

桃園市 112 學年度大竹國民中學

英語 領域課程計畫

壹、依據

- 一、教育部十二年國民基本教育課程綱要暨英語領域課程綱要。
- 二、國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。
- 三、本校課程發展委員會決議。
- 四、本校課程發展委員會之英語領域課程小組會議決議。

貳、基本理念

語文是社會溝通與互動的媒介，也是文化的載體。語文教育旨在培養學生語言溝通與理性思辨的知能，奠定適性發展與終身學習的基礎，幫助學生了解並探究不同的文化與價值觀，促進族群互動與相互理解。邁入 21 世紀後，隨著各國人口日漸廣布全世界，英語儼然已成為國際通行的共同語言，這股浪潮進一步讓英語開始在各地生根茁壯，即使面對不同語言的挑戰，英語的地位不但仍屹立不搖，在跨國、跨文化的溝通中，其重要性、普遍性更形日益增強。

除了學習語言知識與技能以及他國文化，課程內容也應涵蓋學習方法與策略，以發展學生的自學能力，為未來的終身學習奠定基礎。英語文課程與教學旨在以學生為中心，在適性學習下養成學生的英語文核心素養。在此原則之下，延續國小階段所培養的英語語感及學習興趣，逐步加強聽、說、讀、寫的訓練以及語法的運用能力，有效達成運用英語文溝通之目的。除了溝通能力外，也著眼於培養學生的世界觀及對多元文化的了解，並藉由外語獲取各個領域的新知，擴展學習深度及增廣見聞。教材內容也涵蓋英語學習方法、策略及邏輯思考的訓練素材，以幫助學生發展自主學習及獨立思考能力，奠定終身學習英語之基礎。

參、實施內容

桃園市立大竹國民中學 112 學年度第一學期七年級語文領域英語課程計畫			
每週節數	3 節	設計者	七年級教師群
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-11 能聽懂公共場所廣播的內容，如捷運、車站、機場廣播。 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。	

		2-IV-3 能依情境使用教室用語。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。
	學習內容	Ab-IV-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。 Ac-IV-2 常見的教室用語。 Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-3 公共場所廣播（如捷運、車站、機場廣播）。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。
融入之議題	家庭教育、多元文化教育、品德教育、國際教育、環境教育	
學習目標	能使用 Who...? 的問句與其回答。 能使用「I/You/He/She/It+be 動詞+名詞.」的直述句說明人物關係。 能使用 be 動詞的 Yes/No 疑問句與其回答。 能使用 What is/are...? 的問答句。 能正確使用 in/on/next to/behind/between/under/in front of/near。 能使用 Where is/are...? 的問答句。 能使用 There is/are... 的肯定句、否定句及問答句。	

		能使用 What day...?的問句與其回答。 能使用 What time...?的問句與其回答。 能使用現在進行式描述正在持續進行的動作。	
教學與評量說明		一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) (一) 教材編選 教材分為課本、習作、教師手冊三部分。編輯理念見以下五個層面說明： 培養學生語言溝通與理性思辨的知能，奠定適性發展與終身學習的基礎，幫助學生了解並探究不同的文化與價值觀，促進族群互動與相互理解。 課程與教學旨在以學生為中心，並於適性學習下培養學生英語文的核心素養。 延續國小階段所培養的英語語感及學習興趣，逐步加強聽、說、讀、寫的訓練以及語法的運用能力，有效達成運用英語文溝通之目的。 培養學生的世界觀及對多元文化的了解，並藉由英語獲取各個領域的新知，擴展學習深度及增廣見聞。 教材內容涵蓋英語學習的方法、策略及邏輯思考訓練的素材，以幫助學生發展自主學習及獨立思考的能力，奠定終身學習英語的基礎。 (二) 教材來源 以出版社教材為主： (三) 教學資源 教科用書及自編教材 教學資源光碟等數位媒材及網路資源 二、教學方法 在眾多的教學方法中，教師應因時制宜的採用對學生而言有意義的學習方法和工具，來協助學生掌握知識和熟練技能，進而達成教學目標，以培養學生探索英語的信心與正向態度。並可協同其他領域(科目)教師，培養日常生活應用與學習其他領域(科目)所需的英語知能，發展出跨領域、跨科使用英語的議題。 三、教學評量 對於各類評量的問題與活動設計，目的在於適時幫助教師瞭解學生的學習狀況，並納入同儕或師生之間溝通的機制，培養學生以分析本質來解決問題的習慣，以及與人理性溝通的能力。評量方式包含：檔案評量、口說測驗、作業書寫、小組討論、角色扮演等。	
週次 日期	單元名稱/內容	週次 日期	單元名稱/內容
1	Get Ready Lesson 1 Who's This Young Man?	12	Lesson 4 There Is a Playground at Robert's School
2	Lesson 1 Who's This Young Man?	13	Review 2 Lesson 5 Please Take a Seat
3	Lesson 1 Who's This Young Man?	14	Lesson 5 Please Take a Seat

4	Lesson 1 Who's This Young Man? Lesson 2 What Are These?	15	Lesson 5 Please Take a Seat
5	Lesson 2 What Are These?	16	Lesson 5 Please Take a Seat
6	Lesson 2 What Are These?	17	Lesson 6 What Are You Doing?
7	Review 1 Lesson 3 Where Is Harry's Bedroom?	18	Lesson 6 What Are You Doing?
8	Lesson 3 Where Is Harry's Bedroom?	19	Lesson 6 What Are You Doing?
9	Lesson 3 Where Is Harry's Bedroom?	20	Review 3
10	Lesson 3 Where Is Harry's Bedroom? Lesson 4 There Is a Playground at Robert's School	21	Review 3
11	Lesson 4 There Is a Playground at Robert's School		

桃園市立大竹國民中學 112 學年度第二學期七年級語文領域英語課程計畫			
每週節數	3 節	設計者	七年級教師群
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☒ C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 3-IV-1 能辨識連續書寫體大小寫字母。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。	

		4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。
	學習內容	Aa-IV-1 連續體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。
融入之議題	多元文化教育、性別平等教育、家庭教育、國際教育、閱讀素養教育	
學習目標	能使用情態助動詞 can 的句型表達能力或請求允許。 能使用 Do / Does...? 的問句與其回答。 能使用 What do / does...? 的問句與其回答。 能使用 When...? 及 What' s the date...? 的問句與其回答。 能使用 Whose...? 的問句及其回答。 能使用所有格代名詞。 能使用 How many / much...? 的問句與其回答。 能使用 How often? 的問句與其回答。 能使用過去式 be 動詞的問句及其回答。 能使用 What' s the weather like...? 及 How' s the weather...? 的問句及其回答。	
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) (一)教材編選 教材分為課本、習作、教師手冊三部分。編輯理念見以下五個層面說明： 培養學生語言溝通與理性思辨的知能，奠定適性發展與終身學習的基礎，幫助學生了解並探究不同的文化與價值觀，促進族群互動與	

相互理解。

課程與教學旨在以學生為中心，並於適性學習下培養學生英語文的核心素養。

延續國小階段所培養的英語語感及學習興趣，逐步加強聽、說、讀、寫的訓練以及語法的運用能力，有效達成運用英語文溝通之目的。培養學生的世界觀及對多元文化的了解，並藉由英語獲取各個領域的新知，擴展學習深度及增廣見聞。

教材內容涵蓋英語學習的方法、策略及邏輯思考訓練的素材，以幫助學生發展自主學習及獨立思考的能力，奠定終身學習英語的基礎。

（二）教材來源

以出版社教材為主：

（三）教學資源

教科用書及自編教材

教學資源光碟等數位媒材及網路資源

二、教學方法

在眾多的教學方法中，教師應因時制宜的採用對學生而言有意義的學習方法和工具，來協助學生掌握知識和熟練技能，進而達成教學目標，以培養學生探索英語的信心與正向態度。並可協同其他領域(科目)教師，培養日常生活應用與學習其他領域(科目)所需的英語知能，發展出跨領域、跨科使用英語的議題。

三、教學評量

對於各類評量的問題與活動設計，目的在於適時幫助教師瞭解學生的學習狀況，並納入同儕或師生之間溝通的機制，培養學生以分析本質來解決問題的習慣，以及與人理性溝通的能力。評量方式包含：檔案評量、口說測驗、作業書寫、小組討論、角色扮演等。

週次 日期	單元名稱/內容	週次 日期	單元名稱/內容
1	Book 1 總複習 Get Ready	12	Lesson 4 How Much Cake Do You Want?
2	Lesson 1 I Play Basketball Every Day	13	Lesson 4 How Much Cake Do You Want? Review 2
3	Lesson 1 I Play Basketball Every Day	14	Lesson 5 How Often Do You Clean Your Room?
4	Lesson 1 I Play Basketball Every Day Lesson 2 My Brother Gets up at Five in the Morning	15	Lesson 5 How Often Do You Clean Your Room?
5	Lesson 2 My Brother Gets up at Five in the Morning	16	Lesson 5 How Often Do You Clean Your Room? Lesson 6 Where Were You Yesterday?
6	Lesson 2 My Brother Gets up at Five in the Morning	17	Lesson 6 Where Were You Yesterday?

7	Lesson 2 My Brother Gets up at Five in the Morning Review 1	18	Lesson 6 Where Were You Yesterday?
8	Lesson 3 What's the Date Today?	19	Lesson 6 Where Were You Yesterday?
9	Lesson 3 What's the Date Today?	20	Review 3
10	Lesson 3 What's the Date Today? Lesson 4 How Much Cake Do You Want?	21	Book 2 總複習
11	Lesson 4 How Much Cake Do You Want?		

桃園市立大竹國民中學 112 學年度第一學期八年級語文領域英語課程計畫			
每週節數	三 節	設計者	八年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☐ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☒ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☒ C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學 習 表現	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。	

		6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。
	學 習 內 容	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。 C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。
融入之議題		戶外教育、生涯規劃教育、多元文化教育、品德教育、資訊教育
學習目標		能使用過去簡單式詢問並回答過去時間發生的動作。 能使用授與動詞。 能使用以 Why 開頭的疑問句詢問原因並回答。 能使用連接詞 because 及 so 組成表因果關係的子句。 能使用連接詞 when 表達事件同時發生的狀況。 能使用連接詞 before 跟 after 表達事情發生的先後順序。 能使用過去進行式描述或詢問過去特定時間點正在發生的事。 能學會動名詞和不定詞的句型。 能使用未來式詢問並回答未來的活動或計畫。 能學會 take 和 spend 表花費時間的用法。 能用英文問路和指示方向。 能以「by + 交通工具」、「take/ride/drive + 交通工具」詢問及回答到某地的交通方式。 能學會 spend、pay 及 cost 表花費金錢的用法。

教學與評量說明		一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) (一) 教材編選 教材分為課本、習作、教師手冊三部分。編輯理念見以下五個層面說明： 培養學生語言溝通與理性思辨的知能，奠定適性發展與終身學習的基礎，幫助學生了解並探究不同的文化與價值觀，促進族群互動與相互理解。 課程與教學旨在以學生為中心，並於適性學習下培養學生英語文的核心素養。 延續國小階段所培養的英語語感及學習興趣，逐步加強聽、說、讀、寫的訓練以及語法的運用能力，有效達成運用英語文溝通之目的。培養學生的世界觀及對多元文化的了解，並藉由英語獲取各個領域的新知，擴展學習深度及增廣見聞。 教材內容涵蓋英語學習的方法、策略及邏輯思考訓練的素材，以幫助學生發展自主學習及獨立思考的能力，奠定終身學習英語的基礎。 (二) 教材來源 以出版社教材為主： (三) 教學資源 教科用書及自編教材 教學資源光碟等數位媒材及網路資源 二、教學方法 在眾多的教學方法中，教師應因時制宜的採用對學生而言有意義的學習方法和工具，來協助學生掌握知識和熟練技能，進而達成教學目標，以培養學生探索英語的信心與正向態度。並可協同其他領域(科目)教師，培養日常生活應用與學習其他領域(科目)所需的英語知能，發展出跨領域、跨科使用英語的議題。 三、教學評量 對於各類評量的問題與活動設計，目的在於適時幫助教師瞭解學生的學習狀況，並納入同儕或師生之間溝通的機制，培養學生以分析本質來解決問題的習慣，以及與人理性溝通的能力。評量方式包含：檔案評量、口說測驗、作業書寫、小組討論、角色扮演等。	
週次 日期	單元名稱/內容	週次 日期	單元名稱/內容
1	Lesson 1 I Had a Great Summer Vacation (3 節)	12	Lesson 4 I Want to Be a YouTuber (3 節)
2	Lesson 1 I Had a Great Summer Vacation (3 節)	13	Review 2 (3 節)
3	Lesson 1 I Had a Great Summer Vacation (2 節) Lesson 2 Why Didn' t You See a	14 段 考	Lesson 5 My Family Will Take a Trip to Japan (3 節)

	Doctor? (1 節)		
4	Lesson 2 Why Didn' t You See a Doctor? (3 節)	15	Lesson 5 My Family Will Take a Trip to Japan (3 節)
5	Lesson 2 Why Didn' t You See a Doctor? (3 節)	16	Lesson 5 My Family Will Take a Trip to Japan (3 節)
6	Lesson 2 Why Didn' t You See a Doctor? (1 節) Review 1 (2 節)	17	Lesson 6 How Do We Get There from the Station? (3 節)
7 段考	Review 1 (1 節) Lesson 3 He Was Having Lunch When I Saw Him (2 節)	18	Lesson 6 How Do We Get There from the Station? (3 節)
8	Lesson 3 He Was Having Lunch When I Saw Him (3 節)	19	Lesson 6 How Do We Get There from the Station? (3 節)
9	Lesson 3 He Was Having Lunch When I Saw Him (3 節)	20	Review 3 (3 節)
10	Lesson 4 I Want to Be a YouTuber (3 節)	21 段考	Book 3 總複習 (3 節)
11	Lesson 4 I Want to Be a YouTuber (3 節)		

桃園市立大竹國民中學 112 學年度第二學期八年級語文領域英語課程計畫			
每週節數	三 節	設計者	八年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☒ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學 習 表 現	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 5-IV-12 能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的	

		回應。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。
	學 習 內 容	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 B-IV-8 引導式討論。 C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。
融入之議題		閱讀素養教育、環境教育、戶外教育、安全教育、防災教育、海洋教育
學習目標		能正確使用 as...as... 描述具有相同特質的名詞。 能使用代名詞 one / ones 與 it / they 的用法。 能使用單音節及雙音節以上的形容詞比較級。 能使用單音節及雙音節以上的形容詞最高級。 能使用 used to V 的用法。 能熟悉連綴動詞的句型。 能熟悉使役動詞的句型。 能使用情態副詞。 能熟悉感官動詞的句型。 能正確使用連接詞 not only... but also...。 能正確使用反身代名詞。 能正確使用不定代名詞。 能正確使用 if 當連接詞的句型。 能正確使用 although / though 當連接詞的句型。
教學與評量說明		一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) (一)教材編選 教材分為課本、習作、教師手冊三部分。編輯理念見以下五個層面說明： 培養學生語言溝通與理性思辨的知能，奠定適性發展與終身學習的基礎，幫助學生了解並探究不同的文化與價值觀，促進族群互動與

相互理解。
課程與教學旨在以學生為中心，並於適性學習下培養學生英語文的核心素養。

延續國小階段所培養的英語語感及學習興趣，逐步加強聽、說、讀、寫的訓練以及語法的運用能力，有效達成運用英語文溝通之目的。培養學生的世界觀及對多元文化的了解，並藉由英語獲取各個領域的新知，擴展學習深度及增廣見聞。

教材內容涵蓋英語學習的方法、策略及邏輯思考訓練的素材，以幫助學生發展自主學習及獨立思考的能力，奠定終身學習英語的基礎。

（二）教材來源

以出版社教材為主：

（三）教學資源

教科用書及自編教材

教學資源光碟等數位媒材及網路資源

二、教學方法

在眾多的教學方法中，教師應因時制宜的採用對學生而言有意義的學習方法和工具，來協助學生掌握知識和熟練技能，進而達成教學目標，以培養學生探索英語的信心與正向態度。並可協同其他領域(科目)教師，培養日常生活應用與學習其他領域(科目)所需的英語知能，發展出跨領域、跨科使用英語的議題。

三、教學評量

對於各類評量的問題與活動設計，目的在於適時幫助教師瞭解學生的學習狀況，並納入同儕或師生之間溝通的機制，培養學生以分析本質來解決問題的習慣，以及與人理性溝通的能力。評量方式包含：檔案評量、口說測驗、作業書寫、小組討論、角色扮演等。

週次 日期	單元名稱/內容	週次 日期	單元名稱/內容
1	Lesson 1 The Coat Is Lighter Than the Jacket (3 節)	12	Lesson 4 Let' s Set Up Camp Quickly (3 節)
2	Lesson 1 The Coat Is Lighter Than the Jacket (3 節)	13	Lesson 4 Let' s Set Up Camp Quickly (3 節)
3	Lesson 1 The Coat Is Lighter Than the Jacket (3 節)	14 段考	Review 2 (3 節)
4	Lesson 2 This Must Be the Oldest Machine in Your Store (3 節)	15	Lesson 5 I Felt the Ground Shaking When the Earthquake Hit (3 節)
5	Lesson 2 This Must Be the Oldest Machine in Your Store (3 節)	16	Lesson 5 I Felt the Ground Shaking When the Earthquake Hit (3 節)
6	Lesson 2 This Must Be the Oldest Machine in Your Store (3 節)	17	Lesson 5 I Felt the Ground Shaking When the Earthquake Hit (3 節)
7 段考	Review 1 (3 節)	18	Lesson 6 If We Don' t Act Now, There

			Will Be More Plastic in the Ocean (3 節)
8	Lesson 3 Our Food Smells Good (3 節)	19	Lesson 6 If We Don' t Act Now, There Will Be More Plastic in the Ocean (3 節)
9	Lesson 3 Our Food Smells Good (3 節)	20	Lesson 6 If We Don' t Act Now, There Will Be More Plastic in the Ocean (3 節)
10	Lesson 3 Our Food Smells Good (3 節)	21 段考	Review 3 (3 節)
11	Lesson 4 Let' s Set Up Camp Quickly (3 節)		

桃園市立大竹國民中學 112 學年度第一學期九年級語文領域英語課程計畫			
每週節數	三 節	設計者	九年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☒ C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。	

		5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-IV-6 能轉述所聽到的簡短談話。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。
	學習內容	Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-2 常見的圖表。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-7 角色扮演。 B-IV-8 引導式討論。 C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。
融入之議題	多元文化教育、生涯規劃教育、性別平等教育、閱讀素養教育	

學習目標	能理解現在完成式的使用時機並正確使用。 能理解並正確使用情緒形容詞。 能了解名詞子句的使用時機。 能正確使用被動語態。 能正確使用附加問句。 能正確使用疑問詞 wh- 引導的名詞子句與 wh- 不定詞片語。 能正確使用 whether / if 引導的名詞子句。 能正確使用介系詞片語後位修飾與關係代名詞。 能正確使用關係代名詞所有格 whose。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) (一)教材編選 教材分為課本、習作、教師手冊三部分。編輯理念見以下五個層面說明： 培養學生語言溝通與理性思辨的知能，奠定適性發展與終身學習的基礎，幫助學生了解並探究不同的文化與價值觀，促進族群互動與相互理解。 課程與教學旨在以學生為中心，並於適性學習下培養學生英語文的核心素養。 延續國小階段所培養的英語語感及學習興趣，逐步加強聽、說、讀、寫的訓練以及語法的運用能力，有效達成運用英語文溝通之目的。培養學生的世界觀及對多元文化的了解，並藉由英語獲取各個領域的新知，擴展學習深度及增廣見聞。 教材內容涵蓋英語學習的方法、策略及邏輯思考訓練的素材，以幫助學生發展自主學習及獨立思考的能力，奠定終身學習英語的基礎。 (二)教材來源 以出版社教材為主： (三)教學資源 教科用書及自編教材 教學資源光碟等數位媒材及網路資源 二、教學方法 在眾多的教學方法中，教師應因時制宜的採用對學生而言有意義的學習方法和工具，來協助學生掌握知識和熟練技能，進而達成教學目標，以培養學生探索英語的信心與正向態度。並可協同其他領域(科目)教師，培養日常生活應用與學習其他領域(科目)所需的英語知能，發展出跨領域、跨科使用英語的議題。 三、教學評量 對於各類評量的問題與活動設計，目的在於適時幫助教師瞭解學生的學習狀況，並納入同儕或師生之間溝通的機制，培養學生以分析本質來解決問題的習慣，以及與人理性溝通的能力。評量方式包含：檔案評量、口說測驗、作業書寫、小組討論、角色扮演等。

週次 日期	單元名稱/內容	週次 日期	單元名稱/內容
1	L1 Have You Ever Tried These Dishes?	12	L4 Do You Know What These Words Mean?
2	L1 Have You Ever Tried These Dishes?	13	L4 Do You Know What These Words Mean?
3	L1 Have You Ever Tried These Dishes?	14 段 考	Review 2
4	L2 Are You Interested in Trying Food Delivery Apps?	15	L5 The Amazing Candy That Cleans Your Teeth
5	L2 Are You Interested in Trying Food Delivery Apps?	16	L5 The Amazing Candy That Cleans Your Teeth
6	L2 Are You Interested in Trying Food Delivery Apps?	17	L5 The Amazing Candy That Cleans Your Teeth
7 段考	Review 1	18	L6 Are You One of the Customers Who Businesses Trick
8	L3 Movies Are Made to Help People Dream	19	L6 Are You One of the Customers Who Businesses Trick
9	L3 Movies Are Made to Help People Dream	20	L6 Are You One of the Customers Who Businesses Trick
10	L3 Movies Are Made to Help People Dream	21 段 考	Review 3+第五冊總複習
11	L4 Do You Know What These Words Mean?		

桃園市立大竹國民中學 112 學年度第二學期九年級語文領域英語課程計畫			
每週節數	三 節	設計者	九年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☒ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☒ C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測	

		字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 5-IV-12 能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。 5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。
	學習內容	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。
融入之議題	人權教育、品德教育、家庭教育、海洋教育、資訊教育、閱讀素養教育、環境教育	
學習目標	能正確使用連接詞 as soon as、as long as 與 while。 能複習學過的連接詞。 能正確使用 too... to... 與 so... that...。 能正確使用 neither... nor... 與 either... or...。 能正確使用附和句。 能複習形容詞子句。 能複習名詞子句。 能複習動名詞與不定詞。 能複習感官動詞與連綴動詞。	

		能複習易混淆的動詞。 能複習被動語態。	
教學與評量說明		一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) (一)教材編選 教材分為課本、習作、教師手冊三部分。編輯理念見以下五個層面說明： 培養學生語言溝通與理性思辨的知能，奠定適性發展與終身學習的基礎，幫助學生了解並探究不同的文化與價值觀，促進族群互動與相互理解。 課程與教學旨在以學生為中心，並於適性學習下培養學生英語文的核心素養。 延續國小階段所培養的英語語感及學習興趣，逐步加強聽、說、讀、寫的訓練以及語法的運用能力，有效達成運用英語文溝通之目的。 培養學生的世界觀及對多元文化的了解，並藉由英語獲取各個領域的新知，擴展學習深度及增廣見聞。 教材內容涵蓋英語學習的方法、策略及邏輯思考訓練的素材，以幫助學生發展自主學習及獨立思考的能力，奠定終身學習英語的基礎。 (二)教材來源 以出版社教材為主： (三)教學資源 教科用書及自編教材 教學資源光碟等數位媒材及網路資源 二、教學方法 在眾多的教學方法中，教師應因時制宜的採用對學生而言有意義的學習方法和工具，來協助學生掌握知識和熟練技能，進而達成教學目標，以培養學生探索英語的信心與正向態度。並可協同其他領域(科目)教師，培養日常生活應用與學習其他領域(科目)所需的英語知能，發展出跨領域、跨科使用英語的議題。 三、教學評量 對於各類評量的問題與活動設計，目的在於適時幫助教師瞭解學生的學習狀況，並納入同儕或師生之間溝通的機制，培養學生以分析本質來解決問題的習慣，以及與人理性溝通的能力。評量方式包含：檔案評量、口說測驗、作業書寫、小組討論、角色扮演等。	
週次 日期	單元名稱/內容	週次 日期	單元名稱/內容
1	Lesson 1 Sharing News Is OK as Long as You Check It First	10	Lesson 4 Looking Back on the Good Old Days
2	Lesson 1 Sharing News Is OK as Long as You Check It First	11 段 考	第六冊總複習

3	Lesson 1 Sharing News Is OK as Long as You Check It First/ Lesson 2 Jokes Don't Have to Be Mean, and Neither Do the People Who Tell Them	12	第 1-3 冊總複習
4	Lesson 2 Jokes Don't Have to Be Mean, and Neither Do the People Who Tell Them	13	第 4-6 冊總複習
5	Lesson 2 Jokes Don't Have to Be Mean, and Neither Do the People Who Tell Them	14	1-6 冊總複習
6	Lesson 3 Managing Your Money Isn't as Hard as It Sound	15	讀者劇場
7 段考	Lesson 3 Managing Your Money Isn't as Hard as It Sound	16	讀者劇場
8	Lesson 3 Managing Your Money Isn't as Hard as It Sound/ Lesson 4 Looking Back on the Good Old Days	17	生命教育(影片)結合融入課程
9	Lesson 4 Looking Back on the Good Old Days	18	畢業感恩小卡書寫

肆、特殊教育班級各領域學習課程之課程計畫

以調整部定各領域課程計畫為原則，課程調整前應先評估特殊需求學生之身心特質與學習需求，了解學生的起點行為和先備能力，再分析課程目標與學生需求及能力之適配性。調整原則及作法可依下列四大向度進行調整：

【學習內容】方面

- (一)針對各類特殊需求學生可採「加深」、「加廣」、「濃縮」、「簡化」、「減量」、「分解」、「替代」及「重整」的方式來調整。
- (二)一般而言，除採加速式的資賦優異類學生，其他資優生的能力指標宜採加深、加廣與濃縮的方式，再根據調整過後之指標編選具挑戰性的教材；而身心障礙學生則需依個別學生的身心狀況及能力採用原指標，或採簡化、減量、分解、替代與重整方式進行調整，再根據調整過後之指標編選教材。

【學習歷程】方面

- (一)依特殊需求學生的需要，善用各種能引發其學習潛能之學習策略，並適度提供各種線索及提示，採工作分析、多元感官、直接教學、多層次教學、合作學習、合作教學等教學方法，並配合不同的教學策略及活動，以激發並維持特殊需求學生的學習興趣與動機。
- (二)而針對資賦優異學生的教學過程宜朝解決問題、創造與批判性等高層次思考與情意培養為導向。

【學習環境】方面

- (一)以提供特殊需求學生安全、安心且無障礙的學習環境為首要考量。
- (二)再依據個別學生之身心狀況與需求，進行教室位置與動線規劃、學習區的安排、座位安排等環境的調整。
- (三)提供所需的人力、輔具與行政資源與自然支持。

【學習評量】方面

(一) 評量方式可採動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元評量的方式，充分瞭解各類特殊需求學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。

(二) 視學生需要提供評量時間（如延長、分段實施等）、地點（隔離角、資源教室等）與方式（如口試、指認、使用科技輔具或專人協助等）的形式調整，或進行內容、題項與題數增刪等評量內容的調整。

(三) 資賦優異學生則宜從提高目標層次的評量，並引導自我設定目標的獨立學習為評量依據。