學年至少6節 (4小時)
		綜合第六冊	主題三旅行應援團 單元1 旅行維納斯	6	1. 能透過身體感官接觸自然，啟發與欣賞生活周遭的美。 2. 能感受與欣賞人文環境中的景觀。 3. 能透過課程活動，討論景觀的保護及維護方法。 教材：	
5	性侵害犯罪防治教育	-	-	-	-	◆融入 ◆每學期至少3節 (2小時)
6	安全教育 (包括交通安全教育)	綜合第五冊	主題五危機中求生存 單元二禍從天降	6	1. 分享自己或家人曾經經歷過的災難經驗及應對後的結果。 2. 探究災害成因，並蒐集保護自己或他人的方法。 3. 分析不同的災害類別，運用合宜的因應策略。 4. 將防災意識及行動落實在生活中，並進一步思考如何積極避免災難的發生。 教材：	
7	生命教育	綜合第五冊	主題一生命 停看聽 單元一生命 中的壓力	9	1. 體會生命的歷程與週期。 2. 探索生命的意義與價值。 3. 提出珍惜與尊重各種生命的實踐作法。	

			單元二珍愛生命		教材：	
		綜合第六冊	主題六生命齊步走 單元1成長進化論	3	1.能透過回顧三年的活動與紙本記錄，覺察自己的身心發展轉變。 2.能藉由訪談得知他人眼中自己的身心發展變化。 3.能整理三年來的未完成事件，並做出調適的策略。 教材：	
8	戶外教育	綜合第五冊	主題五危機中求生存 單元一掌握生機	6	1.能分享參與戶外活動時，安全回家的經驗。 2.運用探察等技巧，培養戶外環境的觀察能力。 教材：	
		綜合第六冊	主題一好好過生活 單元2始，一起變美好	6	1能說出自己生活周遭人文與自然環境等美感的相關經驗。 2能覺察自己與他人對美感認知的不同，並尊重與自己不同的看法。 教材：	
9	防災教育	綜合第五冊	主題五危機中求生存 單元二禍從天降	6	1.分享自己或家人曾經經歷過的災難經驗及應對後的結果。 2.探究災害成因，並蒐集保護自己或他人的方法。 教材：	
10	品德教育	-	-	-	-	
11	海洋教育	綜合第五冊	主題六世界一家人 單元一永續藍圖	6	1.從個人與生活環境互動的經驗中察覺人類與生活環境互動的關係。 2.察覺到環境中的問題並思考保護環境的方法。 教材：	
12	能源教育	-	-	-	-	
13	人權教育 (含兒童權利公約)	綜合第六冊	主題三旅行應接團 單元2旅行圓夢團	6	1.能分享個人或家庭的(興趣)活動之相關經驗。 2.能蒐集有關個人或家庭(興趣)活動的資源與資訊。 3.能運用資源，以創新思考策略擬訂個人或家庭(興趣)活動。 教材：	
14	原住民教育	-	-	-	-	

15	法治教育	-	-	-	-	
16	資訊科技教育 (含媒體識讀)	-	-	-	-	
17	生涯規劃教育	綜合第六冊	主題五航向未來 單元1生涯交叉口 單元2生涯大企畫 主題六生命齊步走 單元2薪傳雙響砲 單元3畢業進行式	18	1.能透過省思，對有未竟之語的對象(同學或師長)表達出情感。 2.能藉由採訪師長，想像未來高中生活的樣貌及期許。 3.能整理出自我在國中生涯的各方面收穫。 4.能透過對人、對環境的一系列告別活動，習得高層次的同理與自我覺察。 教材：	
18	多元文化教育	綜合第五冊	主題四品味文化趣  單元一饗宴臺灣 主題四品味文化趣  單元二行腳世界	12	1.分享自己對於「不同國家的想像」，並提出想要進一步探索該國家文化之處。 2.搜集並和全班分享一個國家的生活方式與文化習俗故事。 3.發現並分析他國文化與本國文化習俗的差異和原因，找到與不同文化合宜的互動方式。 教材：	
		綜合第六冊	主題一好好過生活  單元2始，一起變美好	6	1.能說出自己生活周遭人文與自然環境等美感的相關經驗。 2.能覺察自己與他人對美感認知的不同，並尊重與自己不同的看法。 3.能蒐集自己生活周遭人文與自然環境等生活文化及美感展現的團體與資源。 教材：	
19	閱讀素養教育	綜合第五冊	主題二生涯航海王 單元一生涯大航道 單元二生涯夢想號	12	1.能說出職群特色並區分各職群與科系差異。 2.能分析高中職、五專學制及升學進路。 3.能夠蒐集資訊並進行統整，以製作學校報告。 教材：	
20	國際教育	綜合第五冊	主題六世界一家人 單元二交流無國界	3	1.分享自己對於各國生活、經濟與環保狀況已知的知識或經驗。 2.蒐集關於世界各國關於環保生活的資訊，並提出各國之間的文化異同之處。 3.探究國際交流的資源網站平臺、行動專案，以及參與交流的結果。	

				4.規畫國際交流的行動方案，提升對國際文化的理解與尊重。 教材：
		綜合第六冊	主題四童行天下 單元1寰球全視界 單元2讓世界看見臺灣	9 1.從時事中了解國家處境，並藉由認識國旗培養愛國情懷。 2.蒐集並分享國際交流管道與方式，了解不同國家的人看待我國的視角。 3.分析我國在國際上的優勢與劣勢。 4.以合宜的方式向國際友人介紹我國，進行友善的國民外交。 教材：

備註：

- 除法定議題外(黃色底)，113學年課程計畫請各校於彈性學習課程中配合融入安全教育(包括交通安全教育)、生命教育、戶外教育三大議題(綠色底)之推動。黃色底及綠色底項目代表7-9年級皆須實施，未框色可分配實施。
- 依據教育部學前及國民教育署111年2月22日臺教國署國字第1110021718號函(本局111年2月25日桃教小字第1110016133號函計達)指示，依據十二年國民基本教育課程綱要，安全教育為19項議題之一，安全教育包括交通安全、水域安全、防墜安全、防災安全、食藥安全等5大主題。
- 交通安全教學模組：請各校善用教育部及本市現有交通安全課程模組融入課程，並於113學年度課程計畫中載明以課程模組進行課程教學以提升學生安全教育相關知能。安全教育課程教材網址如下：  
<https://cirn.moe.edu.tw/Issue/FilePage.aspx?sid=25&id=120&mid=12700>
- 依據教育部國民及學前教育署113年3月25日臺教國署國字第1135500680號函(本局113年4月3日桃教小字第1130028216號)指示，將品德教育課程納入「學校課程總體計畫」中推動。得結合核心素養重要內容(如：自律負責、謙遜包容等)，並結合童軍活動、閱讀活動等多元方式進行，促進學生於各學習領域及彈性課程中，培養良好的態度與行為習慣。