桃園市疑似情緒行為障礙學生轉介前介入輔導紀錄表

學生姓名： \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 班級：\_\_\_\_ 年 \_\_\_\_ 班

轉介前介入輔導期間 \_\_\_\_ 年 \_\_\_\_ 月 \_\_\_\_ 日～ \_\_\_\_ 年 \_\_\_\_ 月 \_\_\_\_ 日，（以一個月為單位記錄）

教學填表者：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 聯絡電話 （O）

與學生關係: □班級導師 □ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 科教師 □其他 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

初發年紀： 初發場所： 就醫：□有 □無 用藥：□有 □無

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **學生情緒行為描述** | **情境、頻率、持續時間** | **介入輔導策略** | **方式** | **教學輔導成效** |
| **一、學習表現及班級常規**□發呆□趴桌或睡覺□東張西望□玩弄物品□坐立不安、扭動身體□時常離開座位□經常跑來跑去、爬上爬下□無法安靜地玩遊戲、或從事活動□注意力容易被打斷或轉移□容易掉以輕心，出現無心的錯誤□常無法完成指定的功課或工作□經常丟掉日常必需的東西□經常忘記日常的事物□口無遮攔，話閘子打開講個沒完□沒有辦法等待或問題還沒聽清楚就搶先發言回答□學習低成就□學習態度消極□學習活動參與度少□對學習不感興趣□經常曠課或遲到□明顯的退縮及逃避的行為□經常表示身體不適□不切實際的目標□其他（請說明）：  | 情境□學校□家裡□社區□其他頻率□總是□經常□有時□偶爾□其他平均每周 次持續時間□未滿一個月□一至六個月□六個月以上 | 1.課業輔導 | □1-1提高學習動機□1-2補救教學□1-3提供多元學習機會□1-4提供選擇機會，彈性學習□1-5建立成功的學習經驗□1-6 作業切割成數個小部分完成□1-7其他（請說明）：  | □明顯改善□略有改善□未有改善 □更為嚴重□其他說明：  |
|  | 2.多層 次教學 | □2-1言詞提醒□2-2動作提醒□2-3手勢提醒□2-4標記重點□2-5安排有利座位□2-6安排安靜適合學習的教學環境□2-7頻繁、立即的回饋□2-8使用有趣的教學道具、方式□2-9提供成功機會給予鼓勵□2-10確定四目相對後給予指令□2-11轉移注意力□2-12建立及提升學習自信□2-13給與工作任務，給予成功經驗 |
|  | 7.親職 教育 | □7-5規律的日常作息□7-6規律的服藥及就醫 |
| 9.其他 | □說明：  |
| **學生情緒行為描述** | **情境、頻率、持續時間** | **介入輔導策略** | **方式** | **教學輔導成效** |
| **二、情緒行為、攻擊暴力、干擾****反抗行為**□冷漠、不理會他人□沉默不語，完全不表示意見□重複性的行為□不自主口語□不自主動作□發出怪聲□自言自語□製造噪音□尖叫□哭鬧行為 □大發脾氣□激烈憤怒□一點小事便很容易憤怒□一旦發脾氣就無法平靜下來□身體的攻擊□罵人□語言挑釁□虐待動物□破壞物品□不法行為□自傷行為□企圖自殺□公然反抗或不聽從指示或規定□和大人吵嘴□故意擾亂觸怒他人□把自己的過錯歸咎於別人□其他（請說明）：  | 情境□學校□家裡□社區□其他頻率□總是□經常□有時□偶爾□其他平均每周 次持續時間□未滿一個月□一至六個月□六個月以上 | 3.班級 經營 | □3-1友善班級經營□3-2合作學習小組制約、額外加分□3-3引導同儕支持□3-4暫時隔離□3-5建立同儕影響與支持□3-6預防衝突狀況發生□3-7設置個別學習區 | □明顯改善□略有改善□未有改善 □更為嚴重□其他說明：  |
|  | 4.行為 改變 技術 | □4-1對於問題行為給予提示與緩衝□4-2代幣制度、增強系統□4-3正向行為支持□4-4自我提示訓練□4-5忽視問題行為並鼓勵正向行為□4-6 提示規則□4-7注意力訓練□4-8堅持對行為的要求及獎懲□4-9行為契約 |
|  | 6.心理 諮商 輔導 | □6-1教導放鬆方法□6-2建立自我指導語□6-3學習自我控制□6-4指導問題解決方法□6-5指導如何溝通自我負面情緒□6-6申請小團體輔導□6-7尋找校內資源協助（認輔老 師、專業輔導教師）請說明： |
| 9.其他 | □說明： |
| **學生情緒行為描述** | **情境、頻率、持續時間** | **介入輔導策略** | **方式** | **教學輔導成效** |
| **三、憂鬱、躁症、焦慮或恐懼行為**□憂鬱、躁症或躁鬱的情緒□對日常生活事物失去興趣□食慾異常地增加或減少 □失眠或是睡眠過多□精力不足、疲憊不堪□精力過度旺盛、煩躁不安□出現反常的行為□缺乏自尊自信□精神恍惚、不能做決定□覺得自己一無事處、毫無希望□動作反應過度激烈或遲鈍□湧現自殺或死亡的念頭□出現幻覺或妄想的行為□過度追求完美，無法接受失敗□嚴重懼怕行為□嚴重懼怕社交□有嚴重分離焦慮行為□焦慮行為□有嚴重的強迫行為□其他(請說明） | 情境□學校□家裡□社區□其他頻率□總是□經常□有時□偶爾□其他平均每周 次持續時間□未滿一個月□一至六個月□六個月以上 | 7.親職 教育 | □7-1建議家長對兒童行為管理□7-2提供教養策略□7-3使家長瞭解個案的問題及提供可採取的方法□7-4親師合作，管教一致□7-5培養規律的日常作息□7-6規律的服藥及就醫□7-7建議適當的飲食 | □明顯改善□略有改善□未有改善□更為嚴重□其他說明： |
| 8.專業 介入 | □8-1建議家長尋求醫療評估□8-2專業諮商輔導□8-3心理治療□8-4職能治療□8-5團體治療 |
|  | 9.其他 | □說明： |
| **四、其他**□適應能力□人際關係□溝通表達□其他（請說明） | 情境□學校□家裡□社區□其他頻率□總是□經常□有時□偶爾□其他平均每周 次持續時間□未滿一個月□一至六個月□六個月以上 | 5.人際 關係 輔導 | □5-1建立同理心□5-2情緒轉移□5-3建立同儕活動□5-4教導察覺他人情緒□5-5教導情境處理□5-6培養以幽默方式面對問題 | □明顯改善□略有改善□未有改善 □更為嚴重□其他說明： |
|  | 9.其他 | □說明： |

 **附錄：介入輔導策略(下表之介入輔導策略提供教師轉介前介入輔導使用建議)**

|  |  |
| --- | --- |
| 介入輔導策略 | 方式 |
| 1.課業輔導 | 1-1提高學習動機1-2補救教學1-3提供多元學習機會1-4提供選擇機會，彈性學習1-5建立成功的學習經驗1-6 作業切割成數個小部分完成 |
| 2.多層次教學 | 2-1言詞提醒2-2動作提醒2-3手勢提醒2-4標記重點2-5安排有利座位2-6安排安靜適合學習的教學環境2-7頻繁、立即的回饋2-8使用有趣的教學道具、方式2-9提供成功機會給予鼓勵2-10確定四目相對後給予指令2-11轉移注意力2-12建立及提升學習自信2-13給與工作任務，給予成功經驗 |
| 3.班級經營 | 3-1友善班級經營3-2合作學習小組制約、額外加分3-3引導同儕支持3-4暫時隔離3-5建立同儕影響與支持3-6預防衝突狀況發生3-7設置個別學習區 |
| 4.行為改變技術 | 4-1對於問題行為給予提示與緩衝4-2代幣制度、增強系統4-3正向行為支持4-4自我提示訓練4-5忽視問題行為，鼓勵正向行為4-6 提示規則4-7注意力訓練4-8堅持對行為的要求及獎懲4-9行為契約 |
| 5.人際關係輔導 | 5-1建立同理心5-2情緒轉移5-3建立同儕活動5-4教導察覺他人情緒5-5教導情境處理5-6培養以幽默方式面對問題 |
| 6.心理諮商輔導 | 6-1教導放鬆方法6-2建立自我指導語6-3學習自我控制6-4指導問題解決方法6-5指導如何溝通自我負面情緒6-6申請小團體輔導6-7尋找校內資源協助（認輔老師或專業輔導教師） |
| 7.親職教育 | 7-1建議家長對兒童行為管理7-2提供教養策略7-3使家長瞭解個案的問題及提供可採取的方法7-4親師合作，管教一致7-5規律的日常作息7-6規律的服藥及就醫7-7建議適當的飲食 |
| 8.專業介入 | 8-1建議家長尋求醫療評估8-2專業諮商輔導8-3心理治療8-4職能治療8-5團體治療 |
| 9.其他 |  |