

*6-2-1 彈性學習課程—統整性主題專題議題探究課程

二、各年級彈性學習課程之課程計畫

彈性學習課程—統整性主題專題議題探究課程

(二) 八年級

桃園市大竹國民中學 114 學年度第一學期 八年級 彈性學習課程 閱讀教育 課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	閱讀教師團隊
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	<input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	<input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	<input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作
融入議題	<p>性別平等教育</p> <p>性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p> <p>人權教育</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> <p>人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p> <p>人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p> <p>環境教育</p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。</p> <p>環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及台灣因應氣候變遷調適的政策。</p> <p>海洋教育</p> <p>海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。</p> <p>海 J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。</p> <p>品德教育</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係</p> <p>品 J4 族群差異與平等的道德議題。</p> <p>多元文化教育</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> <p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>國際教育</p> <p>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。</p> <p>國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p> <p>安全教育</p> <p>安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。</p> <p>安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。</p>		
學習重	學習表	<p>國語文領域</p> <p>國 1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。</p> <p>國 1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。</p>	

點	現	<p>國 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>綜合領域</p> <p>綜 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服 生活逆境。</p> <p>綜 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。綜 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。</p> <p>科技領域</p> <p>科技 運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。</p> <p>科技 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p>			
	學習內容	<p>國 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>國 Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。</p> <p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力 的提升。</p> <p>輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異 與自我成長。</p> <p>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資 訊整合運用。</p> <p>輔 Dd-IV-1 多元能力的學習展 現與經驗統整。</p>			
學習目標		<p>認知</p> <p>透過教科書、報紙介紹與引導，為學生建立閱讀策略，進而實踐在學科學習上。從閱讀中讀取資訊，並請能理解事實與觀點的差異，明白理性、客觀的必要性。</p> <p>技能</p> <p>帶領學生認識圖書館，進行圖書資訊利用教育，使學生能進行圖書資訊利用。利用共讀書箱，進行提問與思考，並且在分組討論中學習表達，並能覺察自己。</p> <p>態度</p> <p>學生理解閱讀不只是興趣，更是一種能力。</p>			
評量方式		實作評量、口頭評量、紙筆評量、自我評量、作業評量、同儕互評等。			
週次日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量	
1	閱讀相見歡/閱讀興趣與習慣/圖書館利用	1. 課程介紹	1. 能理解本學期課程學習重點 2. 正確使用本校閱讀護照	參與程度 40% 完成任務 60%	
2		2. 檢視七年級閱讀護照			
3		背景知識大集合 搜尋高手			
4	閱讀素養	文本形式	1. 能對同學的報告予以回饋 2. 能閱讀並反思表達閱讀後的理解 3. 能完成學習單任務	參與程度 40% 口頭問答 20% 完成任務 40%	
5		探究文本			
6		議題閱讀：交通安全(1)			
7		議題閱讀：交通安全(2)			
8		班級書箱 (1)			
9		班級書箱 (2)			
10		班級書箱 (3)			
11		閱讀理解策略			
12	資訊素養	What is BIG6? (1)	1. 能對同學的報告予以回饋 2. 能閱讀並反思表達閱讀後的理解	參與程度 40% 口頭問答 20% 完成任務 40%	
13		What is BIG6? (2)			

14		What is BIG6? (3)	3. 能完成學習單任務	
15	閱讀推廣	愛的書庫	1. 能正確地使用圖書館並展現專注力於自己所借閱的書籍 2. 能依據書展的主題借閱適合的書籍閱讀 3. 能完成學習單任務 4. 能對同學的報告予以回饋	參與程度 40% 口頭問答 20% 完成任務 40%
16		自由閱讀		
17		主題書展		
18		好書報報		
19		自由閱讀		
20		主題書展		
21		期末交流		

桃園市大竹國民中學 114 學年度第二學期 八年級 彈性學習課程 閱讀教育 課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	閱讀教師團隊
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	<p>性別平等教育</p> <p>性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p> <p>人權教育</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> <p>人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p> <p>人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p> <p>環境教育</p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。</p> <p>環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及台灣因應氣候變遷調適的政策。</p> <p>海洋教育</p> <p>海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。</p> <p>海 J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。</p> <p>品德教育</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係</p> <p>品 J4 族群差異與平等的道德議題。</p> <p>多元文化教育</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> <p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>國際教育</p> <p>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。</p> <p>國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p> <p>安全教育</p> <p>安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。</p> <p>安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。</p>		
學習重點	學習表現	<p>國語文領域</p> <p>國 1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。</p> <p>國 1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。</p> <p>國 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>綜合領域</p> <p>綜 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服 生活逆境。</p> <p>綜 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯</p>	

	進路。 綜 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 科技領域 科技 運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 科技 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。			
學習內容	國 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 國 Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異 與自我成長。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Dd-IV-1 多元能力的學習展現與經驗統整。 生 P-IV-1 創意思考的方法。 生 P-IV-4 設計的流程。			
學習目標	認知 1. 能理解圖書書碼、ISBN 等相關資訊並檢索圖書。 2. 能了解不同的閱讀飲食。 技能 1. 能運用語言文字表情達意，分享經驗，溝通見解。 2. 能運用語文技巧獨立思考，增進閱讀理解能力。 態度 1. 能透過語文學習體認不同之文化習俗。 2. 透過語文互動，因應環境，適當應對進退。			
評量方式	實作評量、口頭評量、紙筆評量、自我評量、作業評量、同儕互評等。			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	Hello! Reading / 圖書館利用/閱讀 護照檢視	1. 課程介紹	1. 能理解本學期課程 學習重點 2. 正確使用本校閱讀 護照	參與程度 40% 完成任務 60%
2		2. Say Hello to Reading Class 圖書館利用		
3	資訊素養	確定研究議題 (1)	1. 能對同學的報告予 以回饋 2. 能閱讀並反思表達 閱讀後的理解 3. 能完成學習單任務	參與程度 40% 口頭問答 20% 完成任務 40%
4		確定研究議題 (2)		
5		媒體識讀 (1)		
6		媒體識讀 (2)		
7	閱讀素養	數位閱讀	1. 能對同學的報告予 以回饋 2. 能閱讀並反思表達 閱讀後的理解 3. 能完成學習單任務	參與程度 40% 口頭問答 20% 完成任務 40%
8		拼圖式閱讀		
9		閱讀理解策略(1)		
10		閱讀理解策略(2)		
11		閱讀理解策略(3)		
12		班級書箱 (1)		
13		班級書箱 (2)		
14	班級書箱 (3)			
15	閱讀推廣	愛的書庫	1. 能正確地使用圖書 館並展現專注力於自	參與程度 40% 口頭問答 20% 完成任務 40%
16		議題閱讀：交通安 全(1)		

17		議題閱讀：交通安全(2)	己所借閱的書籍	
18		好書報報	2. 能依據書展的主題 借閱適合的書籍閱讀	
19		主題書展(1)	3. 能完成學習單任務	
20		主題書展(2)	4. 能對同學的報告予 以回饋	
21		期末交流		

桃園市大竹國民中學 114 學年度第一學期 八年級 彈性學習課程 國際教育語言 課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	任教教師團隊
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	<input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	<input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	<input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作
融入議題	<p>性別平等教育</p> <p>性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p> <p>人權教育</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> <p>人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p> <p>人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p> <p>環境教育</p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及台灣因應氣候變遷調適的政策。</p> <p>多元文化教育</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> <p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>國際教育</p> <p>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。</p> <p>國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p>		
學習重點	學習表現	<p>英 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>英 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>英 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>綜 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p> <p>綜 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p> <p>設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。</p>	
	學習內容	<p>英 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重</p> <p>英 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測</p> <p>英 D-IV-2 二至三項訊息加以比較、歸類、排序的方法</p> <p>英 D-IV-3 訊息因果關係釐清</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。</p> <p>家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。</p> <p>生 P-IV-6 常用的機具操作與使用。</p>	
學習目標	<p>一、認知目標</p> <p>1. 認識相關單字與句型。</p> <p>2. 能說明相關內容並以報告或角色扮演方式呈現所學之內容。</p>		

	<p>二、技能目標</p> <p>1. 能創作海報、畫作，並能以英語分享。</p> <p>2. 能仿造雜誌內容所述摺出紙盒或自我創作。</p> <p>三、態度目標</p> <p>1. 能將所學的雜誌內容及情節，以報告或角色伴演的方式，或以繪圖呈現分享</p> <p>2. 參與上課活動並學習與他人分享報告。</p> <p>3. 能有國際關連</p>			
評量方式	實作評量、口頭評量、紙筆評量、自我評量、作業評量、同儕互評等。			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	世界各國的學校 -異同大比較	閱讀理解文本	1. 英語進行口頭報告 心得並回應提問 2. 能理解文本並以自己的話說出	參與程度40% 口頭問答20% 完成任務40%
2		閱讀理解文本		
3		口說心得分享		
4	自己動手DIY	閱讀理解文本	1. 能理解文本並以自己的話說出 2. 能確實完成實作任務	參與程度40% 口頭問答20% 完成任務40%
5		實作任務執行		
6		實作完成任務		
7	美麗的魔法-沙 龍	閱讀理解文本	1. 英語進行口頭報告 心得並回應提問 2. 能理解文本並以自己的話說出	參與程度40% 口頭問答20% 完成任務40%
8		閱讀理解文本		
9		口說心得分享		
10	餐廳與菜單	閱讀理解文本	1. 英語進行口頭報告 心得並回應提問 2. 能理解文本並以自己的話說出	參與程度40% 口頭問答20% 完成任務40%
11		閱讀理解文本		
12		口說心得分享		
13		口說心得分享		
14	西方重大節慶- 感恩節	閱讀理解文本	1. 英語進行口頭報告 心得並回應提問 2. 能理解文本並以自己的話說出	參與程度40% 口頭問答20% 完成任務40%
15		閱讀理解文本		
16		口說心得分享		
17	西方重大節慶- 聖誕節	閱讀理解文本	1. 英語進行口頭報告 心得並回應提問 2. 能理解文本並以自己的話說出	參與程度40% 口頭問答20% 完成任務40%
18		閱讀理解文本		
19		口說心得分享		
20	東方重大節慶- Chinese New Year	閱讀理解文本	1. 英語進行口頭報告 心得並回應提問 2. 能理解文本並以自己的話說出	參與程度40% 口頭問答20% 完成任務40%
21		閱讀理解文本 口說心得分享		

桃園市大竹國民中學 114 學年度第二學期 八年級 彈性學習課程 國際教育語言 課程計畫			
每週節數	1節	每週節數	每週節數
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	<input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	<input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	<input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作
融入議題	<p>性別平等教育</p> <p>性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p> <p>人權教育</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>品德教育</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係</p> <p>品 J4 族群差異與平等的道德議題。</p> <p>多元文化教育</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> <p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>國際教育</p> <p>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。</p> <p>國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p>		
學習重點	學習表現	<p>英 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>英 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>英 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>綜 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p> <p>綜 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p> <p>體 2d-IV-2 展現運動欣賞的技巧，體驗生活的美感。</p>	
	學習內容	<p>英 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重</p> <p>英 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測</p> <p>英 D-IV-2 二至三項訊息加以比較、歸類、排序的方法</p> <p>英 D-IV-3 訊息因果關係釐清</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。</p> <p>家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。</p> <p>體 Cc-IV-1 水域休閒運動綜合應用。</p>	
學習目標	<p>一、認知目標</p> <p>1. 認識相關單字與句型。</p> <p>2. 能說明相關內容並以報告或角色扮演方式呈現所學之內容。</p> <p>二、技能目標</p> <p>1. 能創作海報、畫作，並能以英語分享。</p> <p>2. 能仿造雜誌內容所述摺出紙盒或自我創作。</p> <p>三、態度目標</p>		

	1. 能將所學的雜誌內容及情節，以報告或角色伴演的方式，或以繪圖呈現分享。 2. 參與上課活動並學習與他人分享報告。 3. 能有國際關連			
評量方式	實作評量、口頭評量、紙筆評量、自我評量、作業評量、同儕互評等。			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	商人的陰謀-情人節	閱讀理解文本	1. 英語進行口頭報告心得並回應提問 2. 能理解文本並以自己的話說出	參與程度40% 口頭問答20% 完成任務40%
2		閱讀理解文本		
3		口說心得分享		
4	你沒聽過的聖派翠克節	閱讀理解文本	1. 英語進行口頭報告心得並回應提問 2. 能理解文本並以自己的話說出	參與程度40% 口頭問答20% 完成任務40%
5		口說心得分享		
6	復活節到底是誰復活了呢	閱讀理解文本	1. 英語進行口頭報告心得並回應提問 2. 能理解文本並以自己的話說出	參與程度40% 口頭問答20% 完成任務40%
7		閱讀理解文本		
8		口說心得分享		
9	水上運動	閱讀理解文本	1. 英語進行口頭報告心得並回應提問 2. 能理解文本並以自己的話說出	參與程度40% 口頭問答20% 完成任務40%
10		閱讀理解文本		
11		閱讀理解文本		
12		口說心得分享		
13	全世界的母親節都在同一天	閱讀理解文本	1. 英語進行口頭報告心得並回應提問 2. 能理解文本並以自己的話說出	參與程度40% 口頭問答20% 完成任務40%
14		口說心得分享		
15	運動員的最高殿堂-奧林匹克運動會	閱讀理解文本	1. 英語進行口頭報告心得並回應提問 2. 能理解文本並以自己的話說出	參與程度40% 口頭問答20% 完成任務40%
16		閱讀理解文本		
17		閱讀理解文本		
18		口說心得分享		
19	打卡熱點-機場	閱讀理解文本	1. 英語進行口頭報告心得並回應提問 2. 能理解文本並以自己的話說出	參與程度40% 口頭問答20% 完成任務40%
20		閱讀理解文本		
21		口說心得分享		

桃園市大竹國民中學 114學年度第一學期八年級 彈性學習課程 國際教育文化 課程計畫			
每週節數	1 節		設計者
		任教教師團隊	
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	<input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	<input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	<input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作
融入議題	<p>品德教育</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J2 重視群體規範與榮譽。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>品 J9 知行合一與自我反省。</p> <p>人權教育</p> <p>人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p> <p>人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。</p> <p>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> <p>人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。</p> <p>人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。</p>		
學習重點	學習表現	<p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體 在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。</p> <p>綜 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。</p> <p>表 3-IV-4 能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。</p>	
	學習內容	<p>公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？</p> <p>公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？</p> <p>地 Be-IV-2 多元文化的發展。</p> <p>歷 0b-IV-3 近代南亞與東南亞。</p> <p>資 H-IV-2 資訊科技合理使用原則。</p> <p>資 H-IV-5 資訊倫理與法律。</p> <p>視 A-IV-3 在地及各族群藝術、全球藝術。</p>	
學習目標	<p>認知</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識各地的人文風情背景與事件 2. 能說出人文風情事件與環境互動的影響 <p>態度</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀各類文本, 提升理解和思辨的能力。 2. 啟迪學習的動機, 從而體驗學習的喜悅, 增益自我的價值感, 進而激發更多生命 		

	<p>的潛能,達到健康且均衡的全人開展。</p> <p>3.發展個人的主體意識,以及自律自治、自發精進與自我實現的素養。</p> <p>4.提升獨立思考、價值判斷、理性決定與創新應變的素養。</p> <p>5.發展民主社會所需之溝通互動、團隊合作、問題解決及社會參與等公民實踐的素養。</p> <p>6.培養對於族群、社會、地方、國家和世界等多重公民身分的敏察覺知,並涵育具有肯認多元、重視人權和關懷全球永續的責任意識。</p> <p>技能</p> <p>1.能利用工具進行資料檢索</p> <p>2.能利用工具完成報告</p>			
評量方式	實作評量、口頭評量、紙筆評量、自我評量、作業評量、同儕互評等。			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	北京的美麗與哀愁- one night in Beijing	北京人文風情 及城市古今介紹	1.能理解文本並進行 思考回答問題 2.根據理解內容報告 分享自己的經驗	參與程度40% 口頭問答20% 完成任務40%
2		城市文化特色 介紹及北京旅 遊須知		
3	南京的美麗與哀愁- 龍蟠虎踞	南京人文風情 及城市古今介紹	1.能理解文本並進行 思考回答問題 2.根據理解內容報告 分享自己的經驗	參與程度40% 口頭問答20% 完成任務40%
4		城市文化特色 介紹及南京旅 遊須知		
5	天津的美麗與哀愁-中 西合璧、古今交融	天津人文風情 及城市古今介紹	1.能理解文本並進行 思考回答問題 2.根據理解內容報告 分享自己的經驗	參與程度40% 口頭問答20% 完成任務40%
6		城市文化特色 介紹及天津旅 遊須知		
7	上海的美麗與哀愁-中 國的紐約	上海人文風情 及城市古今介紹	1.能理解文本並進行 思考回答問題 2.根據理解內容報告 分享自己的經驗	參與程度40% 口頭問答20% 完成任務40%
8		城市文化特色 介紹及上海旅 遊須知		
9	重慶的美麗與哀愁-8D 魔幻都市	重慶人文風情 及城市古今介紹	1.能理解文本並進行 思考回答問題 2.根據理解內容報告 分享自己的經驗	參與程度40% 口頭問答20% 完成任務40%
10		城市文化特色 介紹及重慶旅 遊須知		
11	武漢的美麗與哀愁-九 省通衢/京劇之母	武漢人文風情 及城市古今介紹	1.能理解文本並進行 思考回答問題	參與程度40% 口頭問答20%

12		城市文化特色介紹及武漢旅遊須知	2. 根據理解內容報告 分享自己的經驗	完成任務40%
13	西安的美麗與哀愁-文學之旅/杜甫與白居易	西安人文風情及城市古今介紹	1. 能理解文本並進行思考回答問題 2. 根據理解內容報告 分享自己的經驗	參與程度40% 口頭問答20% 完成任務40%
14		城市文化特色介紹及西安旅遊須知		
15	廈門的美麗與哀愁-兩岸故鄉情	廈門人文風情及城市古今介紹	1. 能理解文本並進行思考回答問題 2. 根據理解內容報告 分享自己的經驗	參與程度40% 口頭問答20% 完成任務40%
16		城市文化特色介紹及廈門旅遊須知		
17	長城的美麗與哀愁-藍色地球上最大地標	長城人文風情及城市古今介紹	1. 能理解文本並進行思考回答問題 2. 根據理解內容報告 分享自己的經驗	參與程度40% 口頭問答20% 完成任務40%
18		城市文化特色介紹及長城旅遊須知		
19	絲路的美麗與哀愁-馬可波羅遊記	絲路人文風情及城市古今介紹	1. 能理解文本並進行思考回答問題 2. 根據理解內容報告 分享自己的經驗	參與程度40% 口頭問答20% 完成任務40%
20		城市文化特色介紹及絲路旅遊須知		
21	灕江的美麗與哀愁-喀斯特地貌與壯族	灕江人文風情及城市古今介紹 城市文化特色介紹及灕江旅遊須知	1. 能理解文本並進行思考回答問題 2. 根據理解內容報告 分享自己的經驗	參與程度40% 口頭問答20% 完成任務40%

桃園市大竹國民中學 114 學年度第二學期八年級 彈性學習課程國際教育文化課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	任教教師團隊
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	<input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	<input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	<input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作
融入議題	<p>品德教育</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J2 重視群體規範與榮譽。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>品 J9 知行合一與自我反省。</p> <p>人權教育</p> <p>人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p> <p>人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。</p> <p>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> <p>人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。</p> <p>人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。</p>		
學習重點	學習表現	<p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體 在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>科 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。</p> <p>綜 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。</p> <p>數 s-IV-4 理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>數 s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p>	
	學習內容	<p>公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？</p> <p>公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？</p> <p>地 Be-IV-2 多元文化的發展。</p> <p>歷 0b-IV-3 近代南亞與東南亞。</p> <p>資 H-IV-2 資訊科技合理使用原則。</p> <p>資 H-IV-5 資訊倫理與法律。</p> <p>數 S-8-4 全等圖形：全等圖形的意義</p>	

學習目標	認知 1. 能運用學習策略掌握各類文本內容概念。 2. 能了解人文風情事件與環境互動的影響 技能 1. 能具備製作專題報告能力。 態度 1. 能辨別新聞真偽並培養實事求證態度。 2. 了解學習意義並培養終生學習能力。			
評量方式	實作評量、口頭評量、紙筆評量、自我評量、作業評量、同儕互評等。			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	探索之旅-聖城耶路撒冷	聖城-耶路撒冷人文風情及城市古今介紹	1. 能理解文本並進行思考回答問題 2. 根據理解內容報告分享自己的經驗	參與程度40% 口頭問答20% 完成任務40%
2		城市文化特色介紹及聖城-耶路撒冷旅遊須知		
3	麥加-伊斯蘭教與穆罕默德	聖城-麥加人文風情及城市古今介紹	1. 能理解文本並進行思考回答問題 2. 根據理解內容報告分享自己的經驗	參與程度40% 口頭問答20% 完成任務40%
4		城市文化特色介紹及聖城-麥加旅遊須知		
5	巴格達-天方夜譚	巴格達人文風情及城市古今介紹	1. 能理解文本並進行思考回答問題 2. 根據理解內容報告分享自己的經驗	參與程度40% 口頭問答20% 完成任務40%
6		城市文化特色介紹及巴格達旅遊須知		
7	拜占庭式建築與鄂圖曼式建築-伊斯坦堡	伊斯坦堡人文風情及城市古今介紹	1. 能理解文本並進行思考回答問題 2. 根據理解內容報告分享自己的經驗	參與程度40% 口頭問答20% 完成任務40%
8		城市文化特色介紹及伊斯坦堡旅遊須知		
9	開羅-阿拉伯世界的最大城市	開羅人文風情及城市古今介紹	1. 能理解文本並進行思考回答問題 2. 根據理解內容報告分享自己的經驗	參與程度40% 口頭問答20% 完成任務40%
10		城市文化特色介紹及開羅旅遊須知		
11	恆河-被人類污染的聖河	恆河人文風情及城市古今介紹	1. 能理解文本並進行思考回答問題 2. 根據理解內容報告	參與程度40% 口頭問答20% 完成任務40%

12		城市文化特色介紹及恆河旅遊須知	分享自己的經驗	
13	探索之旅-泰姬瑪哈陵-數學家最偉大的作品	泰姬瑪哈陵人文風情及城市古今介紹	1. 能理解文本並進行思考回答問題 2. 根據理解內容報告 分享自己的經驗	參與程度40% 口頭問答20% 完成任務40%
14		城市文化特色介紹及泰姬瑪哈陵旅遊須知		
15	探索金字塔-來自異世界的秘密	金字塔人文風情及城市古今介紹	1. 能理解文本並進行思考回答問題 2. 根據理解內容報告 分享自己的經驗	參與程度40% 口頭問答20% 完成任務40%
16		城市文化特色介紹及金字塔旅遊須知		
17	世界十大奇景-棉堡為何稱作棉堡	棉堡人文風情及城市古今介紹	1. 能理解文本並進行思考回答問題 2. 根據理解內容報告 分享自己的經驗	參與程度40% 口頭問答20% 完成任務40%
18		城市文化特色介紹及棉堡旅遊須知		
19	感受死海魅力前，你應該注意的事項	死海人文風情及城市古今介紹	1. 能理解文本並進行思考回答問題 2. 根據理解內容報告 分享自己的經驗	參與程度40% 口頭問答20% 完成任務40%
20		城市文化特色介紹及死海旅遊須知		
21	心得報告分享	小組報告	1. 能團隊合作並完成組內交辦的任務 2. 能流暢的報告並分享經驗	參與程度40% 口頭問答20% 完成任務40%