

*5-1-2 特殊教育班各年級各領域科目課程計畫

二、特殊教育班級各領域學習課程之課程計畫

本校特殊教育班設班情形		
班型	班級數	學生人數
■分散式資源班	■身心障礙類	2
	□資賦優異類	

一、分散式資源班(身心障礙類)

本校特殊教育學生接受特殊教育服務分組概況(依各校情況自行調整增刪)				
年級	科目	課程安排節數 (抽離/外加)	學生人數	概況(學生障別/人數、組別等)
七	國語文	抽離 5 節	15	A 組：學障 5 人 B 組：學障 5 人 C 組：學障 5 人
七	英語	抽離 3 節	18	A 組：學障 5 人，情障 1 人 B 組：學障 5 人 C 組：學障 4 人 D 組：學障 2 人，腦麻 1 人
七	數學	抽離 4 節	13	A 組：學障 4 人，情障 1 人，腦 麻 1 人 B 組：學障 7 人
八	國語文	抽離 5 節	10	A 組：學障 4 人，智障 1 人 B 組：學障 4 人，聽障 1 人
八	英語	抽離 3 節	16	A 組：學障 5 人，聽障 1 人 B 組：學障 4 人 C 組：學障 5 人，智障 1 人
八	數學	抽離 4 節	15	A 組：學障 4 人，聽障 1 人 B 組：學障 4 人，智障 1 人 C 組：學障 4 人，聽障 1 人
九	國語文	抽離 5 節	7	A 組：學障 2 人，智障 1 人 B 組：學障 4 人
九	英語	抽離 3 節	8	A 組：學障 3 人 B 組：智障 1 人 C 組：學障 4 人
九	數學	抽離 4 節	6	A 組：學障 3 人 B 組：學障 2 人，智障 1 人

以調整部定各領域課程計畫為原則，課程調整前應先評估特殊需求學生之身心特質與學習需求，了解學生的起點行為和先備能力，再分析課程目標與學生需求及能力之適配性。調整原則及作法可依下列四大向度進行調整：

【學習內容】方面	學生學習內容規劃遵循普通學校課程之規劃來實施，根據學生之個別需求，進行學生能力指標調整，以修訂之長短期目標做為依據，主要採用的調整策略是簡化、減量、分解與替代等，進行編修簡化教本、自編教材、學習單與主題補充教材。
【學習歷程】方面	在學習歷程方面，以小組教學為主，再輔以個別輔導。教學方法之調整以直接教學、多層次教學、合作學習及個別練習交互使用，使學生達成學習目標，並以分段的活動式教學為主要的學習型態。並依學生的學習需求，提供有聲書、FM調頻系統等輔助器材，協助學生的學習。
【學習環境】方面	座位的編排方便小組合作學習與個人表現，以半圓型或馬蹄型為主，圖字卡的張貼利於每位學生清楚看見，黑板上只呈現與教學單元有關的字卡與教具，此外，輔以實物操作和電腦多媒體教學，並依學習內容規劃教室佈置，安排學習角和作品展示區。
【學習評量】方面	依學生能力採多元的評量方式進行，例如：口試、筆試、實作與觀察等交互使用，並以動態評量、實作評量、自我評量等類型做為瞭解學生的學習歷程與成效的參考，並考量學生先備能力訂定合適的達成標準。並依學生個別需求，提供適當的評量服務，例如提供畸零考場、延長考試時間、放大試卷、代謄答案、報讀等。

各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數安排(含課程調整情形)如第○
○頁總體課程節數總表。