

*6-2-1 彈性學習課程—統整性主題專題議題探究課程

◎統整性主題專題議題探究課程計畫說明：

1. 彈性學習課程計畫內容需包含課程目標或核心素養、各單元/主題名稱與教學重點、教學進度及評量方式。
2. 學習重點請掌握統整性主題、專題、議題探究之精神，以「跨領域」方式呈現。
3. 課程計畫呈現方式可依各校特色設計之。

二、各年級彈性學習課程之課程計畫

桃園市大竹國民中學 112 學年度第一學期 九年級 彈性學習課程 國際教育語言 課程計畫	
每週節數	1 節
	設計者
	任教教師團隊
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
融入議題	<p>性別平等教育 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p> <p>環境教育 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環境教育 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>品德教育 品 J1 溝通合作與和諧人際關係</p> <p>品德教育 品 J4 族群差異與平等的道德議題。</p> <p>多元文化教育 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多元文化教育 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> <p>多元文化教育 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>國際教育 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國際教育 國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。</p> <p>國際教育 國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p>
學習重點	<p>英 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>英 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>英 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>綜 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p> <p>綜 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p>
	學習內

容	英 D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。			
學習目標	一、認知目標 1. 認識相關單字與句型。 2. 能說明相關內容並以報告或角色扮演方式呈現所學之內容。 二、技能目標 1. 能創作海報、畫作，並能以英語分享。 2. 能仿造雜誌內容所述摺出紙盒或自我創作。 三、態度目標 1. 能將所學的雜誌內容及情節，以報告或角色伴演的方式，或以繪圖呈現分享。 2. 參與上課活動並學習與他人分享報告。 3. 能有國際關連			
評量方式	實作評量、口頭評量、紙筆評量、自我評量、作業評量、同儕互評等。			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	Listening strategy training- match the pictures	聽力練習	能以英語展示並回應提問	作業單5%
2	Reading skills- catch the main idea	閱讀練習	能理解文本並以自己的話說出文本的內容並以英語分享	問答5%
3	Listening strategy training- short dialogues	聽力練習	能理解文本並以自己的話說出文本的內容並以英語分享	作業單5%
4	Reading skills- top down (skim)	閱讀練習	能理解文本並以自己的話說出文本的內容並以英語分享	問答5%
5	Listening strategy training- top down skill	聽力練習	能理解文本並以自己的話說出文本的內容並以英語分享	作業單5%
6	Reading skills- button up (scan)	閱讀練習	作出文本的摘要並分享自己的感	問答5%

			受	
7	Listening strategy training- button up skill	聽力練習	作出文本的摘要並分享自己的感受	作業單 5%
8	Reading skills- summarize	閱讀練習	作出文本的摘要並分享自己的感受	問答 5%
9	Listening strategy- find the gist	聽力練習	能實作並完成學習單	作業單 5%
10	Reading strategy- story map (mind map)	閱讀練習	能實作並完成學習單	問答 5%
11	Listening strategy- catch the main idea	聽力練習	能實作並完成學習單	作業單 5%
12	Reading skills- catch the main idea	閱讀練習	能以英語展示並回應提問	問答 5%
13	Listening strategy- catch the main idea	聽力練習	能理解文本並以自己的話說出文本的內容並以英語分享	作業單 5%
14	Reading skills- search for details	閱讀練習	能理解文本並以自己的話說出文本的內容並以英語分享	問答 5%
15	Listening strategy- search for details	聽力練習	能理解文本並以自己的話說出文本的內容並以英語分享	作業單 5%
16	Reading skills- infer the article	閱讀練習	能理解文本並以自己的話說出文本的內容並以英語分享	問答 5%
17	Listening strategy- search for details	聽力練習	作出文本的摘要並分享自己的感受	作業單 5%
18	Reading skills- infer the article	閱讀練習	作出文本的摘要並分享自己的感受	問答 5%
19	Listening strategy-	聽力練習	作出文本的摘要	作業單 5%

	background knowledge		並分享自己的感受	
20	Review all the listening strategies and skills	閱讀策略練習	能實作並完成學習單	作業單 5%
21	Review all the reading strategies and skills	閱讀策略練習	能實作並完成學習單	作業單 5%

桃園市大竹國民中學 112 學年度第二學期 九年級 彈性學習課程 國際教育語言 課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	任教教師團隊
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	<p>性別平等教育 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p> <p>品德教育 品 J1 溝通合作與和諧人際關係</p> <p>品德教育 品 J4 族群差異與平等的道德議題。</p> <p>多元文化教育 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多元文化教育 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> <p>多元文化教育 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>國際教育 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國際教育 國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。</p> <p>國際教育 國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p>		
學習重點	學習表現	<p>英 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>英 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>英 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>綜 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p> <p>綜 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p>	
	學習內容	<p>英 Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>英 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>英 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>英 D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。</p> <p>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p> <p>童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。</p> <p>輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。</p> <p>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。</p>	

	輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。			
學習目標	<p>一、認知目標</p> <p>1. 認識節慶卡片及世界各國國旗中英文的基本句型與單字。</p> <p>2. 能說明節慶的內容並以畫作呈現所學之內容。</p> <p>二、技能目標</p> <p>1. 能創作海報、畫作，並能以英語分享。</p> <p>2. 結合 SDGs 達到永續目標</p> <p>三、態度目標</p> <p>1. 能將所學之歌曲與影片中的情節，以報告或角色伴演的方式，連結歌曲及繪圖呈現分享。</p> <p>2. 參與上課活動並學習</p>			
評量方式	實作評量、口頭評量、紙筆評量、自我評量、作業評量、同儕互評等。			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	連環漫畫短文閱讀	閱讀練習	能以英語展示並回應提問	問答5%
2	Listening strategy practice- connect	聽力練習	能理解文本並以自己的話說出文本的內容並以英語分享	作業單 5%
3	書信文章閱讀	閱讀練習	能理解文本並以自己的話說出文本的內容並以英語分享	問答 5%
4	Listening strategy practice-predict	聽力練習	能理解文本並以自己的話說出文本的內容並以英語分享	作業單 5%
5	書信文章閱讀	閱讀練習	能理解文本並以自己的話說出文本的內容並以英語分享	問答 5%
6	Listening strategy practice-listen for answers	聽力練習	作出文本的摘要並分享自己的感受	作業單 5%
7	短篇歌詞閱讀解析	閱讀練習	作出文本的摘要並分享自己的感受	問答 5%
8	Listening strategy practice-take notes	聽力練習	作出文本的摘要並分享自己的感受	作業單 5%
9	短篇歌詞閱讀解析	閱讀練習	能實作並完成學習單	問答 5%
10	Listening strategy practice-extend	聽力練習	能實作並完成學習單	作業單 5%

11	短篇詩集閱讀解析	閱讀練習	能實作並完成學習單	問答 5%
12	Listening strategy practice-summarize	聽力練習	能以英語展示並回應提問	作業單 5%
13	新聞時事文章閱讀解析	閱讀練習	能理解文本並以自己的話說出文本的內容並以英語分享	問答 5%
14	Review all the listening strategies and skills	聽力練習	能理解文本並以自己的話說出文本的內容並以英語分享	作業單 5%
15	Review all the reading strategies and skills	閱讀練習	能理解文本並以自己的話說出文本的內容並以英語分享	問答 5%
16	Listening and speaking games	聽力練習	能理解文本並以自己的話說出文本的內容並以英語分享	作業單 5%
17	Listening and speaking games	閱讀練習	作出文本的摘要並分享自己的感受	問答 5%
18	Listening and speaking games	聽力練習	作出文本的摘要並分享自己的感受	作業單 5%

桃園市大竹國民中學 112 學年度第一學期九年級 彈性學習課程國際教育文化課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	任教教師團隊
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	<p>人權教育 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p> <p>人權教育 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p> <p>環境教育 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環境教育 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>多元文化教育 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多元文化教育 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> <p>多元文化教育 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>國際教育 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國際教育 國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。</p>		

		國際教育 國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。		
學習重點	學習表現	<p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體 在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>科技領域</p> <p>科技 設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。</p> <p>綜合 綜 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。</p>		
	學習內容	<p>公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？</p> <p>公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？</p> <p>地 Be-IV-2 多元文化的發展。</p> <p>歷 0b-IV-3 近代南亞與東南亞。</p> <p>資 H-IV-2 資訊科技合理使用原則。</p> <p>資 H-IV-5 資訊倫理與法律。</p>		
學習目標		<p>認知</p> <p>了解世界考古的發現</p> <p>能知道考古文化與環境的關係</p> <p>態度</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提升獨立思考、價值判斷、理性決定與創新應變的素養。 2. 發展民主社會所需之溝通互動、團隊合作、問題解決及社會參與等公民實踐的素養。 3. 培養對於族群、社會、地方、國家和世界等多重公民身分的敏察覺知，並涵育具有肯認多元、重視人權和關懷全球永續的責任意識。 <p>技能</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 發展跨學科的分析、思辨、統整、評估與批判的能力。 2. 能利用工具搜尋進行報告 		
評量方式		實作評量、口頭評量、紙筆評量、自我評量、作業評量、同儕互評等。		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	國際考古發現—亞洲	小組報告與教師回饋	能理解文本並進行思考回答問題	問答 5%
2	國際考古發現—歐洲	小組報告與教師回饋	根據理解內容報告 分享自己的經驗	問答 5%
3	國際考古發現—非洲	小組報告與教師回饋	能理解文本並進行思考回答問題	問答 5%
4	國際考古發現—美洲	小組報告與教師回饋	根據理解內容報告	問答 5%

		師回饋	分享自己的經驗	
5	國際考古發現—俄羅斯	考古文本介紹 分析	能理解文本並進行 思考回答問題	問答 5%
6	國際考古發現—大洋洲	考古文本介紹 分析	能理解文本並進行 思考回答問題	學習單 5%
7	國際知名人物介紹—亞 洲	小組報告與教 師回饋	根據理解內容報告 分享自己的經驗	問答 5%
8	國際知名人物介紹—歐 洲	小組報告與教 師回饋	能理解文本並進行 思考回答問題	問答 5%
9	國際知名人物介紹—非 洲	小組報告與教 師回饋	能理解文本並進行 思考回答問題	學習單 5%
10	國際知名人物介紹—美 洲	小組報告與教 師回饋	根據理解內容報告 分享自己的經驗	參與情形 5%
11	國際知名人物介紹—大 洋洲	小組報告與教 師回饋	能理解文本並進行 思考回答問題	問答 5%
12	國家特色飲食分析—亞 洲	介紹飲食文本 與分析	能理解文本並進行 思考回答問題	問答 5%
13	國家特色飲食分析—歐 洲	介紹飲食文本 與分析	根據理解內容報告 分享自己的經驗	學習單 5%
14	國家特色飲食分析—非 洲	介紹飲食文本 與分析	能理解文本並進行 思考回答問題	問答 5%
15	國家特色飲食分析—美 洲	介紹飲食文本 與分析	能理解文本並進行 思考回答問題	問答 5%
16	國家特色飲食分析—大 洋洲	介紹飲食文本 與分析	能理解文本並進 行思考回答問題	問答 5%
17	國際時事分享討論—亞 洲	時事文本分析	根據理解內容報告 分享自己的經驗	參與情形 5%
18	國際時事分享討論—歐 洲	時事文本分析	能理解文本並進行 思考回答問題	參與情形 5%
19	國際時事分享討論—非 洲	時事文本分析	根據理解內容報告 分享自己的經驗	檔案成果 5%
20	國際時事分享討論—美 洲	時事文本分析	能理解文本並進行 思考回答問題	檔案成果 5%
21	國際時事分享討論—大 洋洲	時事文本分析	能理解文本並進行 思考回答問題	檔案成果 5%

桃園市大竹國民中學 112 學年度第二學期九年級 彈性學習課程國際教育文化課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	任教教師團隊
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/>	

		A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
融入議題		性別平等教育 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 人權教育 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人權教育 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 人權教育 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人權教育 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 品德教育 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 多元文化教育 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多元文化教育 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多元文化教育 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 國際教育 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國際教育 國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。 國際教育 國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。
學習重點	學習表現	社 2b-IV-1 感受個人或不同群體 在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 科技領域 科技 設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。 綜合 綜 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。
	學習內容	公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？ 公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？ 地 Be-IV-2 多元文化的發展。 歷 0b-IV-3 近代南亞與東南亞。 科技 資 H-IV-2 資訊科技合理使用原則。 科技 資 H-IV-5 資訊倫理與法律。
學習目標		認知 <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解世界重大戰爭 2. 能知道戰爭與環境的關係 3. 認識邦交國情形 態度 <ol style="list-style-type: none"> 1. 提升獨立思考、價值判斷、理性決定與創新應變的素養。 2. 發展民主社會所需之溝通互動、團隊合作、問題解決及社會參與等公民實

	踐的素養。 3. 培養對於族群、社會、地方、國家和世界等多重公民身分的敏察覺知，並涵育具有肯認多元、重視人權和關懷全球永續的責任意識。 技能 1. 發展跨學科的分析、思辨、統整、評估與批判的能力。 2. 能利用工具搜尋進行報告			
評量方式	實作評量、口頭評量、紙筆評量、自我評量、作業評量、同儕互評等。			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	戰爭與和平	小組報告與教師回饋	能理解文本並進行思考回答問題	問答 5%
2	戰爭與和平	小組報告與教師回饋	根據理解內容報告分享自己的經驗	問答 5%
3	戰爭與和平	小組報告與教師回饋	能理解文本並進行思考回答問題	問答 5%
4	環境危機議題探討	文本資料閱讀與分析	根據理解內容報告分享自己的經驗	問答 5%
5	環境危機議題探討	文本資料閱讀與分析	能理解文本並進行思考回答問題	問答 5%
6	環境危機議題探討	文本資料閱讀與分析	能理解文本並進行思考回答問題	學習單 5%
7	宗教衝突議題分享	文本資料小組心得報告	根據理解內容報告分享自己的經驗	問答 5%
8	宗教衝突議題分享	文本資料小組心得報告	能理解文本並進行思考回答問題	問答 5%
9	宗教衝突議題分享	文本資料小組心得報告	能理解文本並進行思考回答問題	學習單 5%
10	新崛起國家—亞洲	文本資料閱讀與分析	根據理解內容報告分享自己的經驗	參與情形 5%
11	新崛起國家—歐洲	文本資料閱讀與分析	能理解文本並進行思考回答問題	問答 5%
12	新崛起國家—美洲	文本資料閱讀與分析	能理解文本並進行思考回答問題	問答 5%
13	介紹邦交國	小組報告與教師回饋	根據理解內容報告分享自己的經驗	學習單 5%
14	介紹邦交國	小組報告與教師回饋	能理解文本並進行思考回答問題	問答 5%
15	介紹邦交國	小組報告與教師回饋	能理解文本並進行思考回答問題	問答 5%

16	認識國際組織— 亞洲	文本資料閱讀與分析	根據理解內容報告 分享自己的經驗	問答 5%
17	認識國際組織— 歐洲	文本資料閱讀與分析	能理解文本並進 行思考回答問題	參與情形 5%
18	認識國際組織— 全球	文本資料閱讀與分析	根據理解內容報告 分享自己的經驗	參與情形 5%

桃園市大竹國民中學 112 學年度第一學期九年級 彈性學習解密生命課程課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	任教教師團隊
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	<p>品德 品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>環境 環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係</p> <p>環境 環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。</p>		
學習重點	學習表現	<p>自 po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題(或假說), 並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等, 提出適宜探究之問題。</p> <p>自 pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果(或經簡化過的科學報告), 提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現, 彼此間的符應情形, 進行檢核並提出可能的改善方案。</p> <p>自 an-IV-2 分辨科學知識的確定性和持久性, 會因科學研究的時空背景不同而有所變化。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵, 並提出相關意見。</p> <p>綜 2b-IV-1 參與各項團體活動, 與他人有效溝通與合作, 並負責完成分內工作。</p>	
	學習內容	<p>生 Lb-IV-2 人類活動會改變環境, 也可能影響其他生物的生存。</p> <p>自然 Na-IV-6 人類社會的發展必須建立在保護地球自然環境的基礎上。</p> <p>自然 INg-IV-5 生物活動會改變環境, 環境改變之後也會影響生物活動。</p> <p>地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。</p> <p>地 Na-IV-6 人類社會的發展必須建立在保護地球自然環境的基礎上。</p> <p>地 Na-IV-7 為使地球永續發展, 可以從減量、回收、再利用、綠能等做起。</p> <p>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。</p> <p>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>	
學習目標	認知		

	<p>透過觀察生活中的現象,了解科學就在生活中,並能反思生活中的科學。</p> <p>態度 能從報章、網路文章中,學會擷取、分類科學資訊,並判斷真實性。</p> <p>技能 1. 運用生活中可取得的工具,理解自然現象發生的過程。 2. 理解科學原理,進而能設計出具個人特色的科學玩具。</p>			
評量方式	實作評量、口頭評量、紙筆評量、自我評量、作業評量、同儕互評等。			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	昆蟲觀察包—食性	昆蟲食性認識觀察	能安全操作並理解原理能回答問題	問答 5%
2	昆蟲觀察包—溫度	昆蟲溫度認識紀錄	觀察記錄完成學習單	紀錄單 5%
3	昆蟲觀察包—環境	昆蟲環境觀察分析	能安全操作並理解原理能回答問題	問答 5%
4	洋菜培養基	洋菜培養基原理認識	觀察記錄完成學習單	紀錄單 5%
5	洋菜培養基	洋菜培養基實作	能安全操作並理解原理能回答問題	問答 5%
6	細菌黴菌無所不在	細菌黴菌認識	觀察記錄完成學習單	紀錄單 5%
7	細菌黴菌無所不在	生活中細菌黴菌觀察	能安全操作並理解原理能回答問題	問答 5%
8	你手洗得夠乾淨嗎?	洗手概念	觀察記錄完成學習單	紀錄單 5%
9	你手洗得夠乾淨嗎?	洗手觀察	能安全操作並理解原理能回答問題	問答 5%
10	發黴的食物	發黴的食物觀察	觀察記錄完成學習單	紀錄單 5%
11	發黴的食物	發黴的食物分析紀錄	能安全操作並理解原理能回答問題	問答 5%
12	發芽速度大比拚	發芽觀察	觀察記錄完成學習單	紀錄單 5%

13	發芽速度大比拚	發芽分析報告	能安全操作並理解原理能回答問題	問答 5%
14	植物種子也分怕冷不怕冷？	植物種子要素介紹	觀察記錄完成學習單	紀錄單 5%
15	植物種子也分怕冷不怕冷？	植物種子觀察分析	能安全操作並理解原理能回答問題	問答 5%
16	製作根部觀察器	根部觀察器原理認識	觀察記錄完成學習單	紀錄單 5%
17	製作根部觀察器	製作根部觀察器實作	能安全操作並理解原理能回答問題	問答 5%
18	植物解剖	植物解剖認識	觀察記錄完成學習單	問答 5%
19	植物解剖	植物解剖實作	能安全操作並理解原理能回答問題	成品 5%
20	汙染對植物的影響	汙染對植物的影響報告	觀察記錄完成學習單	小組成果 5%
21	汙染對植物的影響	汙染對植物的影響報告	能安全操作並理解原理能回答問題	小組成果 5%

桃園市大竹國民中學 112 學年度第二學期九年級 彈性學習解密生命課程課程計畫				
每週節數	1 節	設計者	任教教師團隊	
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	品德 品 J8 理性溝通與問題解決。 環境 環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係 環境 環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。			
學習重	學習表	自 po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題(或假說), 並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等, 提出適宜探究之問題。 自 pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果(或經簡化過的科學報告), 提出合理		

點	現	<p>而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現,彼此間的符應情形,進行檢核並提出可能的改善方案。</p> <p>自 an-IV-2 分辨科學知識的確定性和持久性,會因科學研究的時空背景不同而有所變化。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵,並提出相關意見。</p> <p>綜 2b-IV-1 參與各項團體活動,與他人有效溝通與合作,並負責完成分內工作。</p>		
	學習內容	<p>生 Lb-IV-2 人類活動會改變環境,也可能影響其他生物的生存。</p> <p>自然 Na-IV-6 人類社會的發展必須建立在保護地球自然環境的基礎上。</p> <p>自然 INg-IV-5 生物活動會改變環境,環境改變之後也會影響生物活動。</p> <p>地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。</p> <p>地 Na-IV-6 人類社會的發展必須建立在保護地球自然環境的基礎上。</p> <p>地 Na-IV-7 為使地球永續發展,可以從減量、回收、再利用、綠能等做起。</p> <p>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。</p> <p>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>		
學習目標		<p>認知 透過觀察生活中的現象,了解科學就在生活中,並能反思生活中的科學。</p> <p>態度 能從報章、網路文章中,學會擷取、分類科學資訊,並判斷真實性。</p> <p>技能 1. 運用生活中可取得的工具,理解自然現象發生的過程。 2. 理解科學原理,進而能設計出具個人特色的科學玩具。</p>		
評量方式		實作評量、口頭評量、紙筆評量、自我評量、作業評量、同儕互評等。		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	登革熱防治	登革熱認識	能安全操作並理解原理能回答問題	問答 5%
2	登革熱防治	登革熱改善措施	觀察記錄完成學習單	作業單 5%
3	動物行為變變變	動物行為觀察小組報告	能安全操作並理解原理能回答問題	小組表現 5%
4	動物行為變變變	動物行為觀察小組報告	觀察記錄完成學習單	小組表現 5%
5	動物行為變變變	動物行為觀察小組報告	能安全操作並理解原理能回答問題	小組表現 5%
6	還我美麗海洋	海洋的現況	觀察記錄完成學習單	問答 5%

7	還我美麗海洋	還我美麗海洋行動措施	能安全操作並理解原理能回答問題	作業單 5%
8	呼吸的空氣到底好不好呢？	空氣的認識	觀察記錄完成學習單	問答 5%
9	呼吸的空氣到底好不好呢？	空氣的觀察研究	能安全操作並理解原理能回答問題	作業單 5%
10	校園生態紀實	校園生態觀察報告	觀察記錄完成學習單	問答 5%
11	校園生態紀實	校園生態觀察報告	能安全操作並理解原理能回答問題	作業單 5%
12	瀕臨絕種的動物	瀕臨絕種的動物認識	觀察記錄完成學習單	問答 5%
13	瀕臨絕種的動物	瀕臨絕種的動物措施	能安全操作並理解原理能回答問題	作業單 5%
14	手機顯微鏡	手機顯微鏡原理	觀察記錄完成學習單	問答 5%
15	手機顯微鏡	手機顯微鏡實作	能安全操作並理解原理能回答問題	作品 5%
16	手機顯微鏡	手機顯微鏡實作	觀察記錄完成學習單	作品 5%
17	大自然的清道夫	大自然的清道夫的認識	能安全操作並理解原理能回答問題	作業單 5%
18	大自然的清道夫	大自然的清道夫的觀察紀錄	觀察記錄完成學習單	問答 5%

桃園市大竹國民中學 112 學年度第一學期九年級 彈性學習 小實驗大發現 課程課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	任教教師團隊
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	

融入議題	環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。
學習表現	<p>自 po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>自 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>自 pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>自 pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。</p> <p>自 tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。</p> <p>自 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>綜 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。</p> <p>綜 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p> <p>綜 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p> <p>綜 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p>
學習重點	<p>生 Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。</p> <p>地 a-IV-3 環境品質繫於資源的永續利用與維持生態平衡。</p> <p>Jd-IV-3 酸鹼強度與 pH 值的關係。</p> <p>化 Me-IV-2 家庭廢水的影響與再利用。</p> <p>化 Na-IV-3 環境品質繫於資源的永續利用與維持生態平衡。</p> <p>地 Na-IV-6 人類社會的發展必須建立在保護地球自然環境的基礎上。</p> <p>地 Na-IV-7 為使地球永續發展，可以從減量、回收、再利用、綠能等做起。</p> <p>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。</p> <p>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p> <p>童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p> <p>童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。</p> <p>地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。</p>

		Je-IV-1 實驗認識化學反應速率及影響反應速率的因素,例如:本性、溫度、濃度、接觸面積極催化劑。 Jf-IV-1 有機化合物與無機化合物的重要特徵。		
學習目標	<p>認知</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道自然現象的原理 2. 能理解操作對結果造成的影響 3. 認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰；探究氣候變遷、資源耗竭與生物多樣性消失，以及社會不正義和環境不正義。 <p>態度</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在科學探究活動中，通過經歷與科學工作者進行科學探究時相似的過程，學習物理知識與技能，體驗科學探究的樂趣，學習科學家的探究方法，領悟科學的思想和精神。 2. 發展跨學科的分析、思辨、統整、評估與批判的能力。 <p>技能</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用工具蒐集資料回答問題 2. 能利用工具完成作品 			
評量方式	實作評量、口頭評量、紙筆評量、自我評量、作業評量、同儕互評等。			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	果皮清潔劑	果皮清潔劑原理認識	能安全操作並理解原理能回答問題	問答 5%
2	果皮清潔劑	果皮清潔劑實作	觀察記錄完成學習單	作品 5%
3	動手串分子	動手串分子原理分析	能安全操作並理解原理能回答問題	問答 5%
4	動手串分子	動手串分子實作	觀察記錄完成學習單	實驗成果 5%
5	毛根起舞	毛根起舞現象認識	能安全操作並理解原理能回答問題	問答 5%
6	毛根起舞	毛根起舞運用實作	觀察記錄完成學習單	實驗成果 5%
7	多重混合物的分離	多重混合物概念認識	能安全操作並理解原理能回答問題	問答 5%
8	多重混合物的分離	多重混合物的分離實作	觀察記錄完成學習單	學習單 5%

9	怎麼量最準？	測量原理概念	能安全操作並理解原理能回答問題	問答 5%
10	怎麼量最準？	測量實作	觀察記錄完成學習單	學習單 5%
11	浮光幻影	光影現象了解分析	能安全操作並理解原理能回答問題	問答 5%
12	浮光幻影	光影實作紀錄	觀察記錄完成學習單	學習單 5%
13	洋裝是什麼顏色？	色彩概念原理	能安全操作並理解原理能回答問題	問答 5%
14	洋裝是什麼顏色？	色彩實驗實作	觀察記錄完成學習單	問答 5%
15	紙包得住火	紙火現象原理	能安全操作並理解原理能回答問題	問答 5%
16	紙包得住火	紙包得住火實作	觀察記錄完成學習單	問答 5%
17	冰箱裡的變形寶特瓶	變形寶特瓶原理現象	能安全操作並理解原理能回答問題	問答 5%
18	冰箱裡的變形寶特瓶	變形寶特瓶實作	能安全操作並理解原理能回答問題	實驗記錄 5%
19	蘋果不變黃	蘋果不變黃原理	觀察記錄完成學習單	問答 5%
20	蘋果不變黃	蘋果不變黃實驗	能安全操作並理解原理能回答問題	作品 5%
21	蘋果不變黃	蘋果不變黃小組分享	觀察記錄完成學習單	問答 5%

桃園市大竹國民中學 112 學年度第二學期九年級 彈性學習 小實驗大發現 課程課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	任教教師團隊
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝	

		術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解
融入議題		環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。
學習重點	學習表現	<p>自 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>自 pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>自 pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。</p> <p>自 tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。</p> <p>自 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>綜 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。</p> <p>綜 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p> <p>綜 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p>
	學習內容	<p>化 Me-IV-2 家庭廢水的影響與再利用。</p> <p>化 Na-IV-3 環境品質繫於資源的永續利用與維持生態平衡。</p> <p>地 Na-IV-6 人類社會的發展必須建立在保護地球自然環境的基礎上。</p> <p>地 Na-IV-7 為使地球永續發展，可以從減量、回收、再利用、綠能等做起。</p> <p>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。</p> <p>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p> <p>童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。</p>
學習目標		<p>認知</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道自然現象的原理 2. 能理解操作對結果造成的影響 3. 認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰；探究氣候變遷、資源耗竭與生物多樣性消失，以及社會不正義和環境不正義。 <p>態度</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在科學探究活動中，通過經歷與科學工作者進行科學探究時相似的過程，學習物理知識與技能，體驗科學探究的樂趣，學習科學家的探究方法，領悟科學的思想和精神。 2. 發展跨學科的分析、思辨、統整、評估與批判的能力。

	技能 1. 利用工具蒐集資料回答問題 2. 能利用工具完成作品			
評量方式	實作評量、口頭評量、紙筆評量、自我評量、作業評量、同儕互評等。			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	暖暖包	暖暖包原理了解	能安全操作並理解原理能回答問題	問答 5%
2	暖暖包	暖暖包的製作	觀察記錄完成學習單	成品 5%
3	發福的糖	發福的糖原理認識	能安全操作並理解原理能回答問題	問答 5%
4	發福的糖	發福的糖實作	觀察記錄完成學習單	成品 5%
5	乾餹的物質	乾餹的物質原理認識	能安全操作並理解原理能回答問題	問答 5%
6	乾餹的物質	乾餹的物質的運用	觀察記錄完成學習單	學習單 5%
7	生活中的聲音	生活中的聲音觀察	能安全操作並理解原理能回答問題	問答 5%
8	生活中的聲音	生活中的聲音原理認識	觀察記錄完成學習單	學習單 5%
9	看得見的聲音	看得見的聲音認識	能安全操作並理解原理能回答問題	問答 5%
10	看得見的聲音	看得見的聲音運用	觀察記錄完成學習單	問答 5%
11	樂器發聲	樂器發聲原理了解	能安全操作並理解原理能回答問題	問答 5%
12	樂器發聲	樂器發聲發現運用	觀察記錄完成學習單	問答 5%
13	太陽的真面目	太陽的觀察	能安全操作並理解原理能回答問題	問答 5%
14	太陽的真面目	太陽對生活分析研究	觀察記錄完成學習單	學習單 5%
15	火影忍者	光影原理認識	能安全操作並理解原理能回答問題	問答 5%
16	火影忍者	光影概念運用	觀察記錄完成學習單	學習單 5%
17	萬花筒的世界	萬花筒的原理認識	能安全操作並理解	問答 5%

			原理能回答問題	
18	萬花筒的世界	萬花筒的製作	觀察記錄完成學習單	成品 5%