

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

本校特殊需求學生接受特殊需求領域課程現況(各類型特殊生皆須撰寫)	
☐ 無 特殊需求學生(以下免填)	
☒ 有 特殊需求學生	☐ 未接受特殊需求領域課程(以下免填)
☒ 有接受特殊需求領域課程	

二、分散式資源班(身心障礙類、各類型資優班、巡迴輔導班)

依學生學習需求，於晨間、早自習、課間活動、彈性時數或經特推會通過之免修課程及課後時間等時段安排外加式課程，不受領域總節數之限制。

1. 分散式資源班

各年級特殊需求領域每週分配情形如下表：

年級	內涵 特殊需求領域內容	特殊需求領域節數	學生分組名單
八、九	社會技巧	1	李○○、王○○ 謝○○、簡○○ 徐○○、游○○
七	生活管理	2	許○○、許○○ 林○○
八、九	職業教育	2	李○○、何○○、 藍○○、呂○○

桃園市大竹國民中學 114 學年度七、八、九年級 彈性學習課程 特殊需求領域-(社會技巧)課程計畫					
每週節數	一 節		設計者	吳宜倫	
教學對象/年級/ 障礙類別	李○○/八年級/智能障礙、謝○○/八年級/學習障礙、王○○/八年級/自閉症、簡○○/九年級/腦性麻痺、徐○○/九年級/學習障礙、游○○/九年級/學習障礙				
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決□A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解			
參照校訂課程名稱	社會技巧				
領綱學習重點	學 習 表 現				
	特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。 特社 2-III-15 保持與他人相處時的身體界限。				
	學 習 內 容				
	特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社 B- II-4 衝突情境的因應。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。				
本學期教學重點	1. 能夠覺察自己與他人的情緒好壞，並嘗試因應與處理情緒及壓力 2. 遇到問題能夠採取適當的處理方式 3. 與他人意見不同時，如何找到適當的協調與溝通 4. 了解自己與他人的身體界線，並保護自己與他人				
評量方式	口語評量、實作評量、觀察				
排課方式	☐ 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ☒ 外加				
114 學年度 第一學期					
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	聽你，說我	5	12	與情緒共舞	5
2	聽你，說我	5	13	與情緒共舞	5
3	聽你，說我	5	14	與情緒共舞	5
4	聽你，說我	5	15	與情緒共舞	5
5	聽你，說我	5	16	與情緒共舞	5

6	你我之間，身體界線	6	17	友情萬萬歲	5
7	你我之間，身體界線	6	18	友情萬萬歲	5
8	你我之間，身體界線	6	19	友情萬萬歲	5
9	你我之間，身體界線	6	20	友情萬萬歲	5
10	你我之間，身體界線	6	21	友情萬萬歲	5
11	你我之間，身體界線	6			
總計 21 週					

桃園市大竹國民中學 114 學年度七、八、九年級 彈性學習課程 特殊需求領域-(社會技巧)課程計畫				
每週節數	一 節		設計者	吳宜倫
教學對象/年級/ 障礙類別	李○○/八年級/智能障礙、謝○○/八年級/學習障礙、王○○/八年級/自閉症、簡○○/九年級/腦性麻痺、徐○○/九年級/學習障礙、游○○/九年級/學習障礙			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決□A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解		
參照校訂課程名稱	社會技巧			
領綱學習重點	學 習 表 現			
	特社 1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。 特社 2-I-11 在被他人誤解或誣賴時，主動尋求大人或同儕的協助。 特社 2-II-6 了解性器官的隱私性及轉移觸摸的注意力。 特社 2-III-6 展現合宜行為以維持長時間的友誼。 特社 2-III-14 勇敢表達對他人不當觸摸或語言的反感。 特社 3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作。			
	學 習 內 容			
	特社 A-IV-3 問題解決的技巧。 特社 B- I -5 性別互動的基本禮儀。 特社 B- II -4 衝突情境的因應。 特社 B- III -2 話題的開啟與延續。 特社 B- III -5 多元性別互動與自主。			
本學期教學重點	1. 與他人意見不同時，如何達成共識 2. 如何選擇適合自己的問題解決策略 3. 如何與人維持友誼 3. 青春期對兩性的好奇與認知，選擇正確的態度與方式 4. 瞭解並尊重現今多元性別的不同			
評量方式	口語評量、實作評量、觀察			

排課方式		☐ 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ☒ 外加			
114 學年度 第二學期					
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	一樣米養多元人	5	12	想一想，誰最適合你	5
2	一樣米養多元人	5	13	想一想，誰最適合你	5
3	一樣米養多元人	5	14	想一想，誰最適合你	5
4	一樣米養多元人	5	15	想一想，誰最適合你	5
5	一樣米養多元人	5	16	想一想，誰最適合你	5
6	解碼青春期	6	17	與你並肩前行	5
7	解碼青春期	6	18	與你並肩前行	5
8	解碼青春期	6	19	與你並肩前行	5
9	解碼青春期	6	20	與你並肩前行	5
10	解碼青春期	6	21	與你並肩前行	5
11	解碼青春期	6			
總計 21 週					

桃園市大竹國民中學 114 學年度 七年級 彈性學習課程特殊需求領域-(生活管理)課程計畫			
每週節數	2 節	設計者	鍾采晴
教學對象/年級/ 障礙類別	許○○/七年級/智能障礙、許○○/七年級/智能障礙、 林○○/七年級/智能障礙		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作■C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	生活管理		
領綱學習重點	學 習 表 現		
	特生 1-sP-4 表現合宜的用餐禮儀與協助餐後整理。 特生 1-sP-16 具備洗手、洗臉、刷牙及使用牙線的技能。 特生 1-sP-18 具備洗髮、梳髮、整髮的技能。 特生 1-sP-22 具備危險意識，並能主動或依指示遠離危險情境。 特生 2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。 特生 2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。 特生 3-sP-1 獨立行動的能力。 特生 3-sP-2 認識社區環境與資源。 特生 4-sA-1 規劃與管理自己的生活。 特生 4-sA-3 能表達對生涯規劃的想法，並與他人討論。		
領綱學習重點	學 習 內 容		
	特生 A-sA-1 烹調用具的認識與使用。 特生 A-sA-6 廚房的清洗及收納。 特生 C-sP-3 身體的清潔方式。 特生 F-sP-2 清潔用品的認識與使用。 特生 F-sP-3 清掃工作的技能。 特生 F-sP-4 垃圾分類與資源回收。 特生 J-sP-3 各類交通工具資訊的辨識與使用。 特生 K-sP-1 就讀學校的認識。 特生 K-sP-2 社區環境與資源的認識。 特生 L-sP-1 自我目標的設定。 特生 M-sA-1 自我倡導的實踐。		
本學期教學重點	1. 認識學校環境，包含物理環境與學校作息。 2. 搭乘交通工具，並遵守交通規則，培養交通安全意識與行為。 3. 維持衣著與服裝儀容整潔。 4. 隨時整理與保持環境整潔，獨力完成打掃收納等生活事項。 5. 了解國中階段任務，管理時間並實作分配，設定短程進步計畫。		

評量方式	實作評量、紙筆測驗、口頭評量				
排課方式	☐ 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ☒ 外加				
114 學年度 第一學期					
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	認識新環境（校園）	9	12	居家整理（桌面收納）	7
2	認識新環境(學校例行活動)	9	13	居家整理（掃地拖地）	7
3	認識新環境(國中附近社區)	9	14	居家整理（擦拭櫃/窗/平台）	7
4	認識新環境—國中 PCP 訂定	9	15	居家整理—綜合演練	7
5	認識新環境—國中 PCP 訂定	9	16	居家整理—階段評量	7
6	認識新環境(交通安全規則)	9	17	自我清潔（頭臉）	5
7	認識新環境（路線規劃）	9	18	自我清潔（頭臉/指甲）	5
8	認識新環境（交通卡/優惠）	9	19	自我清潔（衣服髒汙）	5
9	認識新環境—階段評量	9	20	自我清潔（生理期）	5
10	居家整理（書包/資料夾）	7	21	自我清潔—階段評量	5
11	居家整理（抽屜/置物櫃）	7			
總計 21 週					

桃園市大竹國民中學 114 學年度 七年級 彈性學習課程特殊需求領域-(生活管理)課程計畫			
每週節數	____2____節	設計者	鍾采晴
教學對象/年級/ 障礙類別	許○○/七年級/智能障礙、許○○/七年級/智能障礙、 林○○/七年級/智能障礙		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	生活管理		
領綱學習重點	學 習 表 現		
	特生 1-sA-1 烹調用具使用前後能清洗潔淨。 特生 1-sA-2 使用適當方式加熱、沖泡、烹調簡易餐食。 特生 2-sP-5 記錄個人日常生活收支，購物前衡量自身財力與實際需求。		
	學 習 內 容		

	特生 A-sP-5 食物的處理。 特生 A-sP-7 餐前準備與餐後收拾的技巧。 特生 A-sP-9 簡易餐食的製作。 特生 A-sA-3 食物的選購。 特生 A-sA-4 食物的烹調方式。 特生 E-sP-1 日常財物的使用與保管。 特生 E-sP-5 記帳的技能。
本學期教學重點	1. 管理財務，包含零用錢分配、使用金錢原則、物權。 2. 認識身體界限，學習在社區、學校情境保護自己。 3. 製作簡單點心，練習餐前整理與準備、食材製作方式與衛生、事後收拾打掃。 4. 能規劃時間，選擇從事休閒活動。
評量方式	實作評量、紙筆測驗、口頭評量
排課方式	☐ 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ☒ 外加

114 學年度 第二學期

序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	財務管理（物權/金錢管理）	3	12	DIY 點心（麵線煎）	7
2	財務管理（零用錢分配）	3	13	DIY 點心（水餃）	7
3	財務管理（記帳/收支計算）	3	14	DIY 點心（粉圓芋園湯）	7
4	身體界線（隱私界線）	5	15	DIY 點心—階段評量	7
5	身體界線（性別氣質與尊重）	5	16	休閒安排（時間規劃）	6
6	身體界線（常見行為與應對）	5	17	休閒安排（桌遊）	6
7	身體界線（常見行為與應對）	5	18	休閒安排（電繪）	6
8	財務/身體界線—階段評量	5	19	休閒安排（飛盤/球）	6
9	DIY 點心（切邊焗烤土司）	7	20	休閒安排（舞蹈）	6
10	DIY 點心（水果優格）	7	21	休閒安排—階段評量	6
11	DIY 點心（鮮打水果汁）	7			
總計 21 週					

桃園市大竹國民中學 114 學年度八、九年級 彈性學習課程特殊需求領域-(職業教育)課程計畫					
每週節數	2 節		設計者	林瓊愛	
教學對象/年級/ 障礙類別	李○○/八年級/智能障礙、何○○/八年級/智能障礙、 藍○○/八年級/智能障礙、呂○○/九年級/智能障礙				
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☒ B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解			
參照校訂課程名稱	職業教育				
領綱學習重點	學 習 表 現				
	特職1-II-1 辨識常見的職業。				
	特職1-II-2 連結生活經驗與職業的關係。				
	特職1- III-1 列舉常見職業名稱。				
	特職1- III-2 連結工作日的與個人生活的關係。				
	特職1- III-3 列舉不同工作所需設備條件。				
	特職 1-IV-2 列舉常見職業所應具備的工作條件。				
	特職 7- I-1 維持職場基本禮節。				
	特職 7-II-1 與工作夥伴分工合作。				
	學 習 內 容				
特職 B-I-1 基本工作安全規範的認識。					
特職 B-I-2 簡易工具操作方式的認識。					
特職 B-II-1 常用工具的使用方式					
特職B-III-1 物品的分類整理、裁剪裝訂或塑形。					
特職B-IV-2 物品的組合與拚裝					
特職 C-IV-1 工作場域中工作器具的正確使用。					
本學期教學重點	1.認識常見職業及工作內容 2.認識常見植物及如何栽種 3.藉由組裝與包裝物品，了解團隊合作的重要。				
評量方式	實作評量、紙筆測驗、口頭評量				
排課方式	☐ 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ☒ 外加				
114 學年度 第一學期					
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	職業達人(1)	7	12	綠手指(5)	7
2	職業達人(2)	7	13	綠手指(6)	7
3	職業達人(3)	7	14	綠手指(7)	7

4	職業達人(4)	7	15	組裝與包裝(1)	7
5	職業達人(5)	7	16	組裝與包裝(2)	7
6	職業達人(6)	7	17	組裝與包裝(3)	7
7	職業達人(7)	7	18	組裝與包裝(4)	7
8	綠手指(1)	7	19	組裝與包裝(5)	7
9	綠手指(2)	7	20	組裝與包裝(6)	7
10	綠手指(3)	7	21	組裝與包裝(7)	7
11	綠手指(4)	7			
					總計 21 週

桃園市大竹國民中學 114 學年度八、九年級 彈性學習課程特殊需求領域-(職業教育)課程計畫						
每週節數	2 節		設計者	林瓊愛		
教學對象/年級/ 障礙類別	李○○/八年級/智能障礙、何○○/八年級/智能障礙、 藍○○/八年級/智能障礙、呂○○/九年級/智能障礙					
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變				
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養				
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解				
參照校訂課程名稱	職業教育					
領綱學習重點	學 習 表 現					
	特職 3-I-1 依照物品特性完成指定工作。 特職 3-I-2 表現完成指定工作所需的基本能力。 特職 3-II-1 依照指令持續工作。 特職 5-II-1 回應師長的工作指示。 特職 6-I-1 接受不同人員的工作指令。 特職 7-I-2 與工作夥伴互動。 特職 1-IV-3 描述自己有意願從事的工作的基本條件。 特職2-II-2列舉與自己喜愛的職業同類型之其他職業。 特職 2-IV-查詢不同類型工作的基本條件，擬定適合的自我介紹內容。					
	學 習 內 容					
	特職 C-I-1 工作指令的確認與活動規範的遵守。 特職 C-II-1 工作指示與項目變動的回應。 特職 C-II-3 分工合作與協助工作夥伴。 特職B-II-1 常用工具的使用方式。 特職B-II-2 職場環境清潔整理。 特職 A-III-1 工作目的與個人生活的關係。 特職A-IV-1 工作資訊與條件、進修管道的查詢方式。					
本學期教學重點	1.能夠聽懂指令並正確回應與執行 2.能聽指令做出簡易的鹹食 3.物品歸位，環境整理，保持清潔。 4.依據所搜集工作資訊，強化自身的工作能力					
評量方式	實作評量、紙筆測驗、口頭評量					
排課方式	☐ 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ☒ 外加					
114 學年度 第二學期						
序次	單元名稱/內容		預計	序次	單元名稱/內容	

		週數			週數
1	我會聽指令-指令訓練(1)	7	12	品味大師-簡易鹹食(5)	7
2	我會聽指令-指令訓練(2)	7	13	品味大師-簡易鹹食(6)	7
3	我會聽指令-指令訓練(3)	7	14	品味大師-簡易鹹食(7)	7
4	我會聽指令-指令訓練(4)	7	15	求職技巧(1)	7
5	我會聽指令-指令訓練(5)	7	16	求職技巧(2)	7
6	我會聽指令-指令訓練(6)	7	17	求職技巧(3)	7
7	我會聽指令-指令訓練(7)	7	18	求職技巧(4)	7
8	品味大師-簡易鹹食(1)	7	19	求職技巧(5)	7
9	品味大師-簡易鹹食(2)	7	20	求職技巧(6)	7
10	品味大師-簡易鹹食(3)	7	21	求職技巧(7)	7
11	品味大師-簡易鹹食(4)	7			
總計 21 週					

1. 特殊需求領域課程以學生需求安排，原則上以單元、群組排課。
2. 原則上以採融入及外加方式進行。
3. 採融入方式：以融入各領域課程為主。(例如：學習策略、社會技巧..融入國英數)
4. 總節數以個別教師學期總節數計，分配節數則以學生需求做調整。
5. 特殊需求領域之課程可包括：生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用、創造力、領導才能、情意發展、獨立研究或專長領域等特殊需求課程。

2. 巡迴輔導班-在家教育(本校未設班，由福豐國中龔鄧杰教師授課)

各年級特殊需求領域每週分配情形如下表：

年級	內涵	特殊需求領域內容	特殊需求領域節數	學生分組名單
八年級		溝通訓練	1 節/每月	黃○○

桃園市大竹國民中學 114 學年度第一學期八年級彈性學習課程特殊需求-學習策略課程計畫					
每週節數		1 節/每月		設計者	
				龔鄧杰	
教學對象/年級/ 障礙類別		黃○甯/八年級/身體病弱			
核心素養	A 自主行動	□A1. 身心素質與自我精進□A2. 系統思考與問題解決□A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達□B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識□C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解			
參照校訂課程名稱		特殊需求領域-溝通訓練			
領綱學習重點	學 習 表 現				
	覺察、分辨與理解聲音。				
	學 習 內 容				
	眼神、聲音的外在吸引。				
本學年學習重點		能有效的以聲音及身體姿勢傳達情緒感受。			
評量方式		觀察評量			
排課方式		□抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ■外加			
114 學年度 第一學期					
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	單元一 猜猜我是誰	4， 8，12	2	單元二 猜一猜，我的心情？	16， 19
總計 5 次					

桃園市大竹國民中學 114 學年度第二學期八年級彈性學習課程特殊需求-學習策略課程計畫					
每週節數		1 節/每月		設計者	
龔鄧杰					
教學對象/年級/ 障礙類別		黃○○/八年級/身體病弱			
核心素養	A 自主行動	□A1. 身心素質與自我精進□A2. 系統思考與問題解決□A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達□B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識□C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解			
參照校訂課程名稱		特殊需求-溝通訓練			
領綱學習重點	學 習 表 現				
	覺察、分辨與理解聲音。				
	學 習 內 容				
	有溝通意義的身體姿勢與動作。				
本學年學習重點		能有效的以聲音及身體姿勢表達個人的想法。			
評量方式		觀察評量			
排課方式		□抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ■外加			
114 學年度 第二學期					
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	單元一 神奇百寶箱	4， 8，12	2	單元二 猜一猜，我要什麼？	16， 19
總計 5 次					

1. 特殊需求領域課程以學生需求安排，原則上以單元、群組排課。
2. 原則上以採融入及外加方式進行。
3. 採融入方式：以融入各領域課程為主。（例如：學習策略、社會技巧..融入國英數）
4. 總節數以個別教師學期總節數計，分配節數則以學生需求做調整。
5. 特殊需求領域之課程可包括：生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用、創造力、領導才能、情意發展、獨立研究或專長領域等特殊需求課程。