

二、學校課程發展之背景分析

(一)內部分析(可參考以下項目敘寫：學校區位與規模、學校環境設備、行政團隊、教師團隊、學生表現與家長參與等)

(二)外部分析(可參考以下項目敘寫：時代潮流與趨勢、教育政策、外部合作與競爭關係、學校相關系統外之資源)

項目(可再增列)		優勢(S)	劣勢(W)
內在因素	地理位置	1. 臨交通要道及重劃區，社區漸繁榮。 2. 位於僻靜巷內，臨埤塘，遠離喧囂。 3. 農工商業繁榮。	1. 因交通便利，新生大量流失。 2. 學區遼闊，學生上學交通路途遙遠。
	環境設備	1. 第一教學大樓已改建更新。脩竹樓已落成啟用。 2. 積極增購教學設備以改善教學環境。	1. 學校校舍設備更新速度緩慢。 2. 校舍老舊管線外露，原有設備明顯不符需求有待更新。
	行政團隊	1. 行政人員熱誠有幹勁，校務推動順暢 2. 行政規劃能力良好 3. 處室間協調合作佳	1. 行政人員流動率高，不利於經驗累積與業務延續。 2. 工作量多且壓力大
	教師團隊	1. 年齡分布適當，富熱誠與愛心。 2. 教師進修意願高。 3. 同領域教師協調合作及默契佳。	1. 教師專長科目分布不均，部分科目供需不均衡。 2. 限於規模，部分科目教師明顯不足。
	學生表現	1. 學生素質純樸。 2. 學生學習能力強。 3. 學生關心學校事務	1. 學生文化刺激不足 2. 學生學習動機不足 3. 學生家庭功能未臻理想。
	家長參與	1. 家長對學校支持度高。 2. 家長對學校事務配合度高。 3. 家長義工熱心協助	1. 家長忙於生計無法積極參與校務。 2. 親職教育活動出席率不佳。 3. 教育改革認知有限
項目		契機(O)	威脅(T)
外在因素	教育政策	配合十二年國教，申請各項專案計畫，獲得教授指導與協助，作為學校課程發展與轉型的強大助力。	各種活動或宣導多，壓縮課程對話的時間。
	外部合作與競爭關係	近年各大專院推動服務學習，進入本校進行公共學習服務，進行補救教學、圖書館建置書目、數位學習指導等，讓教學及各項學習活動活潑豐富且多元。	跨區就讀學生家長，對社區認同感較不足，故社區資源難以進入校園。
	系統外資源	透過各種團隊建立良好社區互動鼓勵地方人士到校當交通志工。行政能審慎篩選志工品質。	志工參與動機多元與分歧。
行動策略(S)		1. 發展學校多元社團活動並加強學生休閒教育。 2. 充分運用資源，營造優質化學習環境並規劃辦理學生閱讀運動。 3. 營造人文關懷且具藝術氣息的學習型學校。 4. 發展學校本位課程社區共同參與。配合社區資源，規劃學校本位課程。 5. 爭取經費以更新校舍及設備、落實公物維護制度。 6. 積極鼓勵教師研究發展與成果發表，成立教師成長團體鼓勵團隊學習。 7. 積極建立親師溝通管道。 8. 暢通溝通管道，建立有效溝通模式，校務行政制度化與合理化。	

	9. 擴大家長會及文教基金會之參與家長會及基金會成立家長成長團體、積極成立志工團體倡導社區服務。
--	--