

桃園市立大竹國民中學112學年度彈性學習課程評鑑檢核表

課程名稱：(國際教育文化課程)

評鑑層面	評鑑重點／評鑑細項 (編號為對應教育部課程評鑑檢核表之編號)	評鑑工具 (欲證明此評鑑細項達檢核標準，需要附上的佐證資料)	檢核方式 (檢視評鑑工具後，有達成評鑑細項者請打勾)	評估結果 (左欄均打勾者才能勾選符合)	質性敘述 (評鑑此條目時遇到的狀況與實施情形)
課程設計	9. 學習效益	9.1 學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。	課程計畫	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	依據各階對學生的身心發展發展適合的課程。
		9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。	教學教案	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	根據教案結合影片、學習單及社會體驗觸發學生學習並達成課程目標
	10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。 10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程(統整性主題/專題/議題探究)及學習節數規範。	課程計畫 教學教案	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	符合12年國教課綱及教育局規定項目。

	11. 邏輯 關聯	11.1 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。	學年課程計畫 課程進度表 教學教案 共備會議紀錄	■彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式，彼此之間都有相互呼應的邏輯性與合理性。	■符合 ☐ 部分 ☐ 符合 ☐ 不符合	依據課程計畫設計教案內容，符合邏輯性及合理性。
	12. 發展 過程	12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	領域會議紀錄 課程發展委員會會議紀錄	■彈性學習課程規劃與設計的過程中，有專業教師參與討論。 ■彈性學習課程計畫經由課程規劃小組或相關教師專業學習社群共同討論，並經過學校課程發展委員會審議通過。	■符合 ☐ 部分 ☐ 符合 ☐ 不符合	由社會領域教師共同設計並通過課發會議。
課程 實施	17. 教學 實施	17.2 教師能視課程內容、教學目標、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	學習單 上台發表學習心得	■依課程內容、學生特質採用相應合適之多元教學策略(學習策略) ■能依學生能力實施適性化教學	■符合 ☐ 部分 ☐ 符合 ☐ 不符合	依據本校學生程度設計符合學生的多元化教學
	18. 評量 回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、能力指標、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	領域會議紀錄 試題分析 學生學習單回饋	■教學評量掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現 ■根據評量結果進行學生學習輔導或教學調整	☐ 符合 ■部分 ☐ 符合 ☐ 不符合	依據試題分析學生答題情況並調整教學。
課程 效果	21. 目標 達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	定期成績 試題分析	■教學實施後，學生學習結果表現能達成預期課程目標。	■符合 ☐ 部分 ☐ 符合 ☐ 不符合	依據學習單、紙筆測驗的結果表現大部分符合。
	22. 持續 進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。	學生學習單 領域會議紀錄 共備紀錄	■教學實施後學生學習結果表現具有持續進展的現象	■符合 ☐ 部分 ☐ 符合 ☐ 不符合	依據學習單、紙筆測驗的結果表現大部分符合。
課程執行後的省思						

1. 課程設計：均能符合教育部規定，並能與學生身心發展配合。
2. 課程實施：教師能以多元化的教學方式，配合學習單、小組討論等方式進行。
3. 課程效果：評鑑方式為學習單及小組發表，較難判斷是否持續進展。
4. 因課程設計由教師主導，部分主題學生興趣缺缺，使得學生部分課程實施時，配合度不高。
5. 社會體驗或走讀的部分未納入課程，可以更深入培養學生核心素養。

陳美莉 黃貞烈 劉女豪 王翊華
 簡芳樑 黃溫溫 黃奇如 吳宣敏
 陳偉偉 游泳華