桃園市 112 學年度大竹國民中學

本土語文 領域課程計畫

壹、依據

- 一、教育部十二年國民基本教育課程綱要暨國語文領域課程綱要。
- 二、國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。
- 三、本校課程發展委員會決議。
- 四、本校課程發展委員會之國語文領域課程小組會議決議。

貳、基本理念

一、領域理念

國中語文教育旨在培養語文核心素養，學生離開校園後，不論在個人、人際、社會、族群互動上都能學以致用，在品格及道德修養上並能潛移默化為內在性格。

在自主行動上，能建立正向價值觀，提高語文自學興趣；培養思辨能力，有效處理日常生活中的問題；並訂定計畫，自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。在溝通互動上，增進閱讀理解，能傾聽他人需求，達到良性人我溝通；運用科技媒體進行檢索、統整、解釋及省思；培養創作興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。在社會參與上，透過閱讀培養道德觀、同理心及關懷社會；能包容，建立友善的人際關係；欣賞並尊重各國文化的差異，了解多元文化的價值與意義。

二、學校理念

本校的願景為「尊重、健康、創新、和諧」，關鍵力量在於教師共識後的行動，使其永續發展秘密武器在於家長的合作與支持。基於此念，我們詮釋了學校願景、檢視整合學校課程活動，建構了「大膽築夢大竹人」為主軸的課程發展架構。在整合學校願景、系統規劃、有方法推動下，能贏得家長信任與支持，我們期許豐富孩子的學習與開展孩子多元的學習視野，讓「喜歡、習慣、能力」循序漸進培養可以帶得走的能力，以期達到終身學習的目標。

參、實施內容

桃園市立大竹國民中學 112 學年度第一學期七年級語文領域閩南語課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	七年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A3. 規劃執行與創新應變	■A2. 系統思考與問題解決
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B3. 藝術涵養與美感素養	■B2. 科技資訊與媒體素養
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C3. 多元文化與國際理解	■C2. 人際關係與團隊合作
學習重點	學習表現 1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。		

1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。

1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。

2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。

2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。

2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。

2-IV-5 能以閩南語口語表達對其他國家、語言及文化的認識與尊重。

3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。

3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。

3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。

3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。

4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。

學習內容

- ◎Aa-IV-1 羅馬拼音。
- ◎Aa-IV-2 漢字書寫。
- ◎Ab-IV-1 語詞運用。
- ◎Ab-IV-2 句型運用。
- ◎Ab-IV-3 方音差異。
- ◎Ac-IV-2 散文選讀。
- ◎Ac-IV-3 應用文體。
- Ba-IV-4 自我覺察。
- Bb-IV-1 俗諺典故。
- Bc-IV-1 社區活動。
- Bc-IV-2 公民素養。
- ◎Be-IV-1 數位資源。
- ◎Bg-IV-3 人權觀念。
- ◎Bh-IV-1 物產景觀。

融入之議題

【性別平等教育】

性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。

【人權教育】

人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。

【環境教育】

	<p>環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p>【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J5 廉潔自持。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J9 知行合一與自我反省。</p> <p>【家庭教育】 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。</p> <p>【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p>
學習目標	<p>本冊包含現代詩、漫畫、寓言、散文、故事等不同面向的選文，期使學生培養出正確理解和活用本國語言文字的能力，並能提升讀書興趣及自學能力，奠定終身學習的基礎。</p> <p>各課學習重點為：</p> <p>(一)〈趣味的誤會〉：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能從課程中認知閩南語一詞多義的現象。 2. 能從課程中懂得尊重並接納不同的語言。 <p>(二)〈啥？閩南語嘛有「火星文」！〉：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能從課程中領略到正確的表達使用閩南語用字的重要，並學會用閩南語進行溝通。 2. 能從課程中了解「百善孝為先」的道理。 <p>(三)〈人俗獅〉：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解課文文章內容，並使用閩南語闡述大意。 2. 能從課程中體會處處留心皆學問的道理，並學會用閩南語適切形容。 <p>(四)〈螃蟹俗蜘蛛〉：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能從課程中體會與其羨慕別人，不如肯定自己，並學會用閩南語進行表達溝通。 2. 從「螃蟹」、「蜘蛛」的特性對比人的想法與個性，並觀察各種動植物，提出該物與人的相應之處。 <p>(五)〈菜市仔學堂〉：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能與同儕合作學習，運用閩南語彼此對話、共同討論，培養在日常生活使用閩南語的習慣。 2. 能應用閩南語學習知識、擴充生活經驗、認識多元文化，以因應現代化社會的需求。 3. 能透過「咧講啥物」單元內「茼蒿是拍某菜」的對話，體認「性別平權」的重要性。 <p>(六)〈臭豆腐的滋味〉：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能從課程中體會人生過程恰如萬物的各種滋味，並學會用閩南語適切形容。 2. 能從「侵門踏戶」的事件，探討「人權」與「人際溝通」問題，並培養良好的「公民素養」。
教學與評量說明	<p>教材編輯與資源 真平版國中本土語文(閩南語文)7上教材</p> <p>教學方法 利用多元教學媒體，激發學生學習動力，將文本與生活經驗相結合，適切地運用小組合作與討論、實作教學、影片欣賞等教學方式，培養學生說、讀、寫、聽、做的能力，奠定閩南語學習之能及跨領域的語</p>

文素養。

教學評量

1. 觀察評量
2. 書寫評量
3. 口語評量
4. 聽寫評量
5. 多元評量
6. 實作評量
7. 聽力理解評量

8. 同儕評量

週次 日期	單元名稱/內容	週次 日期	單元名稱/內容
1	一、咱來學母語 1. 趣味的誤會	12	二、拜動物為師 4. 螞蟻恰蜘蛛
2	一、咱來學母語 1. 趣味的誤會	13	二、拜動物為師 4. 螞蟻恰蜘蛛
3	一、咱來學母語 1. 趣味的誤會	14 段考	語文天地(二)
4	一、咱來學 母語 2. 啥? 閩南語嘛有「火星文」!	15	三、人情世事 5. 菜市仔學堂
5	一、咱來學 母語 2. 啥? 閩南語嘛有「火星文」!	16	三、人情世事 5. 菜市仔學堂
6	一、咱來學 母語 2. 啥? 閩南語嘛有「火星文」!	17	三、人情世事 5. 菜市仔學堂
7 段考	語文天地(一) 按怎使用教育部《臺灣閩南語常用詞辭 典》	18	三、人情世事 6. 臭豆腐的滋味
8	二、拜動物為師 3. 人恰獅	19	三、人情世事 6. 臭豆腐的滋味
9	二、拜動物為師 3. 人恰獅	20	三、人情世事 6. 臭豆腐的滋味
10	二、拜動物為師 3. 人恰獅	21 段考	三、人情世事 6. 臭豆腐的滋味
11	二、拜動物為師		

4. 螃蟹恰蜘蛛

桃園市立大竹國民中學 112 學年度第二學期七年級語文領域閩南語課程計畫

每週節數	1 節	設計者	七年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A3. 規劃執行與創新應變	■A2. 系統思考與問題解決
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B3. 藝術涵養與美感素養	■B2. 科技資訊與媒體素養
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C3. 多元文化與國際理解	■C2. 人際關係與團隊合作
學習重點	學習表現		
	<p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。</p> <p>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。</p> <p>1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。</p> <p>1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。</p> <p>2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。</p> <p>2-IV-5 能以閩南語口語表達對其他國家、語言及文化的認識與尊重。</p> <p>3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。</p> <p>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。</p> <p>3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。</p> <p>3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。</p> <p>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p>		
	學習內容		
	<p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-IV-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-IV-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-IV-2 句型運用。</p> <p>◎Ab-IV-3 方音差異。</p> <p>◎Ac-IV-2 散文選讀。</p>		

	<p>◎Ac-IV-3 應用文體。 Ba-IV-4 自我覺察。 Bb-IV-1 俗諺典故。 Bc-IV-1 社區活動。 Bc-IV-2 公民素養。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-3 人權觀念。 ◎Bh-IV-1 物產景觀。</p>
<p>融入之議題</p>	<p>【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J3 誠實信用。 【家庭教育】 家 J3 家庭休閒活動的規劃與執行。 家 J6 參與家庭活動。 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【戶外教育】 戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。</p>
<p>學習目標</p>	<p>本冊包含現代詩、散文、故事等不同面向的選文，期使學生培養出正確理解和活用本國語言文字的能力，並能提升讀書興趣及自學能力，奠定終身學習的基礎。 各課學習重點為： （一）〈布袋戲尪仔〉： 1. 能認識布袋戲的角色，並嘗試使用其唸白形式來朗讀或配音。 2. 能操作布袋戲偶，以布袋戲身段及唸白做出簡單演出。 3. 能欣賞傳統戲劇之美。 （二）〈看戲真趣味〉： 1. 能從課文賞析中，了解歌仔戲的內涵，並能養成欣賞本土戲劇的興趣與習慣。 2. 從歌仔戲曲調練習中，體會傳統藝術之美，並樂於和別人分享。 （三）〈運動身體好〉： 1. 能與同儕合作學習，運用閩南語彼此對話、共同討論，培養在日常生活中使用閩南語的習慣。 2. 能應用閩南語從事思考、溝通、討論、欣賞和解決問題的能力。 3. 能分辨「咧講啥物」單元中「行路」與「走路」之異同，培養「自律負責」的態度。</p>

(四)〈藝術展覽〉:

1. 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解，並運用在
2. 能從他人的態度、肢體語言與行為，理解對方情緒，並運用適切的溝通方式。
3. 能理解藝術展覽是藝術家各種技巧、能力與創作力的展現。
4. 能明白藝術展覽可以帶給人們心理的滿足與提升欣賞的能力，對於美感的建立有所幫助。
5. 能了解休閒對健康生活與培養美感的重要性。

(五)〈蓮花的故鄉〉:

1. 能了解課文內容，並使用閩南語闡述大意。
2. 能從課程中注意到臺灣各地的特色，並學會用閩南語適切表達。

(六)〈閒話講「等路」〉:

1. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。
2. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。
3. 能從課程中體會禮尚往來的道理，並學會用閩南語適切表達。

教學與評量說明

教材編輯與資源

真平版國中本土語文(閩南語文)7下教材

教學方法

利用多元教學媒體，激發學生學習動力，將文本與生活經驗相結合，適切地運用小組合作與討論、實作教學、影片欣賞等教學方式，培養學生說、讀、寫、聽、做的能力，奠定閩南語學習之能及跨領域的語文素養。

教學評量

1. 觀察評量
2. 口語評量
3. 書寫評量
4. 實作評量
5. 聽寫評量
6. 聽力評量

週次 日期	單元名稱/內容	週次 日期	單元名稱/內容
1	一、逐家來看戲 1. 布袋戲尪仔	12	二、健康的生活 4. 藝術展覽
2	一、逐家來看戲 1. 布袋戲尪仔	13	二、健康的生活 4. 藝術展覽
3	一、逐家來看戲 1. 布袋戲尪仔	14 段考	語文天地(二)量詞
4	一、逐家來看戲 2. 看戲真趣味	15	三、在地報馬仔 5. 蓮花的故鄉

5	一、逐家來看戲 2. 看戲真趣味	16	三、在地報馬仔 5. 蓮花的故鄉
6	一、逐家來看戲 2. 看戲真趣味	17	三、在地報馬仔 5. 蓮花的故鄉
7 段考	語文天地(一)動詞	18	三、在地報馬仔 6. 閒話講「等路」
8	二、健康的生活 3. 運動身體好	19	三、在地報馬仔 6. 閒話講「等路」
9	二、健康的生活 3. 運動身體好	20	三、在地報馬仔 6. 閒話講「等路」
10	二、健康的生活 3. 運動身體好		
11	二、健康的生活 4. 藝術展覽		

桃園市立大竹國民中學 112 學年度第一學期八年級語文領域閩南語課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	七年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☒ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☒ C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。</p> <p>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。</p> <p>1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。</p> <p>2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。</p> <p>3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。</p> <p>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。</p> <p>3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。</p> <p>3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境</p>		

	<p>與美感。</p> <p>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p> <p>4-IV-5 能運用閩南語文寫出對社會議題的想法，以作為相互合作的基礎。</p> <p>學習內容</p> <p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-IV-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-IV-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-IV-2 句型運用。</p> <p>◎Ac-IV-1 詩歌選讀。</p> <p>◎Ac-IV-2 散文選讀。</p> <p>Bc-IV-2 公民素養。</p> <p>◎Ba-IV-4 自我覺察。</p> <p>◎Be-IV-1 數位資源。</p> <p>◎Bg-IV-1 口語表達。</p> <p>◎Bg-IV-2 書面表達。</p>
<p style="text-align: center;">融入之議題</p>	<p>【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> <p>【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>【科技教育】 科 J7 主動關注人與科技、社會、環境的關係。</p> <p>【防災教育】 防 J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。</p> <p>【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU8 關懷行善。</p> <p>【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p>
<p style="text-align: center;">學習目標</p>	<p>本冊包含現代詩、漫畫、寓言、散文、故事等不同面向的選文，期使學生培養出正確理解和活用本國語言文字的能力，並能提升讀書興趣及自學能力，奠定終身學習的基礎。</p> <p>各課學習重點為：</p> <p>一、溫暖的親情 1. 阿母的頭毛</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用標音符號、羅馬字及漢字，正確念讀課文，藉此了解母親為家庭無私的付出。 2. 能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。 3. 運用閩南語探討母親扮演的多元角色。 <p>一、溫暖的親情 2. 阮阿媽專用的電話簿仔</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解科技產品可能對長輩產生困擾，並透過反思，增進同理心，提升包容與體諒。 2. 能體會長輩與晚輩的親情，並學會用閩南語適切形容，與表達對長輩的關懷。 3. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。 <p>語文天地一 疊字詞</p>

1. 能認識閩南語疊字詞，並了解運用方式。
 2. 能在日常生活中正確使用閩南語疊字詞，豐富閩南語對話的活潑性。
 3. 能運用疊字詞的方式，感受閩南語加強語氣和一般語氣的差異。
- 二、科技的發展 3. 無形的高科技產品~GMO 食品
1. 能理解、思辨課文內容，並使用閩南語闡述大意，表達想法、情感，進行價值判斷。
 2. 能運用網路資源查詢科技、生物相關資料，並運用本課所學，進行獨立思辨分析。
 3. 能從課程中思考科技的影響，以及面對科技時應有的態度，並學會用閩南語進行表達觀點。
- 二、科技的發展 4. 好奇號上火星
1. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。
 2. 能正確進行「入聲韻尾」之「喉塞音 h」的正確拼讀，並應用於日常生活中。
- 語文天地二 擬聲詞
1. 能認識不同人聲、大自然聲音及車聲的閩南語擬聲詞。
 2. 能用閩南語擬聲詞來模擬事物或自然界的聲音，以及描述事物情態。
 3. 能了解閩南語特殊用語和華語不同之處，並能發覺閩南語之美。
- 三、共愛傳出去 5. 九二一的故事
1. 能從課程中體會臺灣人的善良和人情味，也感謝外國朋友的幫忙，並從中學習使用閩南語來適切形容感恩的情緒。
 2. 能從「天然災害」中體會人生的無常，探討「敬天、順天」、「互助合作」和「國際村」的「公民素養」。
- 三、共愛傳出去 6. 藏仔水底的愛
1. 能培養關心別人、樂於助人的道德情懷，並發揮「人溺己溺」人道關懷的精神。
 2. 能運用網路資源查詢潛水員、各行業、志工培訓等相關資料，並運用本課所學，進行獨立思辨分析。

教學與評量說明

教材編輯與資源

真平版國中本土語文(閩南語文)教材

教學方法

利用多元教學媒體，激發學生學習動力，將文本與生活經驗相結合，適切地運用小組合作與討論、實作教學、影片欣賞等教學方式，培養學生說、讀、寫、聽、做的能力，奠定閩南語學習之能及跨領域的語文素養。

教學評量

1. 觀察評量
2. 口語評量
3. 書寫評量
4. 實作評量
5. 聽寫評量
6. 聽力評量

週次 日期	單元名稱/內容	週次 日期	單元名稱/內容
1	一、溫暖的親情 1. 阿母的頭毛	12	二、科技的發展 4. 好奇號上火星
2	一、溫暖的親情 1. 阿母的頭毛	13	二、科技的發展 4. 好奇號上火星

3	一、溫暖的親情 1. 阿母的頭毛	14 段考	語文天地二 擬聲詞
4	一、溫暖的親情 2. 阮阿媽專用的電話簿仔	15	三、共愛傳出去 5. 九二一的故事
5	一、溫暖的親情 2. 阮阿媽專用的電話簿仔	16	三、共愛傳出去 5. 九二一的故事
6	一、溫暖的親情 2. 阮阿媽專用的電話簿仔	17	三、共愛傳出去 5. 九二一的故事
7 段考	語文天地一 疊字詞	18	三、共愛傳出去 6. 藏佇水底的愛
8	二、科技的發展 3. 無形的高科技產品— —GMO 食品	19	三、共愛傳出去 6. 藏佇水底的愛
9	二、科技的發展 3. 無形的高科技產品— —GMO 食品	20	三、共愛傳出去 6. 藏佇水底的愛
10	二、科技的發展 3. 無形的高科技產品— —GMO 食品		
11	二、科技的發展 4. 好奇號上火星		

桃園市立大竹國民中學 112 學年度第二學期八年級語文領域閩南語課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	七年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	<u>學習表現</u> 1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 2-IV-5 能以閩南語口語表達對其他國家、語言及文化的認識與尊重。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文		

	<p>作品，藉此增進自我了解。</p> <p>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。</p> <p>3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。</p> <p>3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。</p> <p>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p> <p>學習內容</p> <p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-IV-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-IV-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-IV-2 句型運用。</p> <p>◎Ab-IV-3 方音差異。</p> <p>◎Ac-IV-2 散文選讀。</p> <p>◎Ac-IV-3 應用文體。</p> <p>Ba-IV-4 自我覺察。</p> <p>Bb-IV-1 俗諺典故。</p> <p>Bc-IV-1 社區活動。</p> <p>Bc-IV-2 公民素養。</p> <p>◎Be-IV-1 數位資源。</p> <p>◎Bg-IV-3 人權觀念。</p> <p>◎Bh-IV-1 物產景觀。</p>
<p>融入之議題</p>	<p>【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。</p> <p>【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J3 誠實信用。</p> <p>【家庭教育】 家 J3 家庭休閒活動的規劃與執行。 家 J6 參與家庭活動。</p> <p>【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>【戶外教育】 戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。</p>
<p>學習目標</p>	<p>本冊包含現代詩、散文、故事等不同面向的選文，期使學生培養出正確理解和活用本國語言文字的能力，並能提升讀書興趣及自學能力，奠定終身學習的基礎。</p> <p>各課學習重點為：</p> <p>一、人生的向望 1. 人生逐位會開花</p>

1. 能理解閩南語詩文的藝術性內涵。
 2. 能從課程中體會「凡走過必留痕跡、凡耕耘必有所獲」的道理，並能用閩南語適切形容詩句意義。
- 一、人生的向望 2. 固定心態，沿路阻礙；成長心態，一生無礙
1. 能理解並思辨課文內容，並使用閩南語表達想法、情感，進行價值判斷。
 2. 能從課程中思考個人的獨特性並肯定自我，並用閩南語表達不放棄、堅持等積極向上的觀點。
 3. 能運用網路資源查詢運動、藝術與其他行業人物相關資料，並運用本課所學，進行獨立思辨分析。
- 語文天地一 連接詞(一)
1. 能學習閩南語不同句型關係的連接詞。
 2. 能在日常生活中正確使用閩南語連接詞，並發音正確。
 3. 能了解閩南語特殊用語和華語的異同。
- 二、自然的世界 3. 思念火金姑
1. 能從課程中了解螢火蟲生存的困境及發光的差異性，並學會用閩南語適切形容。
 2. 從「走揣火金姑」的活動，探討「生態保育」問題，並培養良好的公民素養。
- 二、自然的世界 4. 飛鳥
1. 能從課程中認知海洋資源的重要性，並從中實踐海洋資源的永續發展，從而培養良好的「公民素養」。
 2. 能應用閩南語進行思考、溝通及討論，表情達意、抒發己見。
- 語文天地二 連接詞(二)
1. 能學習閩南語不同句型關係的連接詞。
 2. 能在日常生活中正確使用閩南語連接詞，並發音正確。
 3. 能了解閩南語特殊用語和華語的異同。
- 三、多元的文化 5. 蘭嶼 tatala 落水典禮
1. 能了解課文內容，明白新詩與散文的不同，並使用閩南語闡述大意。
 2. 能從「tatala」的落水典禮，了解臺灣多元文化之美，探討保存傳統文化的相關問題，並培養對不同的文化的欣賞與尊重。
- 三、多元的文化 6. 我的日本學生高崎小姐
1. 能從課程中體會人生過程恰如萬物的各種滋味，並學會用閩南語適切形容。
 2. 能主動探索各國文化習慣、飲食差異，進而開闊視野增進國際觀。
 3. 能從「關心他人」，探討「資訊」與「人際溝通」問題，並培養良好的「公民素養」。

真平版國中本土語文(閩南語文)8下教材

教學方法

利用多元教學媒體，激發學生學習動力，將文本與生活經驗相結合，適切地運用小組合作與討論、實作教學、影片欣賞等教學方式，培養學生說、讀、寫、聽、做的能力，奠定閩南語學習之能及跨領域的語文素養。

教學評量

1. 觀察評量
2. 口語評量
3. 書寫評量
4. 實作評量
5. 聽寫評量
6. 聽力評量

週次 日期	單元名稱/內容	週次 日期	單元名稱/內容
1	一、人生的向望 1. 人生逐位會開花	12	二、自然的世界 4. 飛鳥
2	一、人生的向望 1. 人生逐位會開花	13	二、自然的世界 4. 飛鳥
3	一、人生的向望 1. 人生逐位會開花	14 段考	語文天地二 連接詞(二)
4	一、人生的向望 2. 固定心態，沿路阻礙；成長心態，一生無礙	15	三、多元的文化 5. 蘭嶼 tatala 落水典禮
5	一、人生的向望 2. 固定心態，沿路阻礙；成長心態，一生無礙	16	三、多元的文化 5. 蘭嶼 tatala 落水典禮
6	一、人生的向望 2. 固定心態，沿路阻礙；成長心態，一生無礙	17	三、多元的文化 5. 蘭嶼 tatala 落水典禮
7 段考	語文天地一 連接詞(一)	18	三、多元的文化 6. 我的日本學生高崎小姐
8	二、自然的世界 3. 思念火金姑	19	三、多元的文化 6. 我的日本學生高崎小姐
9	二、自然的世界 3. 思念火金姑	20	三、多元的文化 6. 我的日本學生高崎小姐
10	二、自然的世界 3. 思念火金姑		
11	二、自然的世界 4. 飛鳥		

桃園市立大竹國民中學 112 學年度第一學期七年級語文領域客家語課程計畫

每週節數	1 節	設計者	七年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A3. 規劃執行與創新應變	☒ A2. 系統思考與問題解決
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	☒ B2. 科技資訊與媒體素養
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C3. 多元文化與國際理解	☒ C2. 人際關係與團隊合作
學習重點	<p>學習表現</p> 1-IV-1 能區別說話者表達的意涵。 1-IV-2 能領會客語文的語言智慧。 #1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。 2-IV-1 能陳述客家文化的實踐歷程。 2-IV-2 能體會言說客語的理念。 3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。 3-IV-2 能因客語文作品而拓展視野。 #3-IV-3 能運用客語文字解讀篇章訊息。 4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。		
	<p>學習內容</p> ◎Aa-IV-1 客語聲韻調系統的綜合運用。 ◎Aa-IV-2 客語聲韻調系統的特殊用法。 Ab-IV-2 客語進階語詞。 Ac-IV-1 客語進階慣用熟語。 Ac-IV-2 客語進階日常用句。 ◎Ad-IV-1 客語散文、小說。 ◎Ad-IV-3 客語故事、戲劇。 ◎Ae-IV-1 客語思維及情意表達。 ◎Ae-IV-2 客語說話技巧及推論方式。 Ba-IV-1 性格特質與性向探索。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。		
融入之議題	<p>【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> <p>【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。</p>		
學習目標	本冊包含現代詩、漫畫、寓言、散文、故事等不同面向的選文，期使學生培養出正確理解和活用本國語言文字的能力，並能提升讀書興趣及自學能力，奠定終身學習的基礎。 各課學習重點為： (一) 〈阿媽个背影〉： 1. 能感受文本中作者母親在生活中的辛勞經驗。 2. 能正確了解文本中作者感受到幸福的情義表達。 (二) 〈心肝肚个巴士〉： 1. 透過閱讀本課文本，了解客家文章之美，進而拓展視野。		

	<p>2. 能感受文本中作者期待父親回家團圓的心情。 (統整一)〈心安个所在〉:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解文本中作者所謂「心安个所在」意指何處。 2. 能學會客語文中常用語助詞「仔」的合音和用法並加以應用。 3. 能畫出自己三代的家庭樹，並用客語文註明稱謂。 <p>(三)〈兩子家娘个板仔(條)〉:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確反應不同文化思維及情境的表達。 2. 能理解不同文化的生活情感與經驗分享。 <p>(四)〈對山肚來个邀請〉:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能領會「送酒」與「幸福就好！」等所傳達的意義。 2. 能陳述課文中所述原住民與客家人在婚禮儀式的差異。 3. 能理解不同族群在文化精神所表現的異同。 <p>(統整二)〈毋係你恁(想)个恁樣〉:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解文本中作者所謂「毋係你恁(想)个恁樣」的意義。 2. 能應用客家語的詞彙，簡單的表達訊息。 3. 能領會並學會客語的同化作用與合音原則。 <p>(五)〈好跔樣个鴨子〉:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能區別文本中公雞對小鴨子對話中經驗分享的意涵。 2. 能運用客語文字解讀文本中主角的性格特質。 <p>(六)〈人生个時區〉:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能傳達由課文中所學得的人生哲理。 2. 學生能拓展人生視野，並體會人生起跑線的意義。 <p>(統整三)〈偌个學習無慢到〉:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解文本中作者所謂「學習無慢到」意指為何。 2. 能應用客語的詞彙，簡單的表達訊息。 3. 能領會並分辨客語的變調三大類的原則。 		
<p>教學與評量說明</p>	<p>教材編輯與資源 真平版國中本土語文(客語文)7上教材</p> <p>教學方法 利用多元教學媒體，激發學生學習動力，將文本與生活經驗相結合，適切地運用小組合作與討論、實作教學、影片欣賞等教學方式，培養學生說、讀、寫、聽、做的能力，奠定客語學習之能及跨領域的語文素養。</p> <p>教學評量 口語表達評量 文意理解評量 語音辨識評量 語句書寫評量</p>		
<p>週次 日期</p>	<p>單元名稱/內容</p>	<p>週次 日期</p>	<p>單元名稱/內容</p>
<p>1</p>	<p>一、幸福進行曲 1. 阿姆个背影</p>	<p>12</p>	<p>統整二、毋係你恁(想)个恁樣</p>
<p>2</p>	<p>一、幸福進行曲 1. 阿姆个背影</p>	<p>13</p>	<p>統整二、毋係你恁(想)个恁樣</p>
<p>3</p>	<p>一、幸福進行曲 2. 心肝肚个巴士</p>	<p>14 段考</p>	<p>綜合練習</p>
<p>4</p>	<p>一、幸福進行曲</p>	<p>15</p>	<p>三、自我个實現</p>

	2. 心肝肚个巴士		5. 好珍樣个鴨子
5	統整一、心安个所在	16	三、自我个實現 5. 好珍樣个鴨子
6	統整一、心安个所在	17	三、自我个實現 6. 人生个時區
7 段考	綜合練習	18	三、自我个實現 6. 人生个時區
8	二、僇等(兜)無共樣 3. 兩子家娘个版仔(條)	19	統整三、僇个學習無慢到
9	二、僇等(兜)無共樣 3. 兩子家娘个版仔(條)	20	統整三、僇个學習無慢到
10	二、僇等(兜)無共樣 4. 對山肚來个邀請	21 段考	綜合練習
11	二、僇等(兜)無共樣 4. 對山肚來个邀請		

桃園市立大竹國民中學 112 學年度第二學期七年級語文領域客家語課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	七年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☒ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☒ C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	1-IV-1 能區別說話者表達的意涵。 1-IV-2 能領會客語文的語言智慧。 #1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。 2-IV-1 能陳述客家文化的實踐歷程。 2-IV-2 能體會言說客語的理念。 3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。 #3-IV-3 能運用客語文字解讀篇章訊息。 4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。	
	學習內容	◎Aa-IV-1 客語聲韻調系統的綜合運用。 ◎Aa-IV-2 客語聲韻調系統的特殊用法。 Ab-IV-2 客語進階語詞。 Ac-IV-2 客語進階日常用句。 ◎Ad-IV-3 客語故事、戲劇。 ◎Ae-IV-1 客語思維及情意表達。 Ba-IV-1 性格特質與性向探索。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。 ◎Bc-IV-2 學習活動。	
融入之議題	性別平等教育		

	<p>性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p> <p>閱讀素養教育</p> <p>閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p> <p>品德教育</p> <p>品 J9 知行合一與自我反省。</p>
學習目標	<p>本冊包含現代詩、散文、故事等不同面向的選文，期使學生培養出正確理解和活用本國語言文字的能力，並能提升讀書興趣及自學能力，奠定終身學習的基礎。</p> <p>各課學習重點為：</p> <p>(一)〈衫褲設計師〉：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠突破傳統思維，理解職業可以不分性別。 2. 能運用客語文字解讀文本中主角的性格特質。 <p>(二)〈飛上天頂个細阿妹〉：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解文本主角不因性別刻板印象，積極實現自我的人生目標。 2. 能運用客語文字解讀文本中主角的自我挑戰與堅持理想的精神。 <p>(統整一)〈化妝師〉：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解文本中作者在「化妝師」一文所要表達的意涵。 <p>(三)〈閒時練功急時用〉：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能讀懂文本中作者想要表達閱讀重要的訊息。 2. 能分享自己透過閱讀解決問題的經驗。 <p>(四)〈看書識世界〉：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解課文中的主角是如何透過閱讀與實踐，獲得肯定。 2. 能說出自己在閱讀及活用所學知識的經驗。 <p>(統整二)〈菜瓜博士〉：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能學會客語文中常見的合音現象並加以運用。 2. 能理解客家文化中敬字亭的意涵，並能分辨。 <p>(五)〈戊華伯公〉：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能領會並發表大家為何稱戊華為「伯公」。 2. 能體會戊華向太太和神明說話時的心境。 <p>(六)〈著个決定〉：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確反應及陳述文本主角面臨兩難的抉擇及最後做的決定。 2. 能理解文本中的「厥家官」與失主的親屬關係。 <p>(統整三)〈來無掣个後悔〉：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解文本中作者在「來毋掣个後悔」一文所要表達的意涵。
教學與評量說明	<p>教材編輯與資源 真平版國中本土語文(客語文)7下教材</p> <p>教學方法 利用多元教學媒體，激發學生學習動力，將文本與生活經驗相結合，適切地運用小組合作與討論、實作教學、影片欣賞等教學方式，培養學生說、讀、寫、聽、做的能力，奠定客語學習之能及跨領域的語文素養。</p> <p>教學評量 口語表達評量 文意理解評量 語音辨識評量</p>

語句書寫評量			
週次日期	單元名稱/內容	週次日期	單元名稱/內容
1	一、生成个氣質 1. 衫褲設計師	12	統整二、菜瓜博士
2	一、生成个氣質 1. 衫褲設計師	13	單元一、單元二綜合練習
3	一、生成个氣質 2. 飛上天頂个細阿妹	14 段考	三、好样个人生 5. 戊華伯公
4	一、生成个氣質 2. 飛上天頂个細阿妹	15	三、好样个人生 5. 戊華伯公
5	統整一、化妝師	16	三、好样个人生 6. 著个決定
6	統整一、化妝師	17	三、好样个人生 6. 著个決定
7 段考	二、讀書个味緒 3. 閒時練功急時用	18	統整三、來無掣个後悔
8	二、讀書个味緒 3. 閒時練功急時用	19	統整三、來無掣个後悔
9	二、讀書个味緒 4. 看書識世界	20 段考	綜合練習
10	二、讀書个味緒 4. 看書識世界		
11	統整二、菜瓜博士		

桃園市立大竹國民中學 112 學年度第一學期八年級語文領域客家語課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	七年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☒ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☒ C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	1-IV-1 能區別說話者表達的意涵。 1-IV-2 能領會客語文的語言智慧。 #1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。 2-IV-1 能陳述客家文化的實踐歷程。 2-IV-2 能體會言說客語的理念。 3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。 #3-IV-3 能運用客語文字解讀篇章訊息。 4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。	
	學習內容	☒ Aa-IV-1 客語聲韻調系統的綜合運用。 ☒ Aa-IV-2 客語聲韻調系統的特殊用法。	

	<p>Ab-IV-2 客語進階語詞。 Ac-IV-2 客語進階日常用句。 ◎Ad-IV-3 客語故事、戲劇。 ◎Ae-IV-1 客語思維及情意表達。 Ba-IV-1 性格特質與性向探索。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。 ◎Bc-IV-2 學習活動。</p>
<p>融入之議題</p>	<p>性別平等教育 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 閱讀素養教育 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 品德教育 品 J9 知行合一與自我反省。</p>
<p>教學/學習重點</p>	<p>本冊包含現代詩、漫畫、寓言、散文、故事等不同面向的選文，期使學生培養出正確理解和活用本國語言文字的能力，並能提升讀書興趣及自學能力，奠定終身學習的基礎。 各課學習重點為： (一) 僅有一個(隻)夢想 1. 能了解課文主旨，在於互相尊重彼此的母語。 2. 能對譯課文中的人物所傳達的內容。 (二) 尋轉阿姆个話 1. 能理解被忽視的語言，透過政策可以回歸到正常生活中。 2. 能感受客家文化中，客語傳承的重要性。 (統整一) 法院个通譯 1. 能學會客語文中，漢字相同但用法和語音都不同的情況，並能正確使用。 2. 能了解客家人在東南亞的分布及遷移。 (三) 買歸(轉)來个幸福 1. 能了解課文中主角家的土地所有權是如何異動。 2. 能說出自己所知與財產有關的法律。 (四) 路燈 1. 能了解課文中的主角是如何守護路人的安全。 2. 能說出自己所知的交通事故發生情形。 (統整二) 輾出个正義 1. 能了解車禍事故罹難者能擁有基本的保障的由來。 2. 能了解公平正義，要有人願意承擔重任，不認輸的去爭取。 (五) 遠方个問安 1. 能理解網路運用於社交的好處。 2. 能運用客語漢字解讀文本中主角的生活狀況。 (六) 落仔早走遠咧 1. 能夠判斷網路資訊的正確性。 2. 能運用客語文字解讀文本中網路的資訊與陷阱。 (統整三) 網路刺个眼帳 1. 能理解文本中的主角如何運用資訊科技達成社會參與的態度與責任。 2. 能認識客語文與華語意思不同的字或詞，並加以應用。</p>
<p>評量方式</p>	<p>教材編輯與資源 真平版國中本土語文(客語文)8上教材 教學方法</p>

		利用多元教學媒體，激發學生學習動力，將文本與生活經驗相結合，適切地運用小組合作與討論、實作教學、影片欣賞等教學方式，培養學生說、讀、寫、聽、做的能力，奠定客語學習之能及跨領域的語文素養。	
		<u>教學評量</u> 口語表達評量 文意理解評量 語音辨識評量 語句書寫評量	
週次日期	單元名稱/內容	週次日期	單元名稱/內容
1	一、共下迎未來 1. 偌有一個(隻)夢想	12	統整二輾出个正義
2	一、共下迎未來 1. 偌有一個(隻)夢想	13	統整二輾出个正義
3	一、共下迎未來 2. 尋轉阿姆个話	14 段考	綜合練習
4	一、共下迎未來 2. 尋轉阿姆个話	15	三、網路个世界 5. 遠方个問安
5	統整一法院个通譯	16	三、網路个世界 5. 遠方个問安
6	統整一法院个通譯	17	三、網路个世界 6. 落仔早走遠咧
7 段考	綜合練習	18	三、網路个世界 6. 落仔早走遠咧
8	二、無便宜个正義 3. 買歸(轉)來个幸福	19	統整三網路刺个眠帳
9	二、無便宜个正義 3. 買歸(轉)來个幸福	20 段考	統整三網路刺个眠帳
10	二、無便宜个正義 4. 路燈		
11	二、無便宜个正義 4. 路燈		

桃園市立大竹國民中學 112 學年度第二學期八年級語文領域客家語課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	七年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☒ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☒ C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	<u>學習表現</u> 1-IV-1 能區別說話者表達的意涵。 1-IV-2 能領會客語文的語言智慧。 #1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。 2-IV-1 能陳述客家文化的實踐歷程。 2-IV-2 能體會言說客語的理念。		

	<p>3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。 #3-IV-3 能運用客語文字解讀篇章訊息。 4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。</p> <p>學習內容</p> <p>◎Aa-IV-1 客語聲韻調系統的綜合運用。 ◎Aa-IV-2 客語聲韻調系統的特殊用法。 Ab-IV-2 客語進階語詞。 Ac-IV-2 客語進階日常用句。 ◎Ad-IV-3 客語故事、戲劇。 ◎Ae-IV-1 客語思維及情意表達。 Ba-IV-1 性格特質與性向探索。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。 ◎Bc-IV-2 學習活動。</p>
<p>融入之議題</p>	<p>性別平等教育 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 閱讀素養教育 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 品德教育 品 J9 知行合一與自我反省。</p>
<p>教學/學習重點</p>	<p>本冊包含現代詩、散文、故事等不同面向的選文，期使學生培養出正確理解和活用本國語言文字的能力，並能提升讀書興趣及自學能力，奠定終身學習的基礎。</p> <p>各課學習重點為：</p> <p>(一)阿公同(摺)僮</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解課文主旨，在於戶外活動與家人互動。 2. 能解讀課文中所傳達的內容與訊息。 <p>(二)大武山成年禮</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解課文主旨，學習尊重大自然並養成人對環境的關懷。 2. 能透過文本資訊中，建立對自己負責與社會的責任感。 <p>(統整一)發青暝／發目睡狂</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能學會使用客語書寫短篇故事或小說。 2. 能了解客家人掃墓時的傳統習俗。 <p>(三)得人驚个新聞</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解課文主旨，在日常生活中要小心周遭人事物，及時刻注意自身的安全。 2. 能了解人為的疏失會釀成莫大的遺憾。 <p>(四)地動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解課文主旨，明白天災的可怕，並學會尊重大自然。 2. 能透過文本資訊中，領略「人不一定能勝天」的道理。

	<p>(統整二)好得無食該咖啡</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂日常生活中毒品是如何滲透的。 2. 能讀懂戲劇劇本的呈現方式。 <p>(五)風吹過个莊頭</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能欣賞現代客語詞曲之優美。 2. 能運用客語文將詩詞、歌謠改寫短文練習。 <p>(六)客家故鄉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解課文主旨，以及所要傳達的內容。 2. 能了解課文中對故鄉的概念。 <p>(統整三)思念个地方</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能欣賞客語現代詩。 2. 能透過客語學習客家的伯公文化。
--	--

評量方式	<p>教材編輯與資源</p> <p>真平版國中本土語文(客語文)8下教材</p> <p>教學方法</p> <p>利用多元教學媒體，激發學生學習動力，將文本與生活經驗相結合，適切地運用小組合作與討論、實作教學、影片欣賞等教學方式，培養學生說、讀、寫、聽、做的能力，奠定客語學習之能及跨領域的語文素養。</p> <p>教學評量</p> <p>口語表達評量 文意理解評量 音訊理解評量 語句書寫評量</p>
-------------	---

週次 日期	單元名稱/內容	週次 日期	單元名稱/內容
1	一、遠寮个所在 1. 阿公同(摺)佢	12	統整二 好得無食該咖啡
2	一、遠寮个所在 1. 阿公同(摺)佢	13	單元一、單元二綜合練習
3	一、遠寮个所在 2. 大武山成年禮	14 段考	三、靚靚个故鄉 5. 風吹過个莊頭
4	一、遠寮个所在 2. 大武山成年禮	15	三、靚靚个故鄉 5. 風吹過个莊頭
5	統整一 發青暝/發目睡狂	16	三、靚靚个故鄉 6. 客家故鄉
6	統整一 發青暝/發目睡狂	17	三、靚靚个故鄉 6. 客家故鄉
7 段考	二、第一个人人生 3. 得人驚个新聞	18	統整三 思念个地方
8	二、第一个人人生 3. 得人驚个新聞	19	統整三 思念个地方

9	二、第一個人生 4. 地動	20 段考	綜合練習
10	二、第一個人生 4. 地動		
11	統整二 好得無食該咖啡		

肆、特殊教育班級各領域學習課程之課程計畫

以調整部定各領域課程計畫為原則，課程調整前應先評估特殊需求學生之身心特質與學習需求，了解學生的起點行為和先備能力，再分析課程目標與學生需求及能力之適配性。調整原則及作法可依下列四大向度進行調整：

【學習內容】方面

- (一)針對各類特殊需求學生可採「加深」、「加廣」、「濃縮」、「簡化」、「減量」、「分解」、「替代」及「重整」的方式來調整。
- (二)一般而言，除採加速式的資賦優異類學生，其他資優生的能力指標宜採加深、加廣與濃縮的方式，再根據調整過後之指標編選具挑戰性的教材；而身心障礙學生則需依個別學生的身心狀況及能力採用原指標，或採簡化、減量、分解、替代與重整方式進行調整，再根據調整過後之指標編選教材。

【學習歷程】方面

- (一)依特殊需求學生的需要，善用各種能引發其學習潛能之學習策略，並適度提供各種線索及提示，採工作分析、多元感官、直接教學、多層次教學、合作學習、合作教學等教學方法，並配合不同的教學策略及活動，以激發並維持特殊需求學生的學習興趣與動機。
- (二)而針對資賦優異學生的教學過程宜朝解決問題、創造與批判性等高層次思考與情意培養為導向。

【學習環境】方面

- (一)以提供特殊需求學生安全、安心且無障礙的學習環境為首要考量。
- (二)再依據個別學生之身心狀況與需求，進行教室位置與動線規劃、學習區的安排、座位安排等環境的調整。
- (三)提供所需的人力、輔具與行政資源與自然支持。

【學習評量】方面

- (一)評量方式可採動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元評量的方式，充分瞭解各類特殊需求學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。
- (二)視學生需要提供評量時間（如延長、分段實施等）、地點（隔離角、資源教室等）與方式（如口試、指認、使用科技輔具或專人協助等）的形式調整，或進行內容、題項與題數增刪等評量內容的調整。
- (三)資賦優異學生則宜從提高目標層次的評量，並引導自我設定目標的獨立學習為評量依據。