

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

本校特殊需求學生接受特殊需求領域課程現況(各類型特殊生皆須撰寫)	
☐ 無 特殊需求學生(以下免填)	
☒ 有 特殊需求學生	☐ 未接受特殊需求領域課程(以下免填)
☒ 有接受特殊需求領域課程	

二、分散式資源班(身心障礙類、各類型資優班、巡迴輔導班)

依學生學習需求，於晨間、早自習、課間活動、彈性時數或經特推會通過之免修課程及課後時間等時段安排外加式課程，不受領域總節數之限制。

1. 分散式資源班

各年級特殊需求領域每週分配情形如下表：

年級	內涵 特殊需求領域內容	特殊需求領域節數	學生分組名單
八、九	社會技巧	1	李○○、王○○ 謝○○、簡○○ 徐○○、游○○
七	生活管理	2	許○○、許○○ 林○○
八、九	職業教育	2	李○○、何○○、 藍○○、呂○○

桃園市大竹國民中學 114 學年度七、八、九年級 彈性學習課程 特殊需求領域-(社會技巧)課程計畫					
每週節數	一 節		設計者	吳宜倫	
教學對象/年級/ 障礙類別	李○○/八年級/智能障礙、謝○○/八年級/學習障礙、王○○/八年級/自閉症、簡○○/九年級/腦性麻痺、徐○○/九年級/學習障礙、游○○/九年級/學習障礙				
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決□A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解			
參照校訂課程名稱	社會技巧				
領綱學習重點	學 習 表 現				
	特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。 特社 2-III-15 保持與他人相處時的身體界限。				
	學 習 內 容				
	特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社 B- II-4 衝突情境的因應。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。				
本學期教學重點	1. 能夠覺察自己與他人的情緒好壞，並嘗試因應與處理情緒及壓力 2. 遇到問題能夠採取適當的處理方式 3. 與他人意見不同時，如何找到適當的協調與溝通 4. 了解自己與他人的身體界線，並保護自己與他人				
評量方式	口語評量、實作評量、觀察				
排課方式	☐ 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ☒ 外加				
114 學年度 第一學期					
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	聽你，說我	5	12	與情緒共舞	5
2	聽你，說我	5	13	與情緒共舞	5
3	聽你，說我	5	14	與情緒共舞	5
4	聽你，說我	5	15	與情緒共舞	5
5	聽你，說我	5	16	與情緒共舞	5

6	你我之間，身體界線	6	17	友情萬萬歲	5
7	你我之間，身體界線	6	18	友情萬萬歲	5
8	你我之間，身體界線	6	19	友情萬萬歲	5
9	你我之間，身體界線	6	20	友情萬萬歲	5
10	你我之間，身體界線	6	21	友情萬萬歲	5
11	你我之間，身體界線	6			
總計 21 週					

桃園市大竹國民中學 114 學年度七、八、九年級 彈性學習課程 特殊需求領域-(社會技巧)課程計畫			
每週節數	一 節	設計者	吳宜倫
教學對象/年級/ 障礙類別	李○○/八年級/智能障礙、謝○○/八年級/學習障礙、王○○/八年級/自閉症、簡○○/九年級/腦性麻痺、徐○○/九年級/學習障礙、游○○/九年級/學習障礙		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決□A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	社會技巧		
領綱學習重點	學 習 表 現		
	特社 1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。 特社 2-I-11 在被他人誤解或誣賴時，主動尋求大人或同儕的協助。 特社 2-II-6 了解性器官的隱私性及轉移觸摸的注意力。 特社 2-III-6 展現合宜行為以維持長時間的友誼。 特社 2-III-14 勇敢表達對他人不當觸摸或語言的反感。 特社 3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作。		
	學 習 內 容		
	特社 A-IV-3 問題解決的技巧。 特社 B- I -5 性別互動的基本禮儀。 特社 B- II -4 衝突情境的因應。 特社 B- III -2 話題的開啟與延續。 特社 B- III -5 多元性別互動與自主。		
本學期教學重點	1. 與他人意見不同時，如何達成共識 2. 如何選擇適合自己的問題解決策略 3. 如何與人維持友誼 3. 青春對兩性的好奇與認知，選擇正確的態度與方式 4. 瞭解並尊重現今多元性別的不同		
評量方式	口語評量、實作評量、觀察		

排課方式		☐ 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ☒ 外加			
114 學年度 第二學期					
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	一樣米養多元人	5	12	想一想，誰最適合你	5
2	一樣米養多元人	5	13	想一想，誰最適合你	5
3	一樣米養多元人	5	14	想一想，誰最適合你	5
4	一樣米養多元人	5	15	想一想，誰最適合你	5
5	一樣米養多元人	5	16	想一想，誰最適合你	5
6	解碼青春期	6	17	與你並肩前行	5
7	解碼青春期	6	18	與你並肩前行	5
8	解碼青春期	6	19	與你並肩前行	5
9	解碼青春期	6	20	與你並肩前行	5
10	解碼青春期	6	21	與你並肩前行	5
11	解碼青春期	6			
總計 21 週					

桃園市大竹國民中學 114 學年度 七年級 彈性學習課程特殊需求領域-(生活管理)課程計畫			
每週節數	2 節	設計者	鍾采晴
教學對象/年級/ 障礙類別	許○○/七年級/智能障礙、許○○/七年級/智能障礙、 林○○/七年級/智能障礙		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作■C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	生活管理		
領綱學習重點	學 習 表 現		
	特生 1-sP-4 表現合宜的用餐禮儀與協助餐後整理。 特生 1-sP-16 具備洗手、洗臉、刷牙及使用牙線的技能。 特生 1-sP-18 具備洗髮、梳髮、整髮的技能。 特生 1-sP-22 具備危險意識，並能主動或依指示遠離危險情境。 特生 2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。 特生 2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。 特生 3-sP-1 獨立行動的能力。 特生 3-sP-2 認識社區環境與資源。 特生 4-sA-1 規劃與管理自己的生活。 特生 4-sA-3 能表達對生涯規劃的想法，並與他人討論。		
	學 習 內 容		
本學期教學重點	特生 A-sA-1 烹調用具的認識與使用。 特生 A-sA-6 廚房的清洗及收納。 特生 C-sP-3 身體的清潔方式。 特生 F-sP-2 清潔用品的認識與使用。 特生 F-sP-3 清掃工作的技能。 特生 F-sP-4 垃圾分類與資源回收。 特生 J-sP-3 各類交通工具資訊的辨識與使用。 特生 K-sP-1 就讀學校的認識。 特生 K-sP-2 社區環境與資源的認識。 特生 L-sP-1 自我目標的設定。 特生 M-sA-1 自我倡導的實踐。		
	1. 認識學校環境，包含物理環境與學校作息。 2. 搭乘交通工具，並遵守交通規則，培養交通安全意識與行為。 3. 維持衣著與服裝儀容整潔。 4. 隨時整理與保持環境整潔，獨力完成打掃收納等生活事項。 5. 了解國中階段任務，管理時間並實作分配，設定短程進步計畫。		

評量方式	實作評量、紙筆測驗、口頭評量				
排課方式	☐ 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ☒ 外加				
114 學年度 第一學期					
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	認識新環境（校園）	9	12	居家整理（桌面收納）	7
2	認識新環境(學校例行活動)	9	13	居家整理（掃地拖地）	7
3	認識新環境(國中附近社區)	9	14	居家整理（擦拭櫃/窗/平台）	7
4	認識新環境—國中 PCP 訂定	9	15	居家整理—綜合演練	7
5	認識新環境—國中 PCP 訂定	9	16	居家整理—階段評量	7
6	認識新環境(交通安全規則)	9	17	自我清潔（頭臉）	5
7	認識新環境（路線規劃）	9	18	自我清潔（頭臉/指甲）	5
8	認識新環境（交通卡/優惠）	9	19	自我清潔（衣服髒汙）	5
9	認識新環境—階段評量	9	20	自我清潔（生理期）	5
10	居家整理（書包/資料夾）	7	21	自我清潔—階段評量	5
11	居家整理（抽屜/置物櫃）	7			
總計 21 週					

桃園市大竹國民中學 114 學年度 七年級 彈性學習課程特殊需求領域-(生活管理)課程計畫			
每週節數	____2____節	設計者	鍾采晴
教學對象/年級/ 障礙類別	許○○/七年級/智能障礙、許○○/七年級/智能障礙、 林○○/七年級/智能障礙		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名 稱	生活管理		
領綱學習重點	學 習 表 現		
	特生 1-sA-1 烹調用具使用前後能清洗潔淨。 特生 1-sA-2 使用適當方式加熱、沖泡、烹調簡易餐食。 特生 2-sP-5 記錄個人日常生活收支，購物前衡量自身財力與實際需求。		
	學 習 內 容		

	特生 A-sP-5 食物的處理。 特生 A-sP-7 餐前準備與餐後收拾的技巧。 特生 A-sP-9 簡易餐食的製作。 特生 A-sA-3 食物的選購。 特生 A-sA-4 食物的烹調方式。 特生 E-sP-1 日常財物的使用與保管。 特生 E-sP-5 記帳的技能。
本學期教學重點	1. 管理財務，包含零用錢分配、使用金錢原則、物權。 2. 認識身體界限，學習在社區、學校情境保護自己。 3. 製作簡單點心，練習餐前整理與準備、食材製作方式與衛生、事後收拾打掃。 4. 能規劃時間，選擇從事休閒活動。
評量方式	實作評量、紙筆測驗、口頭評量
排課方式	☐ 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ☒ 外加

114 學年度 第二學期

序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	財務管理（物權/金錢管理）	3	12	DIY 點心（麵線煎）	7
2	財務管理（零用錢分配）	3	13	DIY 點心（水餃）	7
3	財務管理（記帳/收支計算）	3	14	DIY 點心（粉圓芋園湯）	7
4	身體界線（隱私界線）	5	15	DIY 點心—階段評量	7
5	身體界線（性別氣質與尊重）	5	16	休閒安排（時間規劃）	6
6	身體界線（常見行為與應對）	5	17	休閒安排（桌遊）	6
7	身體界線（常見行為與應對）	5	18	休閒安排（電繪）	6
8	財務/身體界線—階段評量	5	19	休閒安排（飛盤/球）	6
9	DIY 點心（切邊焗烤土司）	7	20	休閒安排（舞蹈）	6
10	DIY 點心（水果優格）	7	21	休閒安排—階段評量	6
11	DIY 點心（鮮打水果汁）	7			
總計 21 週					

桃園市大竹國民中學 114 學年度八、九年級 彈性學習課程特殊需求領域-(職業教育)課程計畫					
每週節數	2 節		設計者	林瓊愛	
教學對象/年級/ 障礙類別	李○○/八年級/智能障礙、何○○/八年級/智能障礙、 藍○○/八年級/智能障礙、呂○○/九年級/智能障礙				
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☒ B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解			
參照校訂課程名稱	職業教育				
領綱學習重點	學 習 表 現				
	特職1-II-1 辨識常見的職業。				
	特職1-II-2 連結生活經驗與職業的關係。				
	特職1- III-1 列舉常見職業名稱。				
	特職1- III-2 連結工作日的與個人生活的關係。				
	特職1- III-3 列舉不同工作所需設備條件。				
	特職 1-IV-2 列舉常見職業所應具備的工作條件。				
領綱學習重點	特職 7- I-1 維持職場基本禮節。				
	特職 7-II-1 與工作夥伴分工合作。				
	學 習 內 容				
	特職 B-I-1 基本工作安全規範的認識。				
	特職 B-I-2 簡易工具操作方式的認識。				
	特職 B-II-1 常用工具的使用方式				
	特職B-III-1 物品的分類整理、裁剪裝訂或塑形。				
領綱學習重點	特職B-IV-2 物品的組合與拚裝				
	特職 C-IV-1 工作場域中工作器具的正確使用。				
	本學期教學重點				
	1.認識常見職業及工作內容				
	2.認識常見植物及如何栽種				
	3.藉由組裝與包裝物品，了解團隊合作的重要。				
	評量方式				
實作評量、紙筆測驗、口頭評量					
排課方式	☐ 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式）				
	☒ 外加				
114 學年度 第一學期					
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	職業達人(1)	7	12	綠手指(5)	7
2	職業達人(2)	7	13	綠手指(6)	7
3	職業達人(3)	7	14	綠手指(7)	7

4	職業達人(4)	7	15	組裝與包裝(1)	7
5	職業達人(5)	7	16	組裝與包裝(2)	7
6	職業達人(6)	7	17	組裝與包裝(3)	7
7	職業達人(7)	7	18	組裝與包裝(4)	7
8	綠手指(1)	7	19	組裝與包裝(5)	7
9	綠手指(2)	7	20	組裝與包裝(6)	7
10	綠手指(3)	7	21	組裝與包裝(7)	7
11	綠手指(4)	7			
					總計 21 週

桃園市大竹國民中學 114 學年度八、九年級 彈性學習課程特殊需求領域-(職業教育)課程計畫						
每週節數	2 節		設計者	林瓊愛		
教學對象/年級/ 障礙類別	李○○/八年級/智能障礙、何○○/八年級/智能障礙、 藍○○/八年級/智能障礙、呂○○/九年級/智能障礙					
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變				
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養				
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解				
參照校訂課程名稱	職業教育					
領綱學習重點	學 習 表 現					
	特職 3-I-1 依照物品特性完成指定工作。 特職 3-I-2 表現完成指定工作所需的基本能力。 特職 3-II-1 依照指令持續工作。 特職 5-II-1 回應師長的工作指示。 特職 6-I-1 接受不同人員的工作指令。 特職 7-I-2 與工作夥伴互動。 特職 1-IV-3 描述自己有意願從事的工作的基本條件。 特職2-II-2列舉與自己喜愛的職業同類型之其他職業。 特職 2-IV-查詢不同類型工作的基本條件，擬定適合的自我介紹內容。					
	學 習 內 容					
	特職 C-I-1 工作指令的確認與活動規範的遵守。 特職 C-II-1 工作指示與項目變動的回應。 特職 C-II-3 分工合作與協助工作夥伴。 特職B-II-1 常用工具的使用方式。 特職B-II-2 職場環境清潔整理。 特職 A-III-1 工作目的與個人生活的關係。 特職A-IV-1 工作資訊與條件、進修管道的查詢方式。					
本學期教學重點	1.能夠聽懂指令並正確回應與執行 2.能聽指令做出簡易的鹹食 3.物品歸位，環境整理，保持清潔。 4.依據所搜集工作資訊，強化自身的工作能力					
評量方式	實作評量、紙筆測驗、口頭評量					
排課方式	☐ 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ☒ 外加					
114 學年度 第二學期						
序次	單元名稱/內容		預計	序次	單元名稱/內容	

		週數			週數
1	我會聽指令-指令訓練(1)	7	12	品味大師-簡易鹹食(5)	7
2	我會聽指令-指令訓練(2)	7	13	品味大師-簡易鹹食(6)	7
3	我會聽指令-指令訓練(3)	7	14	品味大師-簡易鹹食(7)	7
4	我會聽指令-指令訓練(4)	7	15	求職技巧(1)	7
5	我會聽指令-指令訓練(5)	7	16	求職技巧(2)	7
6	我會聽指令-指令訓練(6)	7	17	求職技巧(3)	7
7	我會聽指令-指令訓練(7)	7	18	求職技巧(4)	7
8	品味大師-簡易鹹食(1)	7	19	求職技巧(5)	7
9	品味大師-簡易鹹食(2)	7	20	求職技巧(6)	7
10	品味大師-簡易鹹食(3)	7	21	求職技巧(7)	7
11	品味大師-簡易鹹食(4)	7			
總計 21 週					

1. 特殊需求領域課程以學生需求安排，原則上以單元、群組排課。
2. 原則上以採融入及外加方式進行。
3. 採融入方式：以融入各領域課程為主。(例如：學習策略、社會技巧..融入國英數)
4. 總節數以個別教師學期總節數計，分配節數則以學生需求做調整。
5. 特殊需求領域之課程可包括：生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用、創造力、領導才能、情意發展、獨立研究或專長領域等特殊需求課程。

2. 巡迴輔導班-在家教育(本校未設班，由福豐國中龔鄧杰教師授課)

各年級特殊需求領域每週分配情形如下表：

年級	內涵	特殊需求領域內容	特殊需求領域節數	學生分組名單
八年級		溝通訓練	1 節/每月	黃○○

桃園市大竹國民中學 114 學年度第一學期八年級彈性學習課程特殊需求-學習策略課程計畫					
每週節數		1 節/每月		設計者	
				龔鄧杰	
教學對象/年級/ 障礙類別		黃○甯/八年級/身體病弱			
核心素養	A 自主行動	□A1. 身心素質與自我精進□A2. 系統思考與問題解決□A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達□B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識□C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解			
參照校訂課程名稱		特殊需求領域-溝通訓練			
領綱學習重點	學習表現				
	覺察、分辨與理解聲音。				
	學習內容				
	眼神、聲音的外在吸引。				
本學年學習重點		能有效的以聲音及身體姿勢傳達情緒感受。			
評量方式		觀察評量			
排課方式		□抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ■外加			
114 學年度 第一學期					
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	單元一 猜猜我是誰	4， 8，12	2	單元二 猜一猜，我的心情？	16， 19
總計 5 次					

桃園市大竹國民中學 114 學年度第二學期八年級彈性學習課程特殊需求-學習策略課程計畫					
每週節數		1 節/每月		設計者	
龔鄧杰					
教學對象/年級/ 障礙類別		黃○○/八年級/身體病弱			
核心素養	A 自主行動	□A1. 身心素質與自我精進□A2. 系統思考與問題解決□A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達□B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識□C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解			
參照校訂課程名稱		特殊需求-溝通訓練			
領綱學習重點	學習表現				
	覺察、分辨與理解聲音。				
	學習內容				
	有溝通意義的身體姿勢與動作。				
本學年學習重點		能有效的以聲音及身體姿勢表達個人的想法。			
評量方式		觀察評量			
排課方式		□抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ■外加			
114 學年度 第二學期					
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	單元一 神奇百寶箱	4， 8，12	2	單元二 猜一猜，我要什麼？	16， 19
總計 5 次					

1. 特殊需求領域課程以學生需求安排，原則上以單元、群組排課。
2. 原則上以採融入及外加方式進行。
3. 採融入方式：以融入各領域課程為主。（例如：學習策略、社會技巧..融入國英數）
4. 總節數以個別教師學期總節數計，分配節數則以學生需求做調整。
5. 特殊需求領域之課程可包括：生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用、創造力、領導才能、情意發展、獨立研究或專長領域等特殊需求課程。

桃園市立大竹國中 113 學年度第二學期

臨時特推會 會議簽到表

(2)

114.6.11

職 稱	姓 名	簽 到	備 註
校 長	林世倡	林世倡	
教務主任	陳歷豐	陳歷豐	
學務主任	邱愛婷		⑫ 請假
總務主任	王英人	王英人	
輔導主任	曾小玲	曾小玲	
特教組長	陳美祝	陳美祝	
特教導師代表	林曉昀	林曉昀	
七年級導師代表	魏浩康	魏浩康	
八年級導師代表	葉欣勤	葉欣勤	
九年級導師代表	呂欣怡	呂欣怡	
學習中心學生 家長代表	楊淑玲	楊淑玲	
資賦優異學生 家長代表	沈春梅	沈春梅	
學習中心 學生代表	簡琮祐	簡琮祐	
資賦優異 學生代表	吳宇喬	吳宇喬	
家長會代表	賴韋良	賴韋良	
註冊組長	廖芳櫻	廖芳櫻	列席

桃園市大竹國中 113 學年度第 2 學期特殊教育推行委員會 臨時會議(2)紀錄

壹、會議時間：114 年 6 月 11 日(星期三) 7:50AM

貳、會議地點：校長室

參、出(列)席人員：如開會通知單

肆、主席：林世倡 校長

記錄：陳美祝

伍、主席致詞：

陸、上次會議決議事項執行情形報告(含業務報告)：

1. 學生教學皆依 IEP 執行：專業團隊服務已全數服務完畢，6 月下旬辦理核銷。
2. 5/16 學習中心先行辦理「九年級期末 IEP 檢討會議」，6/2、3、5、6 辦理「七八年級期末 IEP 檢討會議」、「114 學年度舊生期初 IEP 會議」。
3. 114 學年度新生期初 IEP 會議預計 8/21(四)下午召開，屆時請個管與家長聯繫相關事宜。
4. 5/23 邀請國小學習中心參訪活動及辦理新生轉銜會議活動，以利安排特教學生特殊需求。
5. 結合社會資源：5/28(三)學習中心辦理畢業聯歡會，感謝家長會每年贊助辦理經費，讓活動得以圓滿完成。
6. 4 月來文關於特殊教育學生適應體育納入個別化教育計畫(IEP)及融合式體育課程實施一案，因目前學校特教生中 73%為學障生，且有適應體育需求的學生皆已彙整名單，於 IEP 會議中與體育老師論，目前有 3 位學生提供助理員協同體育課進行；也敬會體育組，配合融合教育精神，持續鼓勵體育老師參加適應體育相關研習，以取得相關知能。未來將繼續視特教生需求，邀請體育老師參加 IEP 會議，研擬及執行適應體育服務。

柒、提案討論：

討論案一：有關本校 114 學年度特殊教育班課程規畫(部定課程及特殊需求領域課程)，需經特教推行委員會審議，並經課發會決議後實施，詳如附件一~1、一~2，提請討論。

說明：本案依據學生需求，先行請業務單位規畫彈性課程特殊需求領域課程計畫。

決議：如附件，無異議通過。

討論案二：有關本校 114 學年度學習中心區段排課-分組名單如附件二，提請討論。

說明：本案依據學生需求，先行請業務單位規畫，並於 IEP 會議與家長、導師討論。

決議：如附件，無異議通過。

討論案三：有關本校 114 年教師及家長特殊教育專業知能研習計畫如附件三，提請討論。

說明：8/28(四)上午 9~12 點特教研習計畫(備課研習)5 月份已通過市府審核補助，研習地點：本校綜合領域教室，全體教職員參加。

決議：如附件，無異議通過。

討論案四：有關本校 113 學年度特教學生助理員年度考核結果，劉秀梅小姐(國中)、趙含岳(學前)表現良好，114 學年度申請若通過核定，建議可優先聘用，提請討論。

說明：1.依據「桃園市政府及所屬各機關學校臨時人員進用及管理要點」第十四點：通過考核者可續聘。

2.本案先行請業務單位規畫，並完成處室年度考核，如附件四。

決議：1.無異議通過。

2.屆時申請助理員若通過核定，上簽呈續聘不另行召聘。

討論案五：有關本校 114 學年度特殊教育方案(特教學生助理員申請)需求服務，學生名冊詳如附件五，提請討論。

說明：本案先行請業務單位規畫如附件五。

決議：如附件，無異議通過。

討論案六：有關本校 114 年度上半年團隊服務執行情形檢核表，詳如附件六，提請審議。

說明：本案先行請業務單位自我檢核，完成上網填報，如附件六。

決議：如附件，無異議通過。

討論案七：有關 114 學年度〈無障礙環境需求〉的學生教室安排，提請討論。

說明：907 簡○恩因肌力不足，建議安排教室靠近 1 樓無障礙廁所(113 學年 902 教室)；912 游○丞則因情緒問題，建議教室安排靠近九年級導師室；805 李○翔因適應問題，建議教室安排靠近 8 導辦公室(113 學年 812 教室)；新生肢障生謝○澈建議安排靠近 1 樓無障礙廁所(113 學年 712 教室)、情障生(ADHD 合併憂鬱症)陳○煖建議安排靠近導師室(113 學年 705 教室)、自閉症張○勤建議安排靠近導師室(113 學年 706 教室)，以便校園內活動地點轉換，往返輔導室上抽離課程及緊急狀況協助處理等。

決議：無異議通過，會後請總務處安排。

捌、臨時動議：無

玖、散會：

特教組長：

特教組 龔陳美祝

輔導主任：

輔導室 曾小玲

校長：

教務處 陳歷豐

代

桃園市大竹國中 113 學年度第二學期臨時特推會(2)照片

◎ 開會地點：校長室

114. 6. 11



說明：校長親自主席



說明：會長出席



說明：業務報告



說明：資優學生及家長代表出席



說明：委員審查資料



說明：委員討論議案