桃園市疑似情緒行為障礙學生轉介前介入輔導紀錄表

學生姓名： \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 班級：\_\_\_\_ 年 \_\_\_\_ 班

轉介前介入輔導期間 \_\_\_\_ 年 \_\_\_\_ 月 \_\_\_\_ 日～ \_\_\_\_ 年 \_\_\_\_ 月 \_\_\_\_ 日，（以一個月為單位記錄）

教學填表者：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 聯絡電話 （O）

與學生關係: □班級導師 □ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 科教師 □其他 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

初發年紀： 初發場所： 就醫：□有 □無 用藥：□有 □無

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **學生情緒行為描述** | **情境、 頻率、 持續時間** | **介入輔導策略** | **方式** | **教學輔導成效** |
| **一、學習表現及班級常規**  □發呆  □趴桌或睡覺  □東張西望  □玩弄物品  □坐立不安、扭動身體  □時常離開座位  □經常跑來跑去、爬上爬下  □無法安靜地玩遊戲、或從事活動  □注意力容易被打斷或轉移  □容易掉以輕心，出現無心的錯誤  □常無法完成指定的功課或工作  □經常丟掉日常必需的東西  □經常忘記日常的事物  □口無遮攔，話閘子打開講個沒完  □沒有辦法等待或問題還沒聽清楚就搶先發言回答  □學習低成就  □學習態度消極  □學習活動參與度少  □對學習不感興趣  □經常曠課或遲到  □明顯的退縮及逃避的行為  □經常表示身體不適  □不切實際的目標  □其他（請說明）： | | 情境  □學校  □家裡  □社區  □其他  頻率  □總是  □經常  □有時  □偶爾  □其他  平均每周  次  持續時間  □未滿  一個月  □一至六個月  □六個月以上 | 1.課業  輔導 | □1-1提高學習動機  □1-2補救教學  □1-3提供多元學習機會  □1-4提供選擇機會，彈性學習  □1-5建立成功的學習經驗  □1-6 作業切割成數個小部分完成  □1-7其他（請說明）： | □明顯  改善  □略有  改善  □未有  改善  □更為  嚴重  □其他  說明： |
|  | | 2.多層  次教學 | □2-1言詞提醒  □2-2動作提醒  □2-3手勢提醒  □2-4標記重點  □2-5安排有利座位  □2-6安排安靜適合學習的教學環境  □2-7頻繁、立即的回饋  □2-8使用有趣的教學道具、方式  □2-9提供成功機會給予鼓勵  □2-10確定四目相對後給予指令  □2-11轉移注意力  □2-12建立及提升學習自信  □2-13給與工作任務，給予成功經驗 |
|  | | 7.親職  教育 | □7-5規律的日常作息  □7-6規律的服藥及就醫 |
| 9.其他 | □說明： |
| **學生情緒行為描述** | **情境、 頻率、 持續時間** | **介入輔導策略** | **方式** | **教學輔導成效** |
| **二、情緒行為、攻擊暴力、干擾**  **反抗行為**  □冷漠、不理會他人  □沉默不語，完全不表示意見  □重複性的行為  □不自主口語  □不自主動作  □發出怪聲  □自言自語  □製造噪音  □尖叫  □哭鬧行為  □大發脾氣  □激烈憤怒  □一點小事便很容易憤怒  □一旦發脾氣就無法平靜下來  □身體的攻擊  □罵人  □語言挑釁  □虐待動物  □破壞物品  □不法行為  □自傷行為  □企圖自殺  □公然反抗或不聽從指示或規定  □和大人吵嘴  □故意擾亂觸怒他人  □把自己的過錯歸咎於別人  □其他（請說明）： | | 情境  □學校  □家裡  □社區  □其他  頻率  □總是  □經常  □有時  □偶爾  □其他  平均每周  次  持續時間  □未滿  一個月  □一至六個月  □六個月以上 | 3.班級  經營 | □3-1友善班級經營  □3-2合作學習小組制約、額外加分  □3-3引導同儕支持  □3-4暫時隔離  □3-5建立同儕影響與支持  □3-6預防衝突狀況發生  □3-7設置個別學習區 | □明顯  改善  □略有  改善  □未有  改善  □更為  嚴重  □其他  說明： |
|  | | 4.行為  改變  技術 | □4-1對於問題行為給予提示與緩衝  □4-2代幣制度、增強系統  □4-3正向行為支持  □4-4自我提示訓練  □4-5忽視問題行為並鼓勵正向行為  □4-6 提示規則  □4-7注意力訓練  □4-8堅持對行為的要求及獎懲  □4-9行為契約 |
|  | | 6.心理  諮商  輔導 | □6-1教導放鬆方法  □6-2建立自我指導語  □6-3學習自我控制  □6-4指導問題解決方法  □6-5指導如何溝通自我負面情緒  □6-6申請小團體輔導  □6-7尋找校內資源協助（認輔老  師、專業輔導教師）  請說明： |
| 9.其他 | □說明： |
| **學生情緒行為描述** | **情境、 頻率、 持續時間** | **介入輔導策略** | **方式** | **教學輔導成效** |
| **三、憂鬱、躁症、焦慮或恐懼行為**  □憂鬱、躁症或躁鬱的情緒  □對日常生活事物失去興趣  □食慾異常地增加或減少  □失眠或是睡眠過多  □精力不足、疲憊不堪  □精力過度旺盛、煩躁不安  □出現反常的行為  □缺乏自尊自信  □精神恍惚、不能做決定  □覺得自己一無事處、毫無希望  □動作反應過度激烈或遲鈍  □湧現自殺或死亡的念頭  □出現幻覺或妄想的行為  □過度追求完美，無法接受失敗  □嚴重懼怕行為  □嚴重懼怕社交  □有嚴重分離焦慮行為  □焦慮行為  □有嚴重的強迫行為  □其他(請說明） | | 情境  □學校  □家裡  □社區  □其他  頻率  □總是  □經常  □有時  □偶爾  □其他  平均每周  次  持續時間  □未滿  一個月  □一至六個月  □六個月以上 | 7.親職  教育 | □7-1建議家長對兒童行為管理  □7-2提供教養策略  □7-3使家長瞭解個案的問題及提供可採取的方法  □7-4親師合作，管教一致  □7-5培養規律的日常作息  □7-6規律的服藥及就醫  □7-7建議適當的飲食 | □明顯  改善  □略有  改善  □未有  改善  □更為  嚴重  □其他  說明： |
| 8.專業  介入 | □8-1建議家長尋求醫療評估  □8-2專業諮商輔導  □8-3心理治療  □8-4職能治療  □8-5團體治療 |
|  | | 9.其他 | □說明： |
| **四、其他**  □適應能力  □人際關係  □溝通表達  □其他（請說明） | | 情境  □學校  □家裡  □社區  □其他  頻率  □總是  □經常  □有時  □偶爾  □其他  平均每周  次  持續時間  □未滿  一個月  □一至六個月  □六個月以上 | 5.人際  關係  輔導 | □5-1建立同理心  □5-2情緒轉移  □5-3建立同儕活動  □5-4教導察覺他人情緒  □5-5教導情境處理  □5-6培養以幽默方式面對問題 | □明顯  改善  □略有  改善  □未有  改善  □更為  嚴重  □其他  說明： |
|  | | 9.其他 | □說明： |

**附錄：介入輔導策略(下表之介入輔導策略提供教師轉介前介入輔導使用建議)**

|  |  |
| --- | --- |
| 介入輔導策略 | 方式 |
| 1.課業輔導 | 1-1提高學習動機  1-2補救教學  1-3提供多元學習機會  1-4提供選擇機會，彈性學習  1-5建立成功的學習經驗  1-6 作業切割成數個小部分完成 |
| 2.多層次教學 | 2-1言詞提醒  2-2動作提醒  2-3手勢提醒  2-4標記重點  2-5安排有利座位  2-6安排安靜適合學習的教學環境  2-7頻繁、立即的回饋  2-8使用有趣的教學道具、方式  2-9提供成功機會給予鼓勵  2-10確定四目相對後給予指令  2-11轉移注意力  2-12建立及提升學習自信  2-13給與工作任務，給予成功經驗 |
| 3.班級經營 | 3-1友善班級經營  3-2合作學習小組制約、額外加分  3-3引導同儕支持  3-4暫時隔離  3-5建立同儕影響與支持  3-6預防衝突狀況發生  3-7設置個別學習區 |
| 4.行為改變技術 | 4-1對於問題行為給予提示與緩衝  4-2代幣制度、增強系統  4-3正向行為支持  4-4自我提示訓練  4-5忽視問題行為，鼓勵正向行為  4-6 提示規則  4-7注意力訓練  4-8堅持對行為的要求及獎懲  4-9行為契約 |
| 5.人際關係輔導 | 5-1建立同理心  5-2情緒轉移  5-3建立同儕活動  5-4教導察覺他人情緒  5-5教導情境處理  5-6培養以幽默方式面對問題 |
| 6.心理諮商輔導 | 6-1教導放鬆方法  6-2建立自我指導語  6-3學習自我控制  6-4指導問題解決方法  6-5指導如何溝通自我負面情緒  6-6申請小團體輔導  6-7尋找校內資源協助（認輔老師或專業輔導教師） |
| 7.親職教育 | 7-1建議家長對兒童行為管理  7-2提供教養策略  7-3使家長瞭解個案的問題及提供可採取的方法  7-4親師合作，管教一致  7-5規律的日常作息  7-6規律的服藥及就醫  7-7建議適當的飲食 |
| 8.專業介入 | 8-1建議家長尋求醫療評估  8-2專業諮商輔導  8-3心理治療  8-4職能治療  8-5團體治療 |
| 9.其他 |  |