桃園市疑似學習障礙學生轉介前介入輔導紀錄表

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 學生姓名： \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 班級：\_\_\_\_ 年 \_\_\_\_ 班  轉介前介入輔導期間 \_\_\_\_ 年 \_\_\_\_ 月 \_\_\_\_ 日～ \_\_\_\_ 年 \_\_\_\_ 月 \_\_\_\_ 日，共 \_\_\_\_ 年 \_\_\_\_ 月  教學填表者：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 聯絡電話 （O）  與學生關係: □班級導師 □ \_\_\_\_\_\_\_\_ 科教師 □其他 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **一、轉介前介入輔導資料(根據您的觀察記錄勾選，可複選)** | | | |
| 轉介前介入使用方式 | 1.□課程、教學 □調整教學內容、目標或方式 □提供額外練習機會 □使用學生喜歡的增強物  □困難處指導學習方法或策略 □課堂中提醒專心注意 □使用表格、圖形等教具  2.□環境、輔具 □調整有利其學習座位或環境 □上課使用輔具（如電腦、計算機、錄音機等）  3.□作業、評量 □調整作業內容、份量或方式 □調整考試內容、份量或方式  4.□同儕輔導 □安排小老師協助 □團體合作方式協助學習  5.□校內資源 □接受特教諮詢 □課後照顧班 □補救教學 □攜手計畫 □志工課輔  6.□建議家長給予課業指導  7.□其他 | | |
| 方式教學 | 可複選 □一對一個別教學 □採小組教學(人數約 人)  □大班級教學 □其他 | | |
| **學生學習行為描述** | | **介入輔導方式(請勾選)** | **教學成效** |
| (一)注意力  □1.無此問題  □2.容易分心  □3.容易恍神  □4.常把玩東西  □5.注意力持續時間短  □6.坐立不安  □7.過於活潑好動  □8.尚未專心看完一道題目即作答  □9.其他 | | □調整有利其學習座位或環境  □分段設立目標，讓學生能逐步達成  □使用眼神、聲調、手勢、教具等，引導學生專注  □提醒桌面保持整潔  □物品依固定位置存放  □容許工作中短暫休息  □建議家長帶至醫院評估  □使用定時器，提升專注時間  □其他 | □明顯改善  □略有改善  □未有改善  說明： |
| (二)記憶力  □1.無此問題  □2.記不住指令  □3.重述剛聽到的數字、字詞、語句等有困難  □4.學過的東西，雖然學會了，很快忘記  □5.記不住老師或父母交代的事  □6.經常丟三落四  □7.長期記憶差  □8.需反覆練習至少 次才記得  □9.其他 | | □運用圖表、大綱、概念圖、教具、提示卡等視覺提示協助學習  □教導使用畫重點、關鍵字、口訣記憶法  □運用肢體動作增強學生印象  □運用視覺、聽覺、知動等多感官學習  □相關作業反覆練習與複習  □師長說話速度放慢  □師長重述問題或重點  □學生重述師長的指令或問題  □利用放聲思考協助記憶  □利用聯絡簿協助檢核交代事項  □其他 | □明顯改善  □略有改善  □未有改善  說明： |
| (三)知覺或知動協調能力  □1.無此問題  □2.經常會跌倒或碰撞東西  □3.易對有方向性的字產生混淆，如：ㄇ、ㄈ、ㄩ…等  □4.運動協調能力和平衡感不足  □5.空間方向辨識困難  □6.各方面反應遲鈍  □7.動作笨拙、遲緩  □8.精細動作差  □9. 其他 | | □形象背景單純化  □輔以口語解說，學習辨識字形  □板書加大、電子書放大  □增加球類運動時間，以增進視動能力  □運用肢體動作協助學習、  □運用視覺材料提示  □其他 | □明顯改善  □略有改善  □未有改善  說明： |
| (四)理解推理能力  □1.無此問題  □2.常弄不清楚抽象或較複雜的符號或詞彙  □3.無法了解所閱讀文章重點或內容  □4.經常聽不懂老師說的話  □5.易誤解指令  □6.無法聽懂抽象內容  □7.學習無法類化  □8.無法理解因果關係  □9.無法理解邏輯概念  □10.無法察覺對話內容的隱喻  □11.其他 | | □閱讀文章中的抽象詞彙，提供生活化的舉例說明  □老師提問方式協助學生了解文章重點  □運用視覺材料提示  □請學生重述師長的指令或問題  □簡化或單一化指令內容  □師長說話速度放慢  □使用聽覺口語化教學  □將邏輯或因果概念圖表圖像化等  □其他 | □明顯改善  □略有改善  □未有改善  說明： |
| (五)表達能力  □1.無此問題  □2.口語表達不流暢  □3.答非所問，不能針對問題答覆  □4.構音異常  □5.語彙少  □6.說話語句短  □7.無法依情境表達適當言語  □8.其他 | | □教導學生以「人、事、時、地」等原則述說表達  □鼓勵多發言  □示範正確表達方式，並請其複述  □提供練習機會，練習傳達話語  □等候學生表達並教導其複述  □運用視覺材料提示  □運用聽覺材料協助學習  □其他 | □明顯改善  □略有改善  □未有改善  說明： |
| (六)情緒與社會適應  □1.無此問題  □2.學習動機低落  □3.缺乏自信，覺得凡事都做不好  □4.依賴心重  □5.情緒不穩定  □6.挫折容忍度低  □7.常與人爭執  □8.很少主動與人談話  □9.經常打斷別人談話  □10.髒亂  □11.同學間常有糾紛  □12.人際關係差(缺社交技巧)  □13.生活能力不佳  □14.書包抽屜凌亂不堪  □15.不遵守班級常規  □16.經常干擾上課秩序  □17.其他 | | □適時給與鼓勵，提供獎勵制度，增強自信心  □由學生有興趣的事開始，引導學生正向成功經驗  □提供正向與人互動的機會，如：發作業  □運用個別輔導  □轉介輔導室進行小團體輔導  □加強社交技巧訓練  □訓練分類、歸類及物歸原處的習慣  □其他 | □明顯改善  □略有改善  □未有改善  說明： |
| (七)拼音  □1.無此問題  □2.注音符號認讀困難  □3.二拼困難  □4.三拼困難  □5.注音聽寫困難  □6.聲調辨識困難  □7.其他 | | □使用放聲思考(念出聲音)重複練習  □搭配字(圖)卡拼讀加深對注音符號的印象  □輔以遊戲、歌曲教學或多媒體教學等  □將易混淆、常錯誤注音挑出，做辨識練習  □其他 | □明顯改善  □略有改善  □未有改善  說明： |
| (八)識字  □1.無此問題  □2.識字量少  □3.難以辨識相似字形  □4.其他 | | □搭配圖卡或動作協助識字  □教導相似字，增加識字量  □增加練習機會  □其他 | □明顯改善  □略有改善  □未有改善  說明： |
| (九)閱讀  □1.無此問題  □2.閱讀不流暢  □3.閱讀時會跳行(字)  □4.閱讀時有替代 (省略)字  □5.閱讀緩慢  □6.閱讀理解困難  □7.其他 | | □指導學生用手指或筆協助指讀  □請學生放聲朗讀  □分段閱讀後，利用問答方式提示重點  □運用標示重點、大綱架構，協助學生理解  □其他 | □明顯改善  □略有改善  □未有改善  說明： |
| (十)書寫  □1.無此問題  □2.描寫困難  □3.寫字速度慢  □4.仿寫困難  □5.字體潦草  □6.筆順錯誤  □7.聽寫困難  □8.寫字時字體上下左右倒置  □9.寫字錯誤多  □10.字體會忽大忽小或歪歪扭扭寫字忽高忽低或有重疊現象  □11.無法寫出能認讀的字  □12.詞彙缺乏  □13.造詞困難  □14.造句困難  □15.寫作常文不對題  □16.作文段落不明 | | □給予描點、結構格子、外框字…等方式協助書寫  □教導筆順  □說明組字規則、部首表義概念  □從每課生詞中挑出高頻字詞，多次練習  □提供寫作結構提示  □用聯絡簿練習心得寫作  □增加成語量  □提供多樣化作文教學，例如看圖寫故事、接力作文、用問句來幫助學生練習寫故事…等  □其他 | □明顯改善  □略有改善  □未有改善  說明： |
| (十一)數學  □1.無此問題  □2.數字辨識困難  □3.缺乏數量概念  □4.分類概念差，無法區分顏色、大小、形狀…等  □5.心算能力差  □6.計算有困難  □7.單位換算困難  □8.應用題解題困難  □9.其他 | | □找出計算錯誤類型，並加以練習  □協助背誦九九乘法  □放聲思考(念出聲音)協助運算或理解  □操作教具(如：定位板等)或實物練習  □教導學生了解並圈出關鍵字  □利用圖示協助理解題意  □運用口訣提示法  □其他 | □明顯改善  □略有改善  □未有改善  說明： |
| (十二)英文  □1.無此問題  □2.辨認(英文字母/詞彙)有困難  □3.說出(英文字母/詞彙)有困難  □4.寫出(英文字母/詞彙)有困難  □5.能正確拼出的單字少  □6.無法流暢讀出完整的句子  □7.無法理解完整的句子  □8.無法寫出完整句子  □9.其他 | | □輔以遊戲、多媒體教學或歌曲教學  □將易混淆、常錯誤的單字挑出，做辨識練習  □搭配圖卡、動作或記憶策略協助識字  □從每課生字中挑出高頻字來教學  □其他 | □明顯改善  □略有改善  □未有改善  說明： |