

*6-2-3 彈性學習課程—特殊需求領域課程

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

本校特殊需求學生接受特殊需求領域課程現況(各類型特殊生皆須撰寫)	
<input type="checkbox"/> 無 特殊需求學生(以下免填)	
<input checked="" type="checkbox"/> 有 特殊需求學生	<input type="checkbox"/> 未接受特殊需求領域課程(以下免填)
	<input checked="" type="checkbox"/> 有接受特殊需求領域課程

一、分散式資源班(身心障礙類、各類型資優班、巡迴輔導班)

依學生學習需求，於晨間、早自習、課間活動、彈性時數或經特推會通過之免修課程及課後時間等時段安排外加式課程，不受領域總節數之限制。

1. 分散式資源班

各年級特殊需求領域每週分配情形如下表：

年級	內涵	特殊需求領域內容	特殊需求領域節數	學生分組名單
七		學習策略	2	鄭○○、羅○○、 簡○○、王○○、 陳○○
九		社會技巧 A	1	林○○、黃○○
七、八		社會技巧 B	2	邵○○、何○○ 卓○○、趙○○ 簡○○、游○○ 呂○○、徐○○
八、九		職業教育	2	郭○○、黃○○

桃園市大竹國民中學 112 學年度七年級彈性學習課程特殊需求領域-(學習策略)課程計畫					
每週節數	2 節		設計者	林瓊愛	
教學對象/年級/ 障礙類別	鄭○○、羅○○、簡○○、王○○、陳○○/七年級/學習障礙				
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解			
參照校訂課程名稱	大膽築夢--閱讀教育				
領綱學習重點	學習表現				
	特學1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。				
	特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。				
	特學4-IV-2 分析學習內容並調整學習方法。				
領綱學習重點	學習內容				
	特學A-IV-1 多元的學習環境或訊息。				
	特學A-IV-2 多元的記憶和組織方法。				
	特學D-IV-2 學習計畫的分析和調整方式。				
本學期教學重點	1.依據學習的特定項目維持注意的狀態。 2.預估並維持特定學習項目的專注時間。 3.學習將內容賦予特定圖形的意義。 4.能分析學習的內容。				
評量方式	檔案評量、口語評量、實作評量、觀察				
排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離 (在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時,方可考慮採全部抽離的方式) <input checked="" type="checkbox"/> 外加				
112 學年度 第一學期					
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	目不轉睛(注意力策略)	4	11	組織圖(記憶力策略)	4
2	目不轉睛(注意力策略)	4	12	組織圖(記憶力策略)	4
3	目不轉睛(注意力策略)	4	13	蓋房子(組織策略)	4
4	目不轉睛(注意力策略)	4	14	蓋房子(組織策略)	4
5	心智圖(記憶力策略)	4	15	蓋房子(組織策略)	4
6	心智圖(記憶力策略)	4	16	蓋房子(組織策略)	4
7	心智圖(記憶力策略)	4	17	知識重組(組織策略)	4
8	心智圖(記憶力策略)	4	18	知識重組(組織策略)	4
9	組織圖(記憶力策略)	4	19	知識重組(組織策略)	4
10	組織圖(記憶力策略)	4	20	知識重組(組織策略)	4
總計					20 週

桃園市大竹國民中學 112 學年度七年級彈性學習課程特殊需求領域-(學習策略)課程計畫					
每週節數	2 節		設計者	林瓊愛	
教學對象/年級/障礙類別	鄭○○、羅○○、簡○○、王○○、陳○○/七年級/學習障礙				
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解			
參照校訂課程名稱	大膽築夢--閱讀教育				
領綱學習重點	學習表現				
	特學4-IV-1 透過應試的結果分析學習成效。 特學4-IV-3 接納他人建議修正學習計畫。 特學2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗。 特學3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。				
	學習內容				
	特學B-IV-3 學習信念的檢視和調整方法。 特學D-IV-1 應試結果分析。 特學B-IV-2 成功的學習經驗。 特學C-IV-2 解決學習問題的多元工具。				
本學期教學重點	1.習得學習的方法和有效的學習策略 2.找到適合自己的學習模式				
評量方式	檔案評量、口語評量、實作評量、觀察				
排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離 (在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時,方可考慮採全部抽離的方式) <input checked="" type="checkbox"/> 外加				
112 學年度 第二學期					
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	自我放大鏡(分析學習成效)	5	11	自我肯定(建立自信)	5
2	自我放大鏡(分析學習成效)	5	12	自我肯定(建立自信)	5
3	自我放大鏡(分析學習成效)	5	13	自我肯定(建立自信)	5
4	自我放大鏡(分析學習成效)	5	14	自我肯定(建立自信)	5
5	自我放大鏡(分析學習成效)	5	15	自我肯定(建立自信)	5
6	自我監控(調整學習方法)	5	16	善用工具	5
7	自我監控(調整學習方法)	5	17	善用工具	5
8	自我監控(調整學習方法)	5	18	善用工具	5
9	自我監控(調整學習方法)	5	19	善用工具	5
10	自我監控(調整學習方法)	5	20	善用工具	5
總計 20 週					

桃園市大竹國民中學 112 學年度第一學期七、八年級 彈性學習課程特殊需求領域-(社會技巧)課程計畫					
每週節數	2 節		設計者	吳宜倫	
教學對象/年級/ 障礙類別	邵○○-八年級-自閉症、何○○-八年級-學障、趙○○-八年級-聽障 、卓○○-八年級-學障、簡○○-七年級-腦麻、游○○-七年級-學障 呂○○-七年級-學障、徐○○-七年級-學障				
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解			
參照校訂課程名稱	社會技巧				
領綱學習重點	學習表現				
	特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。 特社 2-III-15 保持與他人相處時的身體界限。				
	學習內容				
	特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。				
本學期教學重點	1. 能夠覺察自己與他人的情緒好壞 2. 面對自己的情緒，採取適合的抒發方式 3. 遇到問題能夠採取適當的處理方式 4. 與他人意見不同時，可以如何協調與溝通 了解自己與他人的身體界線				
評量方式	口語評量、實作評量、觀察				
排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離 (在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式) <input checked="" type="checkbox"/> 外加				
112 學年度 第一學期					
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	與情緒共舞	三周	11	打開情緒 Window	四周
2	與情緒共舞	三周	12	聽你，說我	五周
3	與情緒共舞	三周	13	聽你，說我	五周
4	情緒你我他	四周	14	聽你，說我	五周

5	情緒你我他	四周	15	聽你，說我	五周
6	情緒你我他	四周	16	聽你，說我	五周
7	情緒你我他	四周	17	你我之間，身體界線	四周
8	打開情緒 Window	四周	18	你我之間，身體界線	四周
9	打開情緒 Window	四周	19	你我之間，身體界線	四周
10	打開情緒 Window	四周	20	你我之間，身體界線	四周
					總計 20 週

桃園市大竹國民中學 112 學年度第二學期七、八年級 彈性學習課程特殊需求領域-(社會技巧)課程計畫			
每週節數	2 節	設計者	吳宜倫
教學對象/年級/ 障礙類別	邵○○-八年級-自閉症、何○○-八年級-學障、趙○○-八年級-聽障、卓○○-八年級-學障、		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	社會技巧		
領綱學習重點	學習表現		
	特社 1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。 特社 1-IV-9 主動擬定與分析問題解決方式的優缺點及其後果。 特社 2-I-11 在被他人誤解或誣賴時，主動尋求大人或同儕的協助。 特社 2-II-6 了解性器官的隱私性及轉移觸摸的注意力。 特社 2-III-6 展現合宜行為以維持長時間的友誼。 特社 2-III-14 勇敢表達對他人不當觸摸或語言的反感。 特社 3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作。		
	學習內容		
本學期教學重點	特社 A-IV-3 問題解決的技巧。 特社 B- I -5 性別互動的基本禮儀。 特社 B- II -4 衝突情境的因應。 特社 B- III -2 話題的開啟與延續。 特社 B- III -5 多元性別互動與自主。		
	1. 與他人意見不同時，如何達成共識 2. 如何選擇適合自己的問題解決策略 3. 學習開啟話題及如何與人維持友誼 4. 青春期對兩性的好奇與認知，選擇正確的態度與方式 5. 瞭解並尊重現今多元性別的不同		
評量方式	口語評量、實作評量、觀察		

排課方式		<input type="checkbox"/> 抽離 (在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式) <input checked="" type="checkbox"/> 外加			
112 學年度 第二學期					
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	與你並肩前行	四周	11	友情萬萬歲	四周
2	與你並肩前行	四周	12	友情萬萬歲	四周
3	與你並肩前行	四周	13	解碼青春期	四周
4	與你並肩前行	四周	14	解碼青春期	四周
5	想一想，誰最適合你	四周	15	解碼青春期	四周
6	想一想，誰最適合你	四周	16	解碼青春期	四周
7	想一想，誰最適合你	四周	17	一樣米養多元人	四周
8	想一想，誰最適合你	四周	18	一樣米養多元人	四周
9	友情萬萬歲	四周	19	一樣米養多元人	四周
10	友情萬萬歲	四周	20	一樣米養多元人	四周
總計					20 週

桃園市大竹國民中學 112 學年度第一學期九年級 彈性學習課程特殊需求領域-(<u>社會技巧</u>)課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	吳宜倫
教學對象/年級/ 障礙類別	林○○-九年級-學障、黃○○-九年級-學障		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	社會技巧		
領綱學習重點	學習表現		
	特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。		
	學習內容		
特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。			

本學期教學重點	1. 能夠覺察自己與他人的情緒好壞 2. 面對自己的情緒，採取適合的抒發方式 3. 遇到問題能夠採取適當的處理方式 4. 與他人意見不同時，可以如何協調與溝通
評量方式	口語評量、實作評量、觀察
排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離 (在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式) <input checked="" type="checkbox"/> 外加

112 學年度 第一學期

序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	當我卡關時	四周	11	如何好好說 NO	四周
2	當我卡關時	四周	12	如何好好說 NO	四周
3	當我卡關時	四周	13	創造高 EQ	四周
4	當我卡關時	四周	14	創造高 EQ	四周
5	處理壓力鍋	四周	15	創造高 EQ	四周
6	處理壓力鍋	四周	16	創造高 EQ	四周
7	處理壓力鍋	四周	17	思考轉轉樂	四周
8	處理壓力鍋	四周	18	思考轉轉樂	四周
9	如何好好說 NO	四周	19	思考轉轉樂	四周
10	如何好好說 NO	四周	20	思考轉轉樂	四周
總計 20 週					

桃園市大竹國民中學 112 學年度第二學期九年級 彈性學習課程特殊需求領域-(社會技巧)課程計畫			
每週節數	__ 1 __ 節	設計者	吳宜倫
教學對象/年級/ 障礙類別	林○○-九年級-學障、黃○○-九年級-學障、王○○-九年級-情障		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	社會技巧		
領綱學習重點	學習表現		
	特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受		

	衝突的後果。
	學習內容
	特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。
本學期教學重點	1. 面對衝突情境，選擇適合的策略解決 2. 面對他人的情緒，採取適合的處理技巧 3. 遇到不同學習情境，能夠採取適當的適應與調整 4. 與他人意見不同時，可以如何協調與溝通
評量方式	口語評量、實作評量、觀察
排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） <input checked="" type="checkbox"/> 外加

112 學年度 第二學期

序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	我會怎麼說	四周	10	解事高手	四周
2	我會怎麼說	四周	11	解事高手	四周
3	我會怎麼說	四周	12	解事高手	四周
4	我會怎麼說	四周	13	解事高手	四周
5	面對團隊合作與衝突	五周	14	下一階段，啟程	四周
6	面對團隊合作與衝突	五周	15	下一階段，啟程	四周
7	面對團隊合作與衝突	五周	16	下一階段，啟程	四周
8	面對團隊合作與衝突	五周	17	下一階段，啟程	四周
9	面對團隊合作與衝突	五周			
總計 17 週					

桃園市大竹國民中學 112 學年度八、九年級 彈性學習課程特殊需求領域-(職業教育)課程計畫			
每週節數	2 節	設計者	鄭淑禎
教學對象/年級/ 障礙類別	郭○○/九年級/智能障礙 黃○○/八年級/智能障礙		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	職業教育		

領綱學習重點	學習表現
	特職 1-IV-2 列舉常見職業所應具備的工作條件。 特職 3-IV-2 依據步驟組合完成成品。 特職 4-IV-4 遵守不同工作場域之安全規範。 特職 5-IV-4 遵守工作時間規範。
領綱學習重點	學習內容
	特職 A-IV-1 工作資訊與條件、進修管道的查詢方式。 特職 B-IV-2 物品的組合與拼裝。 特職 C-IV-1 工作場域中工作器具的正確使用。 特職 C-IV-2 工作效能的增進與維持。 特職 C-IV-3 工作時間規範的遵守。 特職 C-IV-5 工作指導與工作程序修正的回應。
本學期教學重點	1. 瞭解常見職業的工作條件。 2. 在協助下，依據指令或步驟，完成成品或工作。 3. 以正向態度接受指導，修正工作方法。
評量方式	實作評量、紙筆測驗、口頭評量
排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離 (在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式) <input checked="" type="checkbox"/> 外加

112 學年度 第一學期

序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	職業情報站	5	11	腦眼手協調	5
2	職業情報站	5	12	腦眼手協調	5
3	職業情報站	5	13	腦眼手協調	5
4	職業情報站	5	14	腦眼手協調	5
5	職業情報站	5	15	腦眼手協調	5
6	巧手實作	5	16	工作技能實作-點數與包裝(講解、示範)	5
7	巧手實作	5	17	工作技能實作-點數與包裝(實作、修正)	5
8	巧手實作	5	18	工作技能實作-點數與包裝(實作、修正)	5
9	巧手實作	5	19	工作技能實作-點數與包裝(實作、修正)	5
10	巧手實作	5	20	工作技能實作-點數與包裝(總複習)	5

總計 20 週

桃園市大竹國民中學 112 學年度八、九年級 彈性學習課程特殊需求領域-(職業教育)課程計畫					
每週節數	2 節		設計者	鄭淑禎	
教學對象/年級/ 障礙類別	郭○○/九年級/智能障礙 黃○○/八年級/智能障礙				
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解			
參照校訂課程名稱	職業教育				
領綱學習重點	學習表現				
	特職 3-IV-2 依據步驟組合完成成品。 特職 6-IV-2 接受他人指令修正工作程序。 特職 7-IV-1 修正影響職場人際關係的習慣。 特職 7-IV-2 表現良好的職場禮儀。				
	學習內容				
特職 B-IV-2 物品的組合與拼裝。 特職 B-IV-4 工作參照標準的認識與檢視。 特職 C-IV-5 工作指導與工作程序修正的回應。 特職 C-IV-6 工作價值觀的區辨。 特職 C-IV-7 職場禮儀與衝突的處理。					
本學期教學重點	1. 依據指令，獨立完成指定任務。 2. 依據指示，檢查成品正確，並適時修正或尋求協助。 3. 具備職場工作態度。				
評量方式	實作評量、紙筆測驗、口頭評量				
排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離 (在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式) <input checked="" type="checkbox"/> 外加				
112 學年度 第二學期					
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	工作技能實作-分類與搬運(講解、示範)	5	11	心靈手巧	5
2	工作技能實作-分類與搬運(實作、修正)	5	12	心靈手巧	5
3	工作技能實作-分類與搬運(實作、修正)	5	13	文書處理小幫手	4
4	工作技能實作-分類與搬運(實作、修正)	5	14	文書處理小幫手	4
5	工作技能實作-分類與搬運(實	5	15	文書處理小幫手	4

	作、修正)				
6	職業能力評估實作模擬	2	16	文書處理小幫手	4
7	職業能力評估實作模擬	2	17	職場好人緣	4
8	心靈手巧	5	18	職場好人緣	4
9	心靈手巧	5	19	職場好人緣	4
10	心靈手巧	5	20	職場好人緣	4
					總計 20 週

1. 特殊需求領域課程以學生需求安排，原則上以單元、群組排課。
2. 原則上以採融入及外加方式進行。
3. 採融入方式：以融入各領域課程為主。(例如：學習策略、社會技巧..融入國英數)
4. 總節數以個別教師學期總節數計，分配節數則以學生需求做調整。
5. 特殊需求領域之課程可包括：生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用、創造力、領導才能、情意發展、獨立研究或專長領域等特殊需求課程。

2. 巡迴輔導班(本校未設班，由興南國中林貞瑋授課)

各年級特殊需求領域每週分配情形如下表：

年級	內涵	特殊需求領域內容	特殊需求領域節數	學生分組名單
八		溝通訓練	1	張○○、趙○○

桃園市大竹國民中學 112 學年度 8 年級彈性學習課程特殊需求領域-(溝通訓練)課程計畫					
每週節數	1 節		設計者	林貞瑋	
教學對象/年級/ 障礙類別	張○○/八年級/聽覺障礙				
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解			
參照校訂課程 名稱	特殊需求領域-溝通訓練				
領綱學習重點	學習表現				
	特溝 2-sP-5 表達正確且符合情境的訊息。				
	特溝 3-sP-2 視情境主動回應他人。				
	特溝 1-sA-2 解讀較長或複雜的訊息內容。				
特溝 4-sA-4 進行主題式的討論、發表與分享。					
領綱學習重點	學習內容				
	特溝 A-sP-5 基本情緒的表情。				
	特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。				
	特溝 B-sA-4 摘要他人說話內容的技巧。				
本學年學習重點	1. 能擷取對話內容的重點。 2. 能了解他人的非口語訊息。 3. 針對特定主題發表及分享自我的想法。				
評量方式	1. 紙筆測驗 2. 口頭測驗 3. 觀察評量				
排課方式	<input checked="" type="checkbox"/> 抽離 (在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時, 方可考慮採全部抽離的方式) <input type="checkbox"/> 外加				
112 學年度 第一學期					
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	日常分享-開學	1	11	判斷及觀察情緒(1)	1
2	組織策略-聊天聊什麼(1)	1	12	判斷及觀察情緒(2)	1
3	組織策略-聊天聊什麼(2)	1	13	情境練習-節慶的祝福語(1)	1
4	組織策略-聊天聊什麼(3)	1	14	情境練習-節慶的祝福語(2)	1
5	認識不同的肢體訊息(1)	1	15	情境練習-安慰時說的話(1)	1
6	認識不同的肢體訊息(2)	1	16	情境練習-安慰時說的話(2)	1
7	主題討論-職業大不同(1)	1	17	主題討論-讀書的規劃(1)	1
8	主題討論-職業大不同(2)	1	18	主題討論-讀書的規劃(2)	1
9	主題討論-職業大不同(3)	1	19	主題討論-讀書的規劃(3)	1
10	分享上課感想及調整方法	1	20	日常分享-寒假生活規劃	1
					總計 20 週

桃園市大竹國民中學 112 學年度 8 年級彈性學習課程特殊需求領域-(溝通訓練)課程計畫					
每週節數	1 節		設計者	林貞瑋	
教學對象/年級/ 障礙類別	張○○/八年級/聽覺障礙				
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解			
參照校訂課程 名稱	特殊需求領域-溝通訓練				
領綱學習重點	學習表現				
	特溝 2-sP-5 表達正確且符合情境的訊息。 特溝 3-sP-2 視情境主動回應他人。 特溝 1-sA-3 理解複雜的指令與句型。 特溝 3-sA-2 對不明確的訊息請求澄清。 特溝 4-sA-4 進行主題式的討論、發表與分享。				
	學習內容				
	特溝 B-sA-3 聊天或討論的技巧。 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。 特溝 B-sA-4 摘要他人說話內容的技巧。				
本學年學習重點	1. 能擷取對話內容的重點。 2. 對話時能依情境回應他人。 3. 針對特定主題發表及分享自我的想法。				
評量方式	1. 紙筆測驗 2. 口頭測驗 3. 觀察評量				
排課方式	<input checked="" type="checkbox"/> 抽離 (在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時, 方可考慮採全部抽離的方式) <input type="checkbox"/> 外加				
112 學年度 第二學期					
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	日常分享-寒假生活、自我期許	1	11	說說看-與他人聊天時(1)	1
2	組織策略-聊天聊什麼(1)	1	12	說說看-與他人聊天時(2)	1
3	組織策略-聊天聊什麼(2)	1	13	說說看-與他人聊天時(3)	1
4	了解對話的內容(1)	1	14	情境練習-校園停看聽(1)	1
5	了解對話的內容(2)	1	15	情境練習-校園停看聽(2)	1
6	情境練習-一起去郊遊	1	16	情境練習-校園停看聽(3)	1
7	主題討論-環境的保護(1)	1	17	主題討論-紓壓大小事(1)	1
8	主題討論-環境的保護(2)	1	18	主題討論-紓壓大小事(2)	1
9	主題討論-動物大不同	1	19	主題討論-紓壓大小事(3)	1
10	分享上課感想及調整方法	1	20	日常分享-暑假生活規劃	1
總計					20 週

桃園市大竹國民中學 112 學年度 8 年級彈性學習課程特殊需求領域-(溝通訓練)課程計畫					
每週節數	1 節		設計者	林貞瑋	
教學對象/年級/ 障礙類別	趙○○/八年級/聽覺障礙				
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解			
參照校訂課程 名稱	特殊需求領域-溝通訓練				
領綱學習重點	學習表現				
	特溝 2-sP-5 表達正確且符合情境的訊息。 特溝 2-sA-3 表達複雜的溝通訊息。 特溝 3-sP-2 視情境主動回應他人。 特溝 4-sA-4 進行主題式的討論、發表與分享。				
	學習內容				
	特溝 B-sA-3 聊天或討論的技巧。 特溝 B-sA-4 摘要他人說話內容的技巧。 特溝 B-sA-6 參與活動時的應對技巧。 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。				
本學年學習重點	4. 能擷取對話內容的重點。 5. 對話時能依情境回應他人。 6. 針對特定主題發表及分享自我的想法。				
評量方式	1. 紙筆測驗 2. 口頭測驗 3. 觀察評量				
排課方式	<input checked="" type="checkbox"/> 抽離 (在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時, 方可考慮採全部抽離的方式) <input type="checkbox"/> 外加				
112 學年度 第一學期					
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	日常分享-開學	1	11	說說看-連接詞挑戰(1)	1
2	組織策略-聊天聊什麼(1)	1	12	說說看-連接詞挑戰(2)	1
3	組織策略-聊天聊什麼(2)	1	13	情境練習-節慶的祝福語(1)	1
4	情境練習-校園停看聽(1)	1	14	情境練習-節慶的祝福語(2)	1
5	情境練習-校園停看聽(2)	1	15	情境練習-安慰時說的話(1)	1
6	情境練習-校園停看聽(3)	1	16	情境練習-安慰時說的話(2)	1
7	主題討論-職業大不同(1)	1	17	主題討論-反詐騙(1)	1
8	主題討論-職業大不同(2)	1	18	主題討論-反詐騙(2)	1
9	主題討論-職業大不同(3)	1	19	主題討論-反詐騙(3)	1
10	分享上課感想及調整方法	1	20	日常分享-寒假生活規劃	1
總計					20 週

桃園市大竹國民中學 112 學年度 8 年級彈性學習課程特殊需求領域-(溝通訓練)課程計畫					
每週節數	1 節		設計者	林貞瑋	
教學對象/年級/ 障礙類別	趙○○/八年級/聽覺障礙				
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解			
參照校訂課程 名稱	特殊需求領域-溝通訓練				
領綱學習重點	學習表現				
	特溝 2-sA-4 以複雜句型進行對話。 特溝 3-sP-2 視情境主動回應他人。 特溝 3-sA-1 依情境進行持續的對話輪替。 特溝 4-sA-4 進行主題式的討論、發表與分享。				
	學習內容				
	特溝 B-sA-3 聊天或討論的技巧。 特溝 B-sA-4 摘要他人說話內容的技巧。 特溝 B-sA-6 參與活動時的應對技巧。 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。				
本學年學習重點	1. 能主動開啟話題並和他人進行對話輪替。 2. 針對特定主題發表及分享自我的想法。				
評量方式	1. 紙筆測驗 2. 口頭測驗 3. 觀察評量				
排課方式	<input checked="" type="checkbox"/> 抽離 (在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時, 方可考慮採全部抽離的方式) <input type="checkbox"/> 外加				
112 學年度 第二學期					
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	日常分享-寒假生活、自我期許	1	11	情境練習-了解別人的煩惱(1)	1
2	認識聊天的話術(1)	1	12	情境練習-了解別人的煩惱(2)	1
3	認識聊天的話術(2)	1	13	情境練習-意見不同時(1)	1
4	情境練習-換位思考(1)	1	14	情境練習-意見不同時(2)	1
5	情境練習-換位思考(2)	1	15	說說看-話題遊戲(1)	1
6	情境練習-一起去郊遊	1	16	說說看-話題遊戲(2)	1
7	主題討論-環境的保護(1)	1	17	主題討論-求職詐騙	1
8	主題討論-環境的保護(2)	1	18	主題討論-求職準備(1)	1
9	主題討論-動物大不同	1	19	主題討論-求職準備(2)	1
10	分享上課感想及調整方法	1	20	日常分享-暑假生活規劃	1
總計					20 週