

*6-2-1 彈性學習課程—統整性主題專題議題探究課程

二、各年級彈性學習課程之課程計畫

彈性學習課程—統整性主題專題議題探究課程

(一) 七年級

桃園市大竹國民中學 114 學年度第一學期 七年級 彈性學習課程 閱讀教育 課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	閱讀教師團隊
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	環境教育、海洋教育、品德教育、閱讀素養教育、性別平等教育等議題 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 海 J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。 原 J3 培養對各種語言文化差異的尊重。 品 J7 同理分享與多元接納。 生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。 多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。		
學習重點	學習表現	國 1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 國 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 綜 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 綜 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯。 綜 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 科運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 科運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。	
	學習	國 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 國 Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。	

內容	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Dd-IV-1 多元能力的學習展現與經驗統整。 資 H-IV-2 資訊科技合理使用原則。			
學習目標	認知 1. 了解圖書館的相關規定 2. 學會善加利用圖書館資源 態度 1. 能具觀察力、專注力、思考力 技能 1. 能運用工具蒐集資料 2. 能完成作品			
評量方式	實作評量、口頭評量、紙筆評量、自我評量、作業評量、同儕互評等。			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	閱讀相見歡/閱讀 興趣與習慣初探	1. 課程介紹 2. 閱讀護照介紹	1. 能理解本學期課程 學習重點 2. 正確使用本校閱讀 護照	參與程度100%
2	圖書館利用教育	認識圖書館	1. 能理解文本進行思 考回答問題並在提問 時踴躍舉手回應問題 2. 能完成學習單任務 3. 能對同學的報告予 以回饋	參與程度 40% 口頭問答 20% 完成任務 40%
3		圖書分類與排架		
4		圖書檢索實作		
5		圖書結構資訊		
6		傳播媒體		
7		智慧財產權		
8	閱讀推廣	自由閱讀	1. 能正確地使用圖書 館並展現專注力於自 己所借閱的書籍 2. 能依據書展的主題 借閱適合的書籍閱讀 3. 能完成學習單任務 4. 能對同學的報告予 以回饋	參與程度 40% 口頭問答 20% 完成任務 40%
9		主題書展		
10		自由閱讀		
11		主題書展		
12		好書報報		
13		自由閱讀		
14	閱讀/資訊素養	閱讀理解策略(1)	1. 能對同學的報告予 以回饋 2. 能閱讀並反思表達 閱讀後的理解 3. 能完成學習單任務	參與程度 40% 口頭問答 20% 完成任務 40%
15		閱讀理解策略(2)		
16		議題閱讀：性別平 等(1)		
17		議題閱讀：性別平 等(2)		
18		確認與尋找資訊		
19		班級書箱(1)		
20		班級書箱(2)		
21		圖表判讀		

桃園市大竹國民中學 114 學年度第二學期 七年級 彈性學習課程 閱讀教育 課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	閱讀教師團隊
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	<input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	<input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	<input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作
融入議題	<p>環境教育、海洋教育、品德教育、閱讀素養教育等議題</p> <p>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>海 J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。</p> <p>原 J3 培養對各種語言文化差異的尊重。品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。</p> <p>涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。</p> <p>多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。</p> <p>性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p>		
學習重點	學習表現	<p>國 1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。</p> <p>國 1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。</p> <p>國 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>綜 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p> <p>綜 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。</p> <p>綜 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。</p> <p>科技 運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。</p> <p>科技 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p>	
	學習內容	<p>國 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。</p> <p>輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p> <p>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。</p> <p>資 H-IV-2 資訊科技合理使用原則。</p>	

學習目標	認知 1. 能理解經典中，文言文本的主旨 2. 能主動探索生活中人、事、物及環境特性與變化，以增進探究事理的能力 態度 1. 能藉由閱讀經典，印證現實生活，學習自我省察 2. 能藉由閱讀經典，發現並嘗試解決自己學習上、生活上、人生中的各種問題 技能 1. 能藉由閱讀經典文本，提升理解和思辨的能力 2. 能運用方法解決問題			
評量方式	實作評量、口頭評量、紙筆評量、自我評量、作業評量、同儕互評等。			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	閱讀見面會/圖書館利用/資訊素養	1. 閱讀課回顧 2. 課程介紹	1. 能理解文本並進行思考回答問題	參與程度60% 完成任務40%
2		認識公共圖書館	2. 在提問時踴躍舉手	
3		連續出版品知多少	回應問題	
4		評估與應用資訊	3. 能完成學習單任務	
5	讀報教育	認識報紙	1. 能理解文本並進行思考回答問題	參與程度40% 完成任務60%
6		樂在擁報	2. 能完成學習單任務	
7	閱讀/資訊素養	議題閱讀：性別平等(1)	1. 能對同學的報告予以回饋 2. 能閱讀並反思表達閱讀後的理解 3. 能完成學習單任務	參與程度 40% 口頭問答 20% 完成任務 40%
8		議題閱讀：性別平等(2)		
9		分組定義問題		
10		閱讀理解策略 (1)		
11		閱讀理解策略 (2)		
12		閱讀理解策略 (3)		
13		主題書展		
14		閱讀DIY		
15		班級書箱 (1)		
16		班級書箱 (2)		
17	班級書箱 (3)			
18	閱讀推廣	自由閱讀	1. 能正確地使用圖書館並展現專注力於自己所借閱的書籍 2. 能依據書展的主題借閱適合的書籍閱讀 3. 能完成學習單任務 4. 能對同學的報告予以回饋	參與程度 40% 口頭問答 20% 完成任務 40%
19		主題書展		
20		好書報報		
21		書背詩		

桃園市大竹國民中學 114 學年度第一學期 七年級 彈性學習課程 國際教育語言 課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	任教教師團隊
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	<input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	<input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	<input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作
融入議題	<p>環境教育： 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>海洋教育： 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。</p> <p>品德教育： 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J7 同理分享與多元 接納。</p> <p>多元文化教育： 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>國際教育： 國 J8 覺察外語與探究學習對國際能力養成的重要性。</p> <p>生命教育： 生 J9 宗教信仰在生活與 生命中的價值。</p>		
學習重點	學習表現	<p>英 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。英 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>英 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展, 並展現開闊的世界觀。社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性, 並欣賞其文化之美。</p> <p>綜 2b-IV-1 參與各項團體活動, 與他人有效溝通與合作, 並負責完成分內工作。</p> <p>綜 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境, 評估並運用最佳處理策略, 以保護自己或他人。</p>	
	學習內容	<p>英 Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>英 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>英 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>英 D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。</p> <p>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p> <p>童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。</p> <p>輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。</p> <p>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。</p> <p>輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。</p>	
學習目標	<p>一、認知目標</p> <p>1. 認識相關單字與句型。</p> <p>2. 能說明相關內容並以報告或角色扮演方式呈現所學之內容。</p> <p>二、技能目標</p> <p>1. 能創作海報、畫作, 並能以英語分享。</p>		

	2. 能仿造雜誌內容所述摺出紙盒或自我創作。 三、態度目標 1. 能將所學的雜誌內容及情節，以報告或角色伴演的方式，或以繪圖呈現分享。 2. 參與上課活動並學習與他人分享報告。 3. 能有國際關連			
評量方式	實作評量、口頭評量、紙筆評量、自我評量、作業評量、同儕互評等。			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	校園新鮮人相見歡	自我介紹	1. 能以英語展示並回應提問 2. 能理解文本並以自己的話說出文本的內容並以英語分享 3. 作出文本的摘要並分享自己的感受 4. 能實作並完成學習單	參與程度40% 口頭問答20% 完成任務40%
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11	運動會主題週	英語海報/內容分組討論	1. 能實作並完成學習單	參與程度40% 完成任務60%
12				
13				
14	英語字典伴學習	字典介紹	1. 能實作並完成學習單 2. 能正確且迅速地使用字典並完成任務	參與程度40% 完成任務60%
15				
16				
17	我們的姊妹校-大玉中學	製作 name card	1. 能充分地與組員討論並發表意見 2. 能實際完成卡片製作任務	參與程度40% 完成任務60%
18				
19				
20				
21				

桃園市大竹國民中學 114 學年度第二學期 七年級 彈性學習課程 國際教育語言 課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	任教教師團隊
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	<input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	<input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	<input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作	
融入議題	<p>環境教育： 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>海洋教育： 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。</p> <p>品德教育： 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。品 J7 同理分享與多元 接納。</p> <p>多元文化教育： 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>國際教育： 國 J8 覺察外語與探究學習對國際能力養成的重要性。</p> <p>生命教育： 生 J9 宗教信仰在生活與 生命中的價值。</p>			
學習重點	學習表現	<p>英 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>英 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>英 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展, 並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性, 並欣賞其文化之美。</p> <p>綜 2b-IV-1 參與各項團體活動, 與他人有效溝通與合作, 並負責完成分內工作。</p> <p>綜 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境, 評估並運用最佳處理策略, 以保護自己或他人。</p>		
	學習內容	<p>英 Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>英 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>英 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>英 D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。</p> <p>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p> <p>童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。</p> <p>輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。</p> <p>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。</p> <p>輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。</p>		
學習目標	<p>一、認知目標</p> <p>1. 認識相關單字與句型。</p> <p>2. 能說明相關內容並以報告或角色扮演方式呈現所學之內容。</p> <p>二、技能目標</p> <p>1. 能創作海報、畫作, 並能以英語分享。</p> <p>2. 能仿造雜誌內容所述摺出紙盒或自我創作。</p>			

	三、態度目標 1. 能將所學的雜誌內容及情節，以報告或角色伴演的方式，或以繪圖呈現分享。 2. 參與上課活動並學習與他人分享報告。 3. 能有國際關連			
評量方式	實作評量、口頭評量、紙筆評量、自我評量、作業評量、同儕互評等。			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	世界美食嘉年華	認識各國美食(1)	1. 英語進行口頭報告心得並回應提問 2. 能理解文本並以自己的話說出	參與程度40% 口頭問答20% 完成任務40%
2		認識各國美食(2)		
3		認識各國美食(3)		
4		報告與分享(1)		
5		報告與分享(2)		
6	節慶英文	介紹 Easter Egg	1. 英語進行口頭報告心得並回應提問 2. 能理解文本並以自己的話說出	參與程度40% 完成任務60%
7		介紹 Easter Egg Hunt		
8	運動英文	介紹 Sports English	1. 英語進行口頭報告心得並回應提問 2. 能理解文本並以自己的話說出	參與程度40% 完成任務60%
9		介紹 Sports English		
10		介紹 Sports English		
11		介紹 Sports English		
12		My favorite sport		
13		My favorite Sport		
14	旅遊英文	Travel English 交通篇	1. 英語進行口頭報告心得並回應提問 2. 能理解文本並以自己的話說出	參與程度40% 完成任務60%
15		Travel English 住宿篇		
16		大竹旅遊地圖		
17		大竹旅遊地圖		
18		大竹旅遊地圖		
19		Travel English 氣候篇(1)		
20		Travel English 氣候篇(2)		
21		Travel English 服裝篇(1)		

**桃園市大竹國民中學 114 學年度第一學期七年級 彈性學習課程
國際教育文化 課程計畫**

每週節數	1 節	設計者	任教教師團隊
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	<input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	<input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	<input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作
融入議題	融入生命教育、國際教育、閱讀素養等議題。生命教育 生 J2 探討完整的人的各個面向,包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、 境遇與嚮往,理解人的主體能動性,培養適切的自我觀。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。國際教育 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。閱讀素養教育 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J4 除紙本閱讀之外,依學習需求選擇適當的閱讀媒材,並了解如何利用適當的 管道獲得文本資源。		
學習重點	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展,並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒,並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性,並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中,省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自 主性。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題,並進行探究。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈 現並解釋探究結果。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性,並欣賞其文化之美。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見,表達自我觀點,並能以同理心與他人討論。 社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。 綜 2a-IV-1 體認人際關係的重要性,學習人際溝通技巧,以正向的態度經營人 際關係。 綜 1d-IV-2 探索生命的意義與價值,尊重及珍惜自己與他人生命,並協助他 人。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈 現並解釋探究結果。 社 2b-IV-3 重視環境倫理,並願意維護生態的多樣性。 國 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能,整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 國 5-IV-5 大量閱讀多元文本,理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯 性。		
學	地 Ab-IV-4 問題探究:土地利用或地形災害與環境倫理。 輔 Ac-IV-2 輔 Db-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。		

習 內 容	國 Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。 國 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。			
學習目標	<p>認知</p> <p>1. 認識亞洲各國地理位置及特色, 使學生能欣賞風土人情之美 2. 透過紀錄片觀賞與文本的閱讀, 了解亞洲關鍵人物創造的歷史轉捩點</p> <p>態度</p> <p>1. 介紹亞洲新風貌, 使學生關注文化衝擊與變遷 2. 以歷史人物為主軸, 使學生理解並覺察中西文化交流與影響</p> <p>技能</p> <p>1. 文本閱讀、綜合討論與回饋 2. 能運用工具蒐集資料</p>			
評量方式	實作評量、口頭評量、紙筆評量、自我評量、作業評量、同儕互評等。			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	台日大同、大不同?	日本、台灣飲食文化呈現	1. 能理解文本並進行思考回答問題 2. 根據理解內容報告分享自己的經驗	參與程度40% 口頭問答20% 完成任務40%
2		日本、台灣校園生活搜查		
3		日本、台灣民族性格分析比較		
4	日本文化巡禮	日本溫泉文化介紹	1. 能理解文本並進行思考回答問題 2. 根據理解內容報告分享自己的經驗	參與程度40% 口頭問答20% 完成任務40%
5		日本震災紀錄回顧		
6		日本世界遺產介紹		
7		日本傳統節日介紹		
8		日本關東關西文化差異		
9		日本祭典大串聯		
10		日本傳統藝道 - 茶道		
11		日本和服體驗		
12		日本京都藝伎文化介紹		
13		日本神社寺廟介紹		
14		日本天皇制度從何來		
15	日本姊妹校-大玉中學	日本生徒圍粉大作戰	1. 能理解文本並進行思考回答問題 2. 根據理解內容報告分享自己的經驗 3. 能充分參與活動並與日方同學互動	參與程度60% 完成任務40%
16		台灣迷弟迷妹養成課		
17		行前應援準備大公開		
18		日本學生進班交流		
19	交流活動檔案紀錄製作	檔案製作說明	小組完成任務並展示成品	參與程度20% 上台分享20% 完成任務60%
20		檔案製作小組分享内容		
21		小組分享内容		

**桃園市大竹國民中學 114 學年度第二學期七年級 彈性學習課程
國際教育文化 課程計畫**

每週節數	1 節	設計者	任教教師團隊
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	<p>融入性別平等、環境、國際教育、人權教育、閱讀素養等議題。生命教育 生 J2 探討完整的人的各個面向,包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、 境遇與嚮往,理解人的主體能動性,培養適切的自我觀。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。人權教育 人 J6 正視社會中的各種歧視,並採取行動來關懷與保護弱勢國際教育國 J4 尊 重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。閱讀素養教育 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J4 除紙本閱讀之外,依學習需求選擇適當的閱讀媒材,並了解如何利用適當的 管道獲得文本資源。</p>		
學習重點	學習表現	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展,並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒,並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性,並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中,省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自 主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈 現並解釋探究結果。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性,並欣賞其文化之美。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見,表達自我觀點,並能以同理心與他人討論。 社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。 綜 2a-IV-1 體認人際關係的重要性,學習人際溝通技巧,以正向的態度經營 人際關係。 綜 1d-IV-2 探索生命的意義與價值,尊重及珍惜自己與他人生命,並協助他 人。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈 現並解釋探究結果。 社 2b-IV-3 重視環境倫理,並願意維護生態的多樣性。 國 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能,整合跨領域知識轉化為解決問題 的能力。 國 5-IV-5 大量閱讀多元文本,理解議題內涵及其與個人生活、社會結構 的關聯性。</p>	
	學習	<p>地 Ab-IV-4 問題探究:土地利用或地形災害與環境倫理。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。</p>	

內容	國 Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。國 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。			
學習目標	<p>認知</p> <p>1. 能認識異國文化的特色及緣由能比較異國文化與台灣的差異</p> <p>技能</p> <p>能善用工具找尋答案能善用工具完成作品</p> <p>態度</p> <p>培養聆聽、摘要並重述的口語表達能力。</p> <p>培養基本編輯採訪能力。</p> <p>培養學習觀察生活面向，尊重多元文化能力。</p> <p>培養思考與解決問題能力。</p>			
評量方式	實作評量、口頭評量、紙筆評量、自我評量、作業評量、同儕互評等。			
週次日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	異國網紅眼中的台灣 -韓國篇	台灣餐廳在韓國	1. 能理解文本並進行思考回答問題 2. 根據理解內容報告 分享自己的經驗 3. 能分析、比較及瞭解韓國文化	參與程度40% 口頭問答20% 完成任務40%
2		韓國女生在台灣的日常		
3		講話方式大不同		
4		-韓國台灣男生戀愛觀大比較		
5	異國網紅眼中的台灣 -新加坡篇	台灣人不習慣的20點新加坡文化	1. 能理解文本並進行思考回答問題 2. 根據理解內容報告 分享自己的經驗 3. 能分析、比較及瞭解新加坡文化	參與程度40% 口頭問答20% 完成任務40%
6		台灣選舉和新加坡選舉有何不同		
7		台灣人真心話！在新加坡工作的台灣人怎麼看新加坡？		
8	異國網紅眼中的台灣 -馬來西亞篇	台灣人不知道的馬來西亞華語	1. 能理解文本並進行思考回答問題 2. 根據理解內容報告 分享自己的經驗 3. 能分析、比較及瞭解馬來西亞文化	參與程度40% 口頭問答20% 完成任務40%
9		馬來西亞學生在台灣必買五樣東西		
10		馬來西亞學生經驗談之被歧視的工作不一樣		
11		台灣過年紅包錢竟然比馬來西亞多四倍		
12	異國網紅眼中的台灣 -越南篇	越南人來台灣都嫁給老男人？	1. 能理解文本並進行思考回答問題 2. 根據理解內容報告 分享自己的經驗	參與程度40% 口頭問答20% 完成任務40%
13		越南留學生看台灣		

14		主觀視角帶你參加我的越南婚禮	3. 能分析、比較及瞭解馬來西亞文化	
15	-異國網紅眼中的台灣 -泰緬篇	當台灣人知道我是泰國人時最常見的五種反應	1. 能理解文本並進行思考回答問題 2. 根據理解內容報告分享自己的經驗	參與程度40% 口頭問答20% 完成任務40%
16		泰國小姐姐認識台灣	3. 能分析、比較及瞭解馬來西亞文化	
17		泰國竟然有端午節之台泰粽子大比拚		
18		緬甸人在台灣常常被誤會是香港人！11 個問題帶你認識緬甸！		
19	網紅培訓班	製作短片行銷台灣(一)	1. 小組完成任務比展示分享成果	參與程度40% 完成任務60%
20		製作短片行銷台灣(二)		
21		短片行銷台灣分享(一)		