桃園市疑似學習障礙學生轉介前介入輔導紀錄表

|  |
| --- |
| 學生姓名： \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 班級：\_\_\_\_ 年 \_\_\_\_ 班轉介前介入輔導期間 \_\_\_\_ 年 \_\_\_\_ 月 \_\_\_\_ 日～ \_\_\_\_ 年 \_\_\_\_ 月 \_\_\_\_ 日，共 \_\_\_\_ 年 \_\_\_\_ 月教學填表者：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 聯絡電話 （O） 與學生關係: □班級導師 □ \_\_\_\_\_\_\_\_ 科教師 □其他 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**一、轉介前介入輔導資料(根據您的觀察記錄勾選，可複選)** |
| 轉介前介入使用方式 | 1.□課程、教學 □調整教學內容、目標或方式 □提供額外練習機會 □使用學生喜歡的增強物 □困難處指導學習方法或策略 □課堂中提醒專心注意 □使用表格、圖形等教具2.□環境、輔具 □調整有利其學習座位或環境 □上課使用輔具（如電腦、計算機、錄音機等）3.□作業、評量 □調整作業內容、份量或方式 □調整考試內容、份量或方式4.□同儕輔導 □安排小老師協助 □團體合作方式協助學習5.□校內資源 □接受特教諮詢 □課後照顧班 □補救教學 □攜手計畫 □志工課輔 6.□建議家長給予課業指導7.□其他  |
| 方式教學 | 可複選 □一對一個別教學 □採小組教學(人數約 人) □大班級教學 □其他  |
| **學生學習行為描述** | **介入輔導方式(請勾選)** | **教學成效** |
| (一)注意力□1.無此問題□2.容易分心□3.容易恍神□4.常把玩東西□5.注意力持續時間短□6.坐立不安□7.過於活潑好動□8.尚未專心看完一道題目即作答 □9.其他  | □調整有利其學習座位或環境□分段設立目標，讓學生能逐步達成□使用眼神、聲調、手勢、教具等，引導學生專注□提醒桌面保持整潔□物品依固定位置存放□容許工作中短暫休息□建議家長帶至醫院評估□使用定時器，提升專注時間□其他  | □明顯改善 □略有改善 □未有改善說明： |
| (二)記憶力□1.無此問題□2.記不住指令□3.重述剛聽到的數字、字詞、語句等有困難 □4.學過的東西，雖然學會了，很快忘記 □5.記不住老師或父母交代的事□6.經常丟三落四□7.長期記憶差□8.需反覆練習至少 次才記得□9.其他  | □運用圖表、大綱、概念圖、教具、提示卡等視覺提示協助學習□教導使用畫重點、關鍵字、口訣記憶法□運用肢體動作增強學生印象□運用視覺、聽覺、知動等多感官學習□相關作業反覆練習與複習□師長說話速度放慢□師長重述問題或重點□學生重述師長的指令或問題□利用放聲思考協助記憶□利用聯絡簿協助檢核交代事項□其他  | □明顯改善 □略有改善 □未有改善說明： |
| (三)知覺或知動協調能力□1.無此問題□2.經常會跌倒或碰撞東西□3.易對有方向性的字產生混淆，如：ㄇ、ㄈ、ㄩ…等□4.運動協調能力和平衡感不足□5.空間方向辨識困難□6.各方面反應遲鈍□7.動作笨拙、遲緩□8.精細動作差□9. 其他  | □形象背景單純化□輔以口語解說，學習辨識字形□板書加大、電子書放大□增加球類運動時間，以增進視動能力□運用肢體動作協助學習、□運用視覺材料提示□其他  | □明顯改善 □略有改善 □未有改善說明： |
| (四)理解推理能力□1.無此問題□2.常弄不清楚抽象或較複雜的符號或詞彙 □3.無法了解所閱讀文章重點或內容 □4.經常聽不懂老師說的話□5.易誤解指令□6.無法聽懂抽象內容□7.學習無法類化□8.無法理解因果關係□9.無法理解邏輯概念□10.無法察覺對話內容的隱喻□11.其他  | □閱讀文章中的抽象詞彙，提供生活化的舉例說明□老師提問方式協助學生了解文章重點□運用視覺材料提示□請學生重述師長的指令或問題□簡化或單一化指令內容□師長說話速度放慢□使用聽覺口語化教學□將邏輯或因果概念圖表圖像化等□其他   | □明顯改善 □略有改善 □未有改善說明： |
| (五)表達能力□1.無此問題□2.口語表達不流暢□3.答非所問，不能針對問題答覆 □4.構音異常□5.語彙少□6.說話語句短□7.無法依情境表達適當言語□8.其他  | □教導學生以「人、事、時、地」等原則述說表達□鼓勵多發言□示範正確表達方式，並請其複述□提供練習機會，練習傳達話語□等候學生表達並教導其複述□運用視覺材料提示□運用聽覺材料協助學習□其他  | □明顯改善 □略有改善 □未有改善說明： |
| (六)情緒與社會適應□1.無此問題□2.學習動機低落□3.缺乏自信，覺得凡事都做不好□4.依賴心重□5.情緒不穩定□6.挫折容忍度低□7.常與人爭執□8.很少主動與人談話□9.經常打斷別人談話□10.髒亂 □11.同學間常有糾紛 □12.人際關係差(缺社交技巧)□13.生活能力不佳□14.書包抽屜凌亂不堪□15.不遵守班級常規□16.經常干擾上課秩序 □17.其他  | □適時給與鼓勵，提供獎勵制度，增強自信心□由學生有興趣的事開始，引導學生正向成功經驗□提供正向與人互動的機會，如：發作業□運用個別輔導□轉介輔導室進行小團體輔導□加強社交技巧訓練□訓練分類、歸類及物歸原處的習慣□其他  | □明顯改善 □略有改善 □未有改善說明： |
| (七)拼音□1.無此問題□2.注音符號認讀困難□3.二拼困難□4.三拼困難□5.注音聽寫困難□6.聲調辨識困難□7.其他  | □使用放聲思考(念出聲音)重複練習□搭配字(圖)卡拼讀加深對注音符號的印象□輔以遊戲、歌曲教學或多媒體教學等□將易混淆、常錯誤注音挑出，做辨識練習□其他  | □明顯改善 □略有改善 □未有改善說明： |
| (八)識字□1.無此問題□2.識字量少□3.難以辨識相似字形 □4.其他  | □搭配圖卡或動作協助識字□教導相似字，增加識字量□增加練習機會□其他  | □明顯改善 □略有改善 □未有改善說明： |
| (九)閱讀□1.無此問題□2.閱讀不流暢□3.閱讀時會跳行(字)□4.閱讀時有替代 (省略)字□5.閱讀緩慢□6.閱讀理解困難□7.其他  | □指導學生用手指或筆協助指讀□請學生放聲朗讀□分段閱讀後，利用問答方式提示重點□運用標示重點、大綱架構，協助學生理解□其他  | □明顯改善 □略有改善 □未有改善說明： |
| (十)書寫□1.無此問題□2.描寫困難□3.寫字速度慢□4.仿寫困難□5.字體潦草□6.筆順錯誤□7.聽寫困難□8.寫字時字體上下左右倒置□9.寫字錯誤多□10.字體會忽大忽小或歪歪扭扭寫字忽高忽低或有重疊現象□11.無法寫出能認讀的字□12.詞彙缺乏□13.造詞困難□14.造句困難□15.寫作常文不對題□16.作文段落不明  | □給予描點、結構格子、外框字…等方式協助書寫□教導筆順□說明組字規則、部首表義概念□從每課生詞中挑出高頻字詞，多次練習□提供寫作結構提示□用聯絡簿練習心得寫作□增加成語量□提供多樣化作文教學，例如看圖寫故事、接力作文、用問句來幫助學生練習寫故事…等□其他  | □明顯改善 □略有改善 □未有改善說明： |
| (十一)數學□1.無此問題□2.數字辨識困難□3.缺乏數量概念□4.分類概念差，無法區分顏色、大小、形狀…等□5.心算能力差□6.計算有困難□7.單位換算困難□8.應用題解題困難□9.其他  | □找出計算錯誤類型，並加以練習□協助背誦九九乘法□放聲思考(念出聲音)協助運算或理解□操作教具(如：定位板等)或實物練習□教導學生了解並圈出關鍵字□利用圖示協助理解題意□運用口訣提示法□其他  | □明顯改善 □略有改善 □未有改善說明： |
| (十二)英文□1.無此問題□2.辨認(英文字母/詞彙)有困難□3.說出(英文字母/詞彙)有困難□4.寫出(英文字母/詞彙)有困難□5.能正確拼出的單字少□6.無法流暢讀出完整的句子□7.無法理解完整的句子□8.無法寫出完整句子□9.其他  | □輔以遊戲、多媒體教學或歌曲教學□將易混淆、常錯誤的單字挑出，做辨識練習□搭配圖卡、動作或記憶策略協助識字□從每課生字中挑出高頻字來教學□其他  | □明顯改善 □略有改善 □未有改善說明： |